**«В гостях у сказки: лаборатория неживой природы»**

Сказка – универсальное средство формирования интереса ребенка к окружающему миру. Она неизменно вызывает у детей интерес и находит у них большой отклик. Сказка пробуждает у детей желание больше узнать, наблюдать, сравнивать, делать умозаключения. Образные выражения, используемые в сказках, обогащают речь детей, направляют их внимание на определенные признаки объекта в обыденной жизни. Сказки развивают творческий потенциал детей, ведь можно сочинять их вместе со взрослыми, трансформировать их содержание.

Для решения задач экологической направленности для детей средней группы были подобраны: сказки в соответствии с возрастом и уровнем знаний детей, легкие и доступные для восприятия опыты, оборудование, необходимое для их проведения, герои, которые могли заинтересовать детей. Герой приносил сказку, читая ее, дети сталкивались с проблемной ситуацией, а решение проблемы шло через опытно-экспериментальную деятельность.

 Свою работу мы начали с создания мультфильма, который помог нам привлечь внимание детей и заинтересовать их, дать пищу к дальнейшему обсуждению сюжета. Мультфильм знакомил детей с героями, которые будут исследовать определенные явления неживой природы и их свойства.

На каждом этапе реализации проекта была своя изюминка, благодаря которой интерес детей к проекту не угасал и подталкивал их на новые исследования.

Первым объектом неживой природы, с которым детей познакомил Капитошка, была **вода**. Этот герой пришел к нам с увлекательной сказкой «История одной капли» Беспаловой Л.В. , которая находилась в придуманном нами «Чудо-Ларчике». Ларчик являлся сюрпризным моментом в каждой из историй, в нем могло появиться всё, что угодно, в зависимости от поставленной цели. Открывался он только после волшебных слов, которые мы придумали сами:

 «Чудо-Ларчик, Чудо-Ларчик.

Свой секрет нам покажи,

что нам делать расскажи».

Причем, эти слова должны произнести обязательно все, иначе Ларчик не откроется. Благодаря этому сюрпризному моменту, дети быстро включались в работу.

В «Чудо-Ларчике» находилась сказка для чтения детям и предмет-подсказка к предстоящей опытно-экспериментальной деятельности.

В процессе прочтения и обсуждения сказки дети сталкивались с предположениями или фактами, которые для них требовали практических доказательств и подталкивали нас отправиться вместе с героем в лабораторию, где дети опытным путем изучали свойства воды и фиксировали свои результаты в «Игровизорах».

 Это был второй, после мультфильма, яркий момент проекта, который запомнился детям.

Знакомство детей со свойствами воды мы продолжили на основе сказок: «Жила-была река» Н.А.Рыжовой, «Сила дождя и дружбы», Л.В.Беспаловой, «Лужа-мечтательница», «Путешествие Облачка», «Семья дождей» Е.А.Алябьевой.

В процессе знакомства со свойствами воды мы решили изготовить цветные льдинки и украсить ими ель у нашего детского сада. В итоге, ель превратилась в настоящую красавицу, так как дети из других групп, увидев нашу работу, решили изготовить свои цветные льдинки дома с родителями. И в течении недели каждый день на дереве появлялись все новые и новые льдинки разных форм и цветов. Получился, своего рода, флешмоб.

 Таким же образом мы изучали свойства **воздуха** вместе с галчонком Гошей. Дети уже понимали, что в сказке есть момент, который позволит им снова отправиться в лабораторию, где они самостоятельно в парах или мини-группах смогут решить проблемную ситуацию, поэтому обсуждение шло намного оживленнее.

Для знакомства детей со свойствами воздуха мы использовали сказки: «Вслед за ветром», «Как ветер искал место для дома» Алябьевой Е.А., «Как Солнышко в гости к Ветру ходило» Н.А.Рыжовой, «Ветер, птичка и муравей» Н.М. Павловой.

Больше всех запомнились детям гусеница Феня и паучок Филя. Их сказки были интересными, необычными, запоминающимися, так как это были сказки **о песке и о камнях**. Нами были использованы сказки: «О чем шептались камешки» Н.А.Рыжовой, «Сказка о гноме и камне-радуге» А.Агафоновой, «Волшебник Кукумба в песочной стране» Н.А.Елисеевой, «Веселые приключения Егорки», «Волшебный песок» К. Сатаева.

 Огромный восторг вызвали подарки гусеницы и паучка.

Феня принесла «Светящуюся песочницу» - прозрачный контейнер с беспроводной гирляндой внутри, на крышке которого находился песок. «Светящуюся песочницу» дети использовали как световой стол, на котором можно было рисовать, исследовать свойства песка и получать положительные эмоции.

Паучок Филя принес детям большую коллекцию настоящих камней горных пород и минералов, которая оказалась у нас благодаря родителям воспитанников. Так у нас появился мини-музей, где дети с удовольствием и восхищением рассматривали камни.

Неожиданным для нас моментом стало желание наших воспитанников сочинить свою сказку. Так появился наш шедевр «Загадочный туман»:

«В лесу наступило лето. Рано утром Черепашки отправились отдыхать на берег лесного озера. Подойдя к нему, они не поверили своим глазам! Над поверхностью воды плыло белое облако и медленно поднималось клубами вверх. Черепашки никогда раньше такого явления не видели.

- Что же это может быть? - Спросили маленькие Черепашки.

Но никто не мог дать на этот вопрос ответа.

-Может нам поможет галчонок Гоша? - Предложили Черепашки.

Все согласились и, напевая волшебную песенку, отправились в путь.

Если на пути беда

Не пугайся никогда!

Если трудно не грусти -

Заклинанье повтори:

«Раз, два, три!»

Галчонок Гоша внимательно выслушал Черепашек и сказал:

Путь Ваш будет недалек,

Он не низок, он высок!

Дам я вот такой совет:

Знает Солнышко ответ!

-Как же мы к нему доберемся? - Спросили Черепашки.

- Полетим на воздушном шаре! - Ответили Черепашки и произнесли волшебное заклинание: " Раз, два, три!" И в то же мгновение превратились в воздушный шар! Ветер помог оторваться ему от земли и взмыть вверх. Мимо Черепашек пролетали птицы, проплывали облака, из-за которых показался замок Солнышка. Он был такой яркий! Ворота были открыты и гости с радостью поспешили в замок, там их уже ждали.

-Здравствуйте милые Черепашки, зачем пожаловали? - спросило Солнышко.

-Здравствуй Солнышко!

- Не подскажешь ли нам, что за белое облако образовалось над нашим озером и куда оно улетело?

- Это туман! - ответило Солнышко.

-Целый день я тружусь и нагреваю воздух и воду в вашем озере. А ночью я ухожу спать. Воздух и вода остывают, но вода дольше держит тепло. И когда холодный воздух, и теплая вода соприкасаются, тогда и образуется туман - водяной пар.

- Большое тебе спасибо! - поблагодарили Солнышко Черепашки.

- Теперь мы знаем, что это загадочное облако называется туман! А сейчас нам пора возвращаться домой.

Черепашки произнесли волшебное заклинание: " Раз, два, три!" Превратились в вертолет и благополучно вернулись обратно в лес! Вечером все обитатели леса собрались на поляне и слушали увлекательный рассказ Черепашек о том, как они отправились в путешествие к Солнышку и узнали о загадочном явлении природы - туман.

Придумывание детьми сказки сопровождалось выполнением игровых действий с настольной развивающей игрой «Черепашки» (методика В.В.Воскобовича). Дети изображали с помощью деталей игры летний лес, воздушный шар, птиц с облаками, замок, солнце, вертолёт.

Детям было очень приятно получить высокую оценку за своё творение на Всероссийском творческом конкурсе с международным участием для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Черепашкины истории».

Таким образом, проведенная нами работа помогла сформировать у детей навыки наблюдения за природными объектами и явлениями (дети посчитали количество луж на территории детского сада, измерили их глубину; собрали свои коллекции камней, найденных на участке). Ребята научились находить простейшие закономерности, выявлять причинно-следственные связи, освоили элементарные нормы поведения по отношению к природе. Появился интерес к общению и взаимодействию со сверстниками, активный словарь детей пополнится новыми словами и понятиями;

Авторы статьи: Голяк Т.В., Макарова М.Ю., воспитатели МБДОУ №50 г. Пскова