|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Части речи. |
| Класс | 2 |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Технология построения урока | Развитие критического мышления |
| Цели | Обобщить представление о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; учить различать части речи, классифицировать их. |
| Результаты | **Предметные:** формировать умение распознавать части речи. Совершенствовать умение ставить вопросы к частям речи.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом. |
| Универсальные учебные действия | **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность деятельности на уроке; работать по инструкции; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  **Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний осознавать необходимость нового знания, добывать новые знания, использовать свой жизненный опыт;  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и знаковой форме, учиться работать в группе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| I Мотивация  (самоопределение к деятельности) | Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо,  Вижу класс наш-хоть куда!  Ну начнём урок тогда.  + Повторили правила поведения на уроке!  -Ребята, что мы сейчас повторили?  - Для чего нам нужно соблюдать правила поведения на уроке?  Правильно и поэтому девизом нашего урока будут слова:  Знаешь-говори, не знаешь-слушай.  Анализируя слова девиза, как вы думаете, что будем делать сегодня на уроке?  А когда мы открываем новые знания, какие шаги учебной деятельности Вы делаете?  - А каким образом мы находим новые знания?  (Что я не знаю сам найду способ) | (Хором)  На уроке я сижу,  Не стучу и не кричу,  Руку тихо поднимаю,  Если спросят отвечаю.  -Правила поведения на уроке.  -Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.  Открывать что-то новое (получать новые знания)  Вспоминаем то, что важно для урока.  Определяем основной вопрос урока.  Открываем новые знания. (что я не знаю, сам найду способ)  Применяем новые знания. |
| II Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии | **I стадия .Вызов**  Прочитайте стихотворение. Предположите, о чём будем говорить сегодня на уроке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | | *Очень впечатлительное*  *Имя существительное.*  *Убедят его легко*  *Два вопроса: кто? и что?*  *Обозначит все предметы:*  *Кто? ворона, что? кометы,*  *Кто? зайчонок, что? гроза,*  *Книга, речка, стрекоза.*  *Так предметы называй,*  *По вопросам узнавай* | *Сильно любознательное*  *Имя прилагательное.*  *В чём предметов-то секрет?*  *На вопросы дай ответ:*  *Он какой? Она какая?*  *Сильный, добрая, родная.*  *А оно? Оно смешное,*  *Тёплое и озорное.*  *Эти признаки важны,*  *Речь обогатить должны.* | *Любит ДЕЙСТВИЯ глагол:*  *Встал, умылся и пошёл.*  *Что же делает предмет?*  *Даст такой глагол ответ:*  *Смотрит, думает, читает,*  *Любит, знает, сострадает.* |   Работа в группах.  Прежде чем начнем работать повторим правила сотрудничества:  1.Слушать друг друга.  2.Уметь уступать.  3.Уметь договариваться  4.Распределять роли в группе.  Работа с текстом: выписать выделенные слова из текста в соответствующую группу. Текст дан каждой группе: Девочка стоит **у печи** и пикет пирожки. Ученики учат **стих**. На улице **стих** ветер. Сегодня **хорошая погода**. Дети **играют** на улице.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | |  |  |  | | - О частях речи.  Заполняют таблицу. |
|  | Какие затруднения у вас встретились? Почему? | Стих- может быть и глаголом и именем существительным. |
| III Постановка учебной задачи и цели урока | - Сформулируйте тему урока?  - Какая цель урока?  - А какие учебные задачи поставим перед собой?  Узнать….  Учиться….  - Ребята, сегодня на уроке мы должны распознавать части речи. И те слова в соответствующую группу которые вызвали у нас затруднение. | -Части речи.  -Научиться распознавать части речи.  Как распознавать части речи.  Распознавать части речи. |
| IV Составление плана, стратегии по разрешению затруднения  (Постановка проблемного вопроса) | **II стадия**  **Осмысление содержания**  Оформление схемы (Схема у каждого ученика).  Постановка проблемного вопроса.  -На какие группы можно распределить разные слова?  - Составим и заполним следующую схему о разновидностях частей речи. Схема наша похожа на скелет рыбы.  В голове рыбы запишем проблему, которую будем решать на уроке.  Какую проблему мы выявили? | Оформление схемы.  Имя существительное, имя прилагательное, глагол.  - Как определить или распознать части речи. |
| V Реализация выбранного проекта  (Решение поставленной проблемы) | -На какие три группы можно разделить всё многообразие слов, которые мы изучали?  Напишем название этих групп на верхних косточках.    Даны слова: ученик, красивый, бегает, прыгает, вежливый, тетрадь.  - Какие слова относятся к именам существительным?  - Кто догадался, как проверить, что данное слово существительное?  (запись отличительных признаков)  -Запишем это на соответствующей нижней косточки.  - Приведите примеры имен существительных.  Даны слова: ученик, красивый, бегает, прыгает, вежливый, тетрадь.  - Какие слова относятся к именам прилагательным?  Кто догадался, как проверить, что данное слово имя прилагательное?  (запись отличительных признаков)  -Запишем это на соответствующей нижней косточки.  - Приведите примеры имен прилагательных.  Даны слова: ученик, красивый, бегает, прыгает, вежливый, тетрадь.  Какие слова можно отнести к глаголам?  Кто догадался, как проверить, что данное слово имя глагол?  (запись отличительных признаков)  -Запишем это на соответствующей нижней косточки.  - Приведите примеры глаголов. | Оформление схемы  - Имена существительные отвечают на вопрос кто?что? и обозначают предмет.  Оформление схемы.  Приводят примеры имен существительных. (Ученик, машина….)  Имена прилагательные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие, обозначает признак предмета.  Оформление схемы.  Приводят примеры имен прилагательных.  К глаголам относятся слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делать, что сделать и т.п.  Оформление схемы.  Приводят примеры. |
|  | **III стадия. Рефлексия**  Вывод:  На какие группы делятся части речи?  Как определить части речи?  Давайте вернемся к нашему заданию как распределим теперь слова по группам. | Чтобы определить какой частью речи являются слова, нужно поставить вопрос к нему и узнать, что оно обозначает.  У печи- имя существительное, отвечает на вопрос у чего, обозначает предмет.  Ученики учат **стих**. Стих- отвечает на вопрос что, обозначает предмет-это имя существительное.  На улице **стих** ветер. Стих- отвечает на вопрос что сделал, обозначает действие-это глагол. |
| VI Этап самостоятельной работы с проверкой по этанолу. | Проверочная работа с учётом индивидуально- дифференцированного подхода.  Карточка 1 для детей с повышенной мотивацией в обучении.  Карточка 2 для учеников со средним уровнем.  Карточка 3 для школьников, которым требуется направляющая помощь.  **Карточка 1.**  **Запишите слова в три столбика. Каждой группе слов дайте название. Составьте предложение с любыми из данных слов.**  Учит, пенал, дружный, ловит, огромный, трава, тёплый, конь, принёс, мороз, шумит, берёзовый.  **Карточка 2.**  **Запишите слова в три столбика. Определите части речи.**  Учит, пенал, дружный, ловит, огромный, трава, тёплый, конь, принёс, мороз, шумит, берёзовый.  **Составьте предложение с любыми из данных слов.**  Шумит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трава\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_принёс домой тёплый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Огромный конь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Карточка 3.**  **Распредели слова в три столбика.**  Учит, пенал, дружный, ловит, огромный, трава, тёплый, конь, принёс, мороз, шумит, берёзовый.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ | ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ | ГЛАГОЛЫ | |  |  |  |   **Составьте словосочетания:**  Дружный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пенал  огромный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_трава  принёс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проверка с помощью ключей. |  |
| VII Этап рефлексии деятельности | Анализ полученной информации  - Сегодня я узнал(а)…  -Было интересно…  - Было трудно….  - Теперь я могу…..  Самооценка работы  Вся работа полностью выполнена мною  Я ничего не сделал (не сделала) |  |