|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Части речи. |
| Класс | 2 |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Технология построения урока | Развитие критического мышления |
| Цели | Обобщить представление о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; учить различать части речи, классифицировать их. |
| Результаты | **Предметные:** формировать умение распознавать части речи. Совершенствовать умение ставить вопросы к частям речи.**Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом. |
| Универсальные учебные действия | **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность деятельности на уроке; работать по инструкции; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний осознавать необходимость нового знания, добывать новые знания, использовать свой жизненный опыт;**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и знаковой форме, учиться работать в группе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| I Мотивация(самоопределение к деятельности) | Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо,Вижу класс наш-хоть куда!Ну начнём урок тогда.+ Повторили правила поведения на уроке!-Ребята, что мы сейчас повторили?- Для чего нам нужно соблюдать правила поведения на уроке?Правильно и поэтому девизом нашего урока будут слова:Знаешь-говори, не знаешь-слушай.Анализируя слова девиза, как вы думаете, что будем делать сегодня на уроке?А когда мы открываем новые знания, какие шаги учебной деятельности Вы делаете?- А каким образом мы находим новые знания?(Что я не знаю сам найду способ) | (Хором)На уроке я сижу,Не стучу и не кричу,Руку тихо поднимаю,Если спросят отвечаю.-Правила поведения на уроке.-Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.Открывать что-то новое (получать новые знания)Вспоминаем то, что важно для урока.Определяем основной вопрос урока.Открываем новые знания. (что я не знаю, сам найду способ)Применяем новые знания. |
| II Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии | **I стадия .Вызов**Прочитайте стихотворение. Предположите, о чём будем говорить сегодня на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| *Очень впечатлительное* *Имя существительное.* *Убедят его легко* *Два вопроса: кто? и что?**Обозначит все предметы:* *Кто? ворона, что? кометы,* *Кто? зайчонок, что? гроза,* *Книга, речка, стрекоза.**Так предметы называй,* *По вопросам узнавай* | *Сильно любознательное* *Имя прилагательное.* *В чём предметов-то секрет?* *На вопросы дай ответ:**Он какой? Она какая?* *Сильный, добрая, родная.* *А оно? Оно смешное,* *Тёплое и озорное.**Эти признаки важны,* *Речь обогатить должны.* | *Любит ДЕЙСТВИЯ глагол:* *Встал, умылся и пошёл.**Что же делает предмет?* *Даст такой глагол ответ:* *Смотрит, думает, читает,* *Любит, знает, сострадает.* |

Работа в группах.Прежде чем начнем работать повторим правила сотрудничества:1.Слушать друг друга.2.Уметь уступать.3.Уметь договариваться4.Распределять роли в группе.Работа с текстом: выписать выделенные слова из текста в соответствующую группу. Текст дан каждой группе: Девочка стоит **у печи** и пикет пирожки. Ученики учат **стих**. На улице **стих** ветер. Сегодня **хорошая погода**. Дети **играют** на улице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
|  |  |  |

 | - О частях речи.Заполняют таблицу. |
|  | Какие затруднения у вас встретились? Почему? | Стих- может быть и глаголом и именем существительным. |
| III Постановка учебной задачи и цели урока | - Сформулируйте тему урока?- Какая цель урока?- А какие учебные задачи поставим перед собой?Узнать….Учиться….- Ребята, сегодня на уроке мы должны распознавать части речи. И те слова в соответствующую группу которые вызвали у нас затруднение. | -Части речи.-Научиться распознавать части речи.Как распознавать части речи.Распознавать части речи. |
| IV Составление плана, стратегии по разрешению затруднения(Постановка проблемного вопроса) | **II стадия****Осмысление содержания**Оформление схемы (Схема у каждого ученика).Постановка проблемного вопроса.-На какие группы можно распределить разные слова?- Составим и заполним следующую схему о разновидностях частей речи. Схема наша похожа на скелет рыбы.В голове рыбы запишем проблему, которую будем решать на уроке.Какую проблему мы выявили? | Оформление схемы.Имя существительное, имя прилагательное, глагол.- Как определить или распознать части речи. |
| V Реализация выбранного проекта(Решение поставленной проблемы) | -На какие три группы можно разделить всё многообразие слов, которые мы изучали?Напишем название этих групп на верхних косточках.Даны слова: ученик, красивый, бегает, прыгает, вежливый, тетрадь.- Какие слова относятся к именам существительным?- Кто догадался, как проверить, что данное слово существительное? (запись отличительных признаков)-Запишем это на соответствующей нижней косточки.- Приведите примеры имен существительных.Даны слова: ученик, красивый, бегает, прыгает, вежливый, тетрадь.- Какие слова относятся к именам прилагательным?Кто догадался, как проверить, что данное слово имя прилагательное? (запись отличительных признаков)-Запишем это на соответствующей нижней косточки.- Приведите примеры имен прилагательных.Даны слова: ученик, красивый, бегает, прыгает, вежливый, тетрадь.Какие слова можно отнести к глаголам?Кто догадался, как проверить, что данное слово имя глагол? (запись отличительных признаков)-Запишем это на соответствующей нижней косточки.- Приведите примеры глаголов. | Оформление схемы- Имена существительные отвечают на вопрос кто?что? и обозначают предмет.Оформление схемы.Приводят примеры имен существительных. (Ученик, машина….)Имена прилагательные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие, обозначает признак предмета.Оформление схемы.Приводят примеры имен прилагательных.К глаголам относятся слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делать, что сделать и т.п.Оформление схемы.Приводят примеры. |
|  | **III стадия. Рефлексия**Вывод:На какие группы делятся части речи?Как определить части речи?Давайте вернемся к нашему заданию как распределим теперь слова по группам. | Чтобы определить какой частью речи являются слова, нужно поставить вопрос к нему и узнать, что оно обозначает.У печи- имя существительное, отвечает на вопрос у чего, обозначает предмет.Ученики учат **стих**. Стих- отвечает на вопрос что, обозначает предмет-это имя существительное.На улице **стих** ветер. Стих- отвечает на вопрос что сделал, обозначает действие-это глагол. |
| VI Этап самостоятельной работы с проверкой по этанолу. | Проверочная работа с учётом индивидуально- дифференцированного подхода.Карточка 1 для детей с повышенной мотивацией в обучении.Карточка 2 для учеников со средним уровнем.Карточка 3 для школьников, которым требуется направляющая помощь.**Карточка 1.****Запишите слова в три столбика. Каждой группе слов дайте название. Составьте предложение с любыми из данных слов.**Учит, пенал, дружный, ловит, огромный, трава, тёплый, конь, принёс, мороз, шумит, берёзовый. **Карточка 2.****Запишите слова в три столбика. Определите части речи.** Учит, пенал, дружный, ловит, огромный, трава, тёплый, конь, принёс, мороз, шумит, берёзовый. **Составьте предложение с любыми из данных слов.**Шумит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трава\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_принёс домой тёплый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Огромный конь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Карточка 3.****Распредели слова в три столбика.** Учит, пенал, дружный, ловит, огромный, трава, тёплый, конь, принёс, мороз, шумит, берёзовый.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ  | ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ  | ГЛАГОЛЫ |
|   |   |   |

**Составьте словосочетания:**Дружный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пеналогромный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_травапринёс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проверка с помощью ключей. |  |
| VII Этап рефлексии деятельности | Анализ полученной информации- Сегодня я узнал(а)…-Было интересно…- Было трудно….- Теперь я могу…..Самооценка работыВся работа полностью выполнена мною Я ничего не сделал (не сделала) |  |