Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Детство» комбинированного вида

структурное подразделение – детский сад № 75

**Конспект**

совместной интегрированной деятельности педагога – психолога и музыкального руководителя с детьми старшего дошкольного возраста

**на тему: «Осень бывает разная: зеленая, желтая, красная»**

**Выполнили:**

Педагог – психолог

Костюшина А.В.

Музыкальный руководитель

Чакина Н.С

г. Нижний Тагил

2022 год

**Тема: «Осень бывает разная: зеленая, желтая, красная»**.

**Возрастная группа:** дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно – методический комплект:**

1. Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». М.:АРКТИ, 2002.
2. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». – Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Узорова О.Е., Е.А. Нефедова. «Пальчиковая гимнастика» М.:Астрель, 2007.

**Оборудование:** мольберт (3 шт.); цветные листья деревьев: клен, береза, дуб; разрезные картинки листьев: клен, дуб; рисунки стволов деревьев (3 шт.); магниты; цветные карандаши, листья деревьев для разукрашивания; телевизор; презентация на тему: «Листопад», MP3 – за кадровая музыка.

**Предварительная работа:**

1. Беседы в группе на тему: «Осень в лесу».
2. Наблюдение на улице за природным явлением «Листопад».
3. Изготовление осенних листочков для деревьев.

**Словарная работа:** осень, лист, листопад, желтеет, падает, кружатся.

**Ожидаемые результаты:**

1. Активизация психических процессов: память, внимание, мышление, речь;
2. Повышение эмоционального фона настроения в группе;
3. Дети овладеют коммуникативными навыками;
4. Снятие мышечного напряжения, зажатости.

**Цель:** Создание условий для коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста средствами педагогических технологий (игровая, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии).

**Задачи:**

1. **Обучающие:**
2. Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад».
3. Формировать у детей умения различать листья разных деревьев;
4. Формировать познавательный интерес к природе, уточнить и закрепить представления детей об осени по средствам подвижных игр.
5. **Развивающие:**
6. Обеспечить ситуации, способствующие развитию познавательного интереса к природе;
7. Систематизировать знания детей о листьях: цвет, форма, принадлежность к дереву;
8. Создать условия, способствующие развитию психических процессов: внимание, память, мышление, речь;
9. Формировать отношения доверия, сотрудничества.

**3. Воспитательные:**

1. Поддерживать активность, инициативность;
2. Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, трудолюбие.
3. Способствовать снятию психического и физического напряжения.

**Ход занятия:**

1. **Игра – приветствие «Давай поздороваемся»**

Педагог – психолог:

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга по кругу разными способами. Например, пожать руку или кивнуть головой.

Музыкальный руководитель:

- Молодцы, ребята! А сейчас я предлагаю вам отгадать загадку, готовы?:

*Листья желтые летят,*

*Падают, кружатся,*

*И под ноги просто так,*

*Как ковер ложатся!*

*Что за красок снегопад?*

*Это просто….*

Дети:

**- Листопад!**

Музыкальный руководитель:

- Правильно! Листопад – это очень красивое явление природы. Предлагаю вам исполнить песню-танец про листопад.

**Исполняется песня-танец – «Листопад»**

Музыкальный руководитель:

Когда наступает осень, солнышко светит реже, становится прохладно, листики на деревьях «держатся» слабо, стоит подуть ветерку, и листочки срываются с веток, и плавно кружась, падают на землю. Предлагаю не скучать вместе всем нам поиграть.

1. **Подвижная игра «С какого дерева листок?»**

Музыкальный руководитель:

- Сейчас вам предлагаю собрать листочки, которые сорвал ветер. Посмотрите и назовите какого они цвета, формы и с какого дерева они упали.

Дети:

- Есть желтые, зеленые и красные листочки. Давайте мы с вами посмотрим, с какого дерева они упали (ответы детей).

**Музыкальный руководитель:**

- Правильно, ребята! А теперь, давайте прикрепим эти листочки на деревья, на свои места (под музыкальное сопровождение дети выполняют задание).

Педагог – психолог:

*Ветер сильный задувал,*

*На несколько кусочков*

*Листочки он порвал.*

*Мы не будем унывать,*

*Надо нам его собрать*

1. **Игра «Собери листочки»**

Педагог – психолог:

- Ребята, сильный ветер порвал дубовые и кленовые листочки на много частей, давайте попробуем их сложить.

Музыкальный руководитель:

- Ребята, вы отлично справились с заданием, а сейчас я предлагаю выполнить пальчиковую гимнастику:

1. **Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки»**

*Раз, два, три, четыре, пять,* (загибаем пальчики, начиная с большого)

*Будем листья собирать.* (сжимаем и разжимаем кулачки)

*Листья березы* (загибаем пальчики, начиная с большого)

*Листья рябины*

*Листики тополя,*

*Листья осины,*

*Листики дуба мы соберём,*

*Осенний букет домой отнесём.* (шагаем на месте ногами, хлопая в ладоши)

1. **Подвижная игра «Листопад»**

Музыкальный руководитель:

- Сейчас я вам предлагаю выбрать понравившиеся листочки и назвать их цвет, форму и какому дереву они принадлежат. С помощью этих листочков вам нужно будет выполнить следующие задания:

*Кружатся красивые осенние листочки!* (действия выполняют дети с красными листьями, затем с зелеными и желтыми)

*Сели! Уселись и замерли.* (не шевелятся)

*Прилетел легкий ветерок, подул.* (дуют)

*Поднялись листья, разлетелись в разные стороны.*  (разбежались).

*Закружились, закружились!* (кружатся.)

*Листопад! Листопад! Листья по ветру летят!*

*Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья по сигналу.*

Игра повторяется 2-3 раза (под музыкальное сопровождение).

1. **Игра «Дерево настроения»**

Педагог – психолог:

- Ребята, сегодня мы узнали с вами какие краски осени бывают. Также и с нашим настроением - оно бывает разных цветов. Я предлагаю вам взять по одному листочку и раскрасить его определенным цветом: красный – злость, зеленый – грусть, желтый – радость. С помощью этих листочков, мы сможем создать наше дерево настроения!

Педагог – психолог:

- Здорово у вас получилось! Это «Дерево настроения» вы можете забрать с собой в группу. Оно будет напоминать о том, что осень бывает не только дождливой и хмурой, но и яркой и красочной, как ваше сегодняшнее настроение.

Музыкальны руководитель:

- Ребята, о каком явлении природы мы с вами сегодня узнали?

**Дети:**

- Листопад!

Музыкальный руководитель:

- Ребята наше занятие подошло к концу, вам понравилось занятие? (ответы детей). Какая игра вам понравились больше всего?

Дети вспоминают, какие игры проводились на занятии и обсуждают, что им понравилось больше всего.