Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 10» Пермский край г. Кунгур

**"Модель взаимодействия детского сада и семьи в процессе физического развития и воспитания дошкольников"**

Инструктор по физической культуре высшей категории Пекарская Наталья Петровна

*В. А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье*

*невозможна без постоянной связи с семьёй».*

Создание благоприятных условий в образовательном учреждении имеет важное значение для воспитания здорового ребёнка, однако такие же условия должны быть созданы и в семье.

Одной из главных задач ФГОСдошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так же ФГОС регулирует отношения в сфере образования между участниками: родитель, ребенок, педагог и учредитель. Семья рассматривается, как полноправный участник образовательного процесса. ФГОС детоцентрирован, т. е. направлена на ребенка.

В связи с этим образовательную работу по «Физическому развитию»строим с учетом потребности детей и заказов родителей.

Взаимодействие с семьей предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

**Цель взаимодействия** – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада, укрепление физического здоровья детей.

Интегрированный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДОО. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: **активность + осознанность + самостоятельность.** Эти параметры представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции.

Положительного результата в воспитании детей можно достичь, если умело сочетать разные формы сотрудничества образовательного учреждения и семьи.

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:**

Для распространения среди родителей педагогических знаний по вопросам физического воспитания организовываются следующие формы сотрудничества образовательного учреждения с семьёй.

1. **Совместные физкультурные занятия родителей с детьми.**

* исключительно на ребенке, что доставляет ему огромную радость;
* в течение всего занятия любимые мама и папа принадлежат только ребенку;
* у ребенка появилась возможность играть, резвится и осваивать под наблюдением родителей новые интересные упражнения.

**Совместные занятия представляют возможность родителям:**

* освоить ряд необходимых упражнений и игр, которые можно повторять с ребенком в свободное минуты, что положительно влияет на физическое развитие ребенка и совершенствование его двигательных навыков;
* осуществить возможность делиться друг с другом опытом занятий с детьми и тем самым содействовать пропаганде физической культуры;
* выступить (под непосредственным руководством педагога) в роли тренера и предоставить возможность позаниматься с полной нагрузкой;

**Цель и задачи совместных занятий можно сформулировать следующим образом:**

* помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствие от совместной двигательно-игровой деятельности;
* способствовать развитию у родителей и детей умения настраиваться друг на друга, чувствовать партнёра в совместной деятельности;
* расширить двигательный опыт родителей при занятиях с детьми;
* предоставить возможность позаниматься физкультурой не только ребёнку, но и взрослому.
* наглядно продемонстрировать мамам и папам состояние физического развития детей и их физическую подготовленность;
* совершенствовать двигательные навыки и развитие физических качеств детей в меняющихся ситуациях.

**Правила поведения родителей на совместных занятиях:**

• на протяжении всего занятия выступать в разных ролях – партнёра, помощника и тренера;

• контролировать поведение своего ребёнка без замечаний и сравнений его с другими детьми;

• принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;

• быть естественными, открытыми, раскрепощёнными.

*После проведения совместного физкультурного занятия целесообразно повести групповую консультацию.*

**Цель:**

Познакомить с различными формами организации двигательной деятельности детей в повседневной жизни.

(*В какое время и сколько заниматься с ребенком физической культурой?, Как заинтересовать ребенка физическими упражнениями?)*

**2. Открытые физкультурные занятия**

Данная форма работы даёт возможность наглядно продемонстрировать родителям состояние физического развития детей и их физическую подготовленность.

**Открытые занятия бываю различных типов:**

* вводное занятие;
* традиционное (обучающее, смешанное);
* сюжетное (сюжетно-игровое);
* игровое;
* тематическое;
* контрольно-проверочное;
* итоговое занятие.

**3. Разработка и оформление стендовой информации**

**Педагогическое просвещение**– одна из главных задач во взаимодействии с семьей в повышении их педагогической культуры.

**Стендовая информации позволяет познакомить родителей:**

* с задачами физического воспитания,
* с вопросами, касающимися здорового образа жизни,
* правильного питания,
* организации режима,
* закаливания,
* подбора физкультурного инвентаря и др.

Подготовку стендовой информации целесообразно проводить после анкетирования родителей, с целью интересующей родителей информации и подготовке квалифицированных ответов.

Данная форма сотрудничества позволит выявить круг актуальных проблем по физическому воспитанию и укреплению здоровья ребёнка.

Полученная таким образом информация может стать основой для организации групповых бесед, для усвоения родителями определенных знаний, умений и оказании помощи в разрешении проблемных вопросов по данной тематике.

**4. Беседы**

Беседы могут: *индивидуальными и групповыми.*

**Правила:**

1. Четко определить цель.
2. Содержание должно быть лаконичным, значимым для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию

**5. Консультации**

Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей.

На групповые консультации можно пригласить родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы в процессе воспитания детей*.*

**Целью консультаций является:**

* усвоение родителями (лицами заменяющих родителей) определённых знаний, умений;
* помощь им в разрешении проблемных вопросов.

**6. Физкультурные праздники.**

* Способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений.
* Воспитывают у детей дисциплинированность, дружбу, ответственность.
* Эмоциональный фон, интересные сценарии, спортивные игры, вызывают положительные эмоции, бодрое настроение, являются важным фактором активного отдыха.

*Участие родителей в спортивных праздниках должно быть добровольным.*

**Способы организации физкультурных развлечений и праздников.**

1. Ведущая роль принадлежит инструктору по физической культуре и воспитателям. *(Совместное составление сценария, оформления, атрибутов).* Родители и дети являются участниками .
2. План мероприятий готовят физкультурный руководитель, воспитатели и родители. *(Взрослые играют сказочных героев, помогают в оформлении физкультурного зала спортивной площадки или участка на улице, готовят элементы костюмов для детей).*
3. Инициаторами физкультурных мероприятий и авторами сценария являются родители и дети.

**7. Анкетирование.**

Способствуют получению разнообразных данных, сведений и характеристик.

Позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

Проводятся по мере необходимости, с целью изучения культуры здоровья семьи обучающегося и получения информации обиндивидуальных особенностях ребёнка для организации продуктивной работы по физическому воспитанию.

**8. Родительские собрания.**

Могут быть *тематическими, организационными, общими* для всех родителей или *проводиться по группам.*

1. Выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы у вас и у ваших родителей и воспитанников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.

2. Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся воспитанников вашей группы, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.

3. Берегите время людей, приглашенных на собрание. Установите регламент и строго следите за его соблюдением.

4. В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.

5. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей и на мнение родительского комитета.

6. Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

7. На собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

**9. Обучающий практикум.**

Форма работы, в ходе которой родители имеют возможность изучить новые упражнения и подвижные игры профилактического характера, получить рекомендации по их использованию и влиянию на здоровье и физическое развитие детей.

*Знакомят родителей:*

- С игровыми упражнениями, которые можно организовать в домашних условиях.

- Со значением физических нагрузок в физиологической подготовке к школе.

- Знакомят с комплексами утренней гимнастики, физкультурными минутками, пальчиковой гимнастикой, которые можно использовать в домашних условиях.

Проводятся с целью показать родителям, как повлияет их совместная с детьми двигательная деятельность на совершенствование двигательных умений и навыков и как изменится уровень двигательной активности на занятии.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является **проектная деятельность.**

Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволит заинтересовать родителей и вовлечь их в жизнь ДОУ.

**Для координации совместной с родителями двигательно-игровой деятельности в детском саду, необходимо:**

1) установить доверительный контакт со взрослыми, участвующими в воспитании детей;

2) внедрять новые формы и методы работы с семьей на физкультурных занятиях;

3) устанавливать единые требования к процессу физического воспитания ребенка в семье и в детском саду;

4) строить всю работу на основе взаимопомощи педагогов и родителей;

5) формировать целостный чувственный опыт совместной двигательно-игровой деятельности взрослых и детей.

При планировании совместной деятельности родителей и детей учитывается степень занятости родителей, индивидуальные особенности детей, условия проживания.