Тема урока: умножение десятичных дробей

Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вента-Граф, 2020 г.

Тип урока: урок освоения новых знаний.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Цели урока:

* Предметные: учиться умножать десятичные дроби, закрепить алгоритм умножения десятичных дробей;
* Личностные: развивать интерес к изучению темы, мотивировать желание применять знания.
* Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Планируемые результаты: учащиеся научатся умножать десятичные дроби.

Оборудование: компьютер, презентация к уроку, выход в Интернет, программа ZOOM.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| I. Мотивация к учебной деятельности | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  -  Какое у вас сейчас настроение? Отправьте смайлик в чат.                                                             d:\!Важное\Desktop\к уроку ДО\грусть.jpg      C:\Users\1\YandexDisk\Скриншоты\2020-06-21_20-19-30.png  - Я рада (огорчена) , что у вас хорошее(плохое) настроение. Надеюсь, что вам будет интересно на уроке.  Ребята, сегодня я получила странные записки, содержание которых я не могу понять. «ЫМ НАЗТЬ ТИХОМ ЛИЧОТНО РОБДИ ДЕТИСЯНЫЕЧ»  - Помогите мне разобраться.  - Что у вас получилось! (Мы знать хотим отлично дроби десятичные)  Молодцы! | Готовятся к уроку. Настрой на деловой ритм.  - составляют выражение, с помощью кнопки «поднять руку» сигнализируют о готовности ответить.  Комфортно вам было на уроке? | Включение учащихся в учебную деятельность. Ценностно-смысловая; Личностная. |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии | Устный опрос:  - Какие дроби мы изучаем? | Повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы. - десятичные дроби. | Осознание потребности к построению нового способа действий. Учебно-познавательная (выполнение вычислений, применение изученных алгоритмов); Коммуникативная; |
|  | - Как записывается десятичная дробь?  - Какие действия с десятичными дробями нам известны? | - с помощью запятой. |
|  | - Как сравнивают десятичные дроби? | - если целые части разные, то больше та, у которой целая часть больше.  - если целые части равные. То приписывая нули уравниваем количество цифр в дробной части и порязрядно сравниваем. |
|  | - Как выполняют округление чисел? | - если округляем до единиц, десятых, сотых и т.д., все последующие цифры отбрасываем. Если первая отбрасываемая цифра 0,1,2,3.4, то предыдущую не изменяем. Если первая отбрасываемая цифра 5,6,7.8.9. то предыдущую цифру увеличиваем на 1. |
|  | Фронтальная работа |  |  |
|  | - Проведем устную работу. Откройте ссылку и выполните задания <https://onlinetestpad.com/hntiuz4ocqxje>  25\*4= 3\*12= 41\*20= 200:25=  Решите уравнение: 2,5 + х = 4,6 у – 6,5 = 11 а : 6,8 = 12 | Открывают ссылку, пополняют задания |  |
|  | Проанализируем результаты.(учитель демонстрирует статистику работы по классу): |  |  |
| III. Выявление места и причины затруднения | При выполнении какого действия вы встретились с трудностью? | - при умножении десятичных дробей. |  |
| Ребята. С какой проблемой мы столкнулись? Справились вы с ней?  Какая цель нашего урока? Какую задачу поставим мы перед собой? | С  Ребята обсуждают по группам и составляют алгоритм умножения десятичных дробей | Принятие цели и задачи урока. Ценностно-смысловая. |
| Рассмотрите примеры выполнения подобных заданий, обсудите их по группам, составьте алгоритм действий  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1261/00026fd8-0e580327/img8.jpg  (Используем опцию Zoom-сессионые залы. Класс разделен на группы) На выполнения работы 2 минуты. |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения | - Итак, проверим результат вашей работы.  -Как записываются дроби при умножении?  - Как определить место расположения запятой в результате умножения? | - Записываем дроби, не обращая внимания на запятую. Выполняем умножение  - Считаем количество знаков после запятой у каждого множителя. | Принятие плана выхода из затруднения. Коммуникативная (создание алгоритма действия). |
| V. Реализация построенного проекта | - Вернемся к уравнению, которое вызвало у нас вопросы и решим его.  - Запишите в тетради число, классная работа и уравнение:  а : 6,8 = 12 | Один ученик комментирует решение, учитель записывает его на экране. | Осознание и восприятие алгоритма умножения десятичных дробей. Коммуникативная. |
| - Какую задачу мы поставили перед собой на уроке? | Вывести алгоритм умножения десятичных дробей. |  |
| - Вам удалось с ней справиться? | Да. |  |
| - Каков наш следующий шаг? | Научиться применять данный алгоритм |  |
| VI. Первичное закрепление (с проговариванием во внешней речи) | 1. Выполним устно задание из учебника №913  2. 2,14 \* 3,7 =  0,18 \* 6,2 =  5,021 \* 47,69 = | Ученики по очереди на доске с проговариванием алгоритма выполняют действия  (используется функция «Совместное управление») | Усвоение алгоритма умножения десятичных дробей; Коммуникативная; Учебно-познавательная |
| VIIФизкультминутка | десятичная дробь – приседаете, обыкновенная дробь - хлопаете, натуральное число – руки вверх. | Выполняют действия |  |
| VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - А теперь предлагаю каждому из вас убедиться насколько он понял, как выполнять умножение десятичных дробей. [Самостоятельная работа.](https://urok.1sept.ru/articles/680986/pril.docx)  а) 4, 35 \* 8 = б) 0,37 \* 2,1 = в) 14,8 \* 1, 06 = | Ребята выполняют самостоятельную работу с проверкой по эталону. Если допущена ошибка, то проговаривается алгоритм, выделяется шаг, в котором она допущена. | Учебно-познавательная; математическая (анализ и преобразование по алгоритму); регулятивная. |
| IX. Включение в систему знаний и повторение | № 918 Как будем выполнять задание? Вспомните правило возведения числа в степень. | Дети выполняют задание. | Учебно-познавательная; математическая; регулятивная. |
| X. Рефлексия учебной деятельности | - Давайте подведем итоги нашего урока. Какую цель мы ставили в начале урока?  Проанализируйте свою работу:  <https://onlinetestpad.com/hmyyaovajvr2u>  Вы достигли цели урока? Комфортно вам было на уроке? Запишите домашнее задание: стр. 230, п.34 (правило) № 915  попробовать сформулировать правило для умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | Ученики отвечают фронтально. Научиться умножать десятичные дроби. Да. Ответы учащихся. Оценивают свою деятельность с помощью карточки самооценки. | Коммуникативная; Информационная; Личностная. |