**Программа «Берег надежды»**

**(в помощь классному руководителю и учителю- предметнику с девиантными учащимися).**

Пояснительная записка

Клиническая и медицинская психология обозначает девиантное поведение как поступки, которые противоречат принятым в обществе нормам. Каковы эти поступки? Это – грубость, неподчинение общим правилам поведения, вызывающе раскованное отношение к другим членам общества. Причины такого поведения могут быть самые разнообразные. Сегодня, в условиях стремительно меняющейся картины мира, в условиях обилия потока информации, причем далеко не позитивной, на неокрепший ум подростка начинается так называемая реакция отторжения, когда ребенок, не в силах вынести тяжесть этого груза, попросту «сбегает» от проблем, от общества, даже от близких ему людей. Мы убеждены, что для того, чтобы окончательно не «потерять» подростка, единственный приемлемый путь – создать в учебном заведении атмосферу дружбы, понимания и взаимопомощи. Как ни тривиально это звучит, но именно такого отношения не хватает подчас ученику, чтобы не попасть в группу риска, не приобрести вредные привычки, а порой и не встать на путь преступления.

Программа «Берег надежды» призвана воспитать у учащихся основы морального поведения, веру в собственные силы и, что немаловажно, умение вовремя сказать как «да», так «нет».

Данная программа должна помочь детям найти свое место в ученическом сообществе, не стать изгоем и не уйти в оппозицию к обществу.

В рамках данной программы может быть использован диагностико-проектировочный,деятельностный,аналитико-коррекционный методы.

Программа рассчитана на учащихся 1-9 -х классов, так как, по моему глубокому убеждению, именно в этих классах, в процессе становления ребенка как человека, велика опасность «утраты» учащихся как социально адаптированной личности.

**Ведущие идеи программы «Берег надежды»:**

* Приоритетом программы является воспитание нравственных ценностей как ядра личности.
* Гуманистическая направленность – основа воспитания и профилактики девиантного поведения.
* Отношение к ученику как к взрослому «пронизывает» всю деятельность классного руководителя.

**Цели и задачи программы:**

* воспитание нравственных ценностей учащихся на основе их ознакомления с правилами нравственного поведения, анализом нравственных ситуаций;
* профилактика девиантных и аддикативных форм поведения путем раскрытия перед учащимися всей глубины асоциальности этих явлений;
* формирование нравственной среды воспитания, где было бы комфортно каждому учащемуся.

**Программа «Берег надежды» состоит из введения и 5 крупных тем (блоков):**

* «Кто, я?»
* «Мой выбор».
* «Умей всем страхам в глаза рассмеяться».
* «Я – гражданин».
* «Родительский дом».

**Методы и формы работы:**

= комплексное обследование

= беседа;

= ролевая игра;

= тренинг;

= дискуссия;

= методы самовыражения (в рисунках, в создании образов).

Содержание программы «Берег надежды».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название блока** | **Задачи блока** | **Формы взаимодействия** |
| 1 | **Кто я?**  – «Давайте познакомимся» (1-й кл.) – «Мы стали на год взрослее» (2 – 4-й кл.) – «Давайте познакомимся» (5-й кл.) – «Познай себя» (6-й кл.) – «Мой идеал» (7-й кл.) – «Как жить в ладу с собой и миром» (8-й кл.) – «Кто я?» | Помощь учащимся в осознании личностной значимости собственного «я». Показать величие человека как существа мыслящего, творческого, нравственного. Вскрытие основных противоречий, окружающих человека: жизнь-смерть, добро-зло, истинное-ложное, умный-глупый, прекрасное-безобразное. Разрешение нравственных проблем | – Практикум-тестирование; – ролевые игры; – беседа-экспромт; – конкурс; – нравственный диктант и его обсуждение; – инсценировка пословицы |
| 2 | **Мой выбор.**  – «Мои права» (1 – 2-й кл.) – «День правовых знаний» (3 – 4-й кл.) – История этикета (5-й кл.) – Визитная карточка человека (6-й кл.) – Что такое хорошо и что такое плохо? (7-й кл.) – Правила доверия (8-й кл.) – Направо пойдешь... налево пойдешь? (9-й кл.) | Объяснение учащимся категорий добра и зла, милосердия. Беседа о вредных привычках, безнравственном поведении. Предотвращение негативных явлений. Воспитание толерантности, помощь учащимся в определении цели в жизни | – Этико-психологический тренинг; – ситуации выбора; – классный час-размышление; – работа с тетрадью «Доверие»; – психологические упражнения |
| 3 | **Умей всем страхам в лицо рассмеяться.**  – «Не навреди себе» (1 – 2-й кл.) – «Учимся думать о друге» (3 – 4-й кл.) – Что такое наркомания (5-й кл.) – Алкоголик – тоже человек? (6-й кл.) – Бойтесь... улицы? (7-й кл.) – Что такое насилие? (8-й кл.) – Я и одиночество (9-й кл.) | Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, стремления к здоровому образу жизни, к этичному отношению к другим людям. Привитие умения сказать «нет» | – Беседа; – психологический практикум; – просмотр кинофильма; – ситуация выбора; – суд |
| 4 | **Я – гражданин.**  – «Умею ли я дружить» (1 –  2-й кл.) – «Какой он человек 21 века» (3 – 4-й кл.) – Что такое дружба? (5-й кл.) – Как стать порядочным человеком? (6-й кл.) – Кто мой идеал? (7-й кл.) – Отечества достойный сын (8-й кл.) – Я – гражданин (9-й кл.) | Разрешение нравственных проблем, воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности, формирование представлений о гражданской позиции человека | – Круглый стол с острыми умами; – взаимное просвещение; – турнир ораторов; – дискуссия |
| 5 | **Родительский дом.**  – «Давайте знакомится – это моя семья» (1 –  2-й кл.) – «Добрые традиции моей семьи» (3 –  4-й кл.) – Семья – это семь я (5-й кл.) – Мама, папа, я, и... (6-й кл.) – Как общаться с родителями? (7-й кл.) – Они меня совсем не понимают! (8-й кл.) – Родители – кто они для меня? (9-й кл.) | Воспитание уважения к родителям, интереса к их увлечениям, чувствам. Помощь в установлении взаимопонимания, воспитание ответственности за своих близких, формирование системы ценностных семейных ориентаций | Домашние посиделки; – написание письма; – круглый стол; – незаконченные предложения; – копилка признаний |

При создании программы, мы основывались на следующих педагогических условиях успешной профилактики с отклоняющимся поведением учащихся:

* тесное взаимодействие классного руководителя с семьей учащихся;
* всецелая поддержка классным руководителем учащихся;
* создание воспитывающей среды в классе, позволяющей реализовывать нравственные личностно- ориентированные ситуации;
* этическая защита учащихся.

Взаимодействие классного руководителя с семьей старшеклассников.

Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, выяснении его «слабых» сторон, раскрытии и развитии лучших качеств его характера. В основе лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Взаимное значение имеет психолого-педагогическое просвещение родителей.

Значимую роль играет также и профориентационная работа среди уащихся (помощь в выборе профессии).

**Формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.**

Классный руководитель и семья:

1. Тематические конференции.
2. Родительские лектории.
3. Индивидуальные консультации.
4. Читательские конференции.
5. Неформальные беседы с детьми и родителями.

**Программа бесед с родителями включает следующие направления:**

* + особенности психофизического развития учащихся в каждом возрасте;
  + заострение внимания на проблемах юношеского возраста;
  + читательские конференции, обзоры и выставки литературных новинок для родителей;
  + обучение родителей этическому общению с детьми;
  + обучение родителей доверительному отношению к детям.

Следующим педагогическим условием, влияющим на воспитание учащихся, является педагогическая поддержка ценностей. Группа ученых под руководством О.С. Газмана рассматривала её как средство развития личности учащихся. Цель – устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению учащегося в образовании, воспитании, саморазвитии. Педагогическая поддержка характеризуется как «товарищеские отношения взрослого и ребенка». Главное – помощь ребенку.

При педагогической поддержке большую роль играет тетрадь «Доверие». Назначение тетради – доверительная переписка, «деловой разговор», взаимное доверие и помощь в разрешении возникших проблем. Главная цель тетради – снять излишнее напряжение, «облегчить душу», найти и сделать правильный выбор. Тетрадь состоит из нескольких блоков.

**Тетрадь «Доверие»**

1. Познавательный блок (задачи и проблемные вопросы ставятся учителем).

2. Ценностный блок (требования к себе формулируются учащимся, выбор приоритетных моральных качеств и черт характера).

3. Коммуникативно-психологический блок (общение учащихся друг с другом).

4. Блок самореализации (задания, позволяющие учащимся самосовершенствоваться; составление плана самовоспитания, саморазвития).

5. Рефлексивный блок (подведение итогов, самооценка личности).

Профилактика девиантного поведения учащихся предполагает использование метода этической защиты. Педагог инициирует активность ребенка на оказание защиты и помощи другому и мотивом такого акта может и должно стать сочувствие этому. Другому, и ничто иное. Этическая защита позволяет защитить личность от оскорблений, предложить учащемуся иной образ поведения в состоявшейся ситуации, возвысить ею в трудный момент. Этическая защита обладает психотерапевтическим воздействием на личность школьника: снижается агрессивность, уходит обида, забываются ссоры, уменьшается тревожность, воскресает оптимистическое восприятие жизни.

Одной из ключевых операций в ходе этической защиты является «великодушное прощение». Совершившему безнравственный поступок как бы прощают его действия по причине недостаточности его развития. Великодушно простить – это признать право учащегося на выбор в поведении и действии; уважать странности и непонятности некоторых сторон его личности и жизни и ни в коем случае не подгонять его личность под общую мерку.

Важным фактором формирования нравственных ценностей является создание благоприятного эмоционального фона в этической защите. А важным его компонентом является умение классного руководителя увлечь за собой, зажечь и поддерживать в учениках интерес к различным видам деятельности.

План реализации программы по блокам см. в приложении.

**Содержание приложения:**

**1 блок «Кто я?»**

**2 блок «Мой выбор»**

**3 блок «Умей всем страхам в глаза рассмеяться»**

**4 блок «Я-гражданин»**

**5 блок «Родительский дом»**

**I блок. Кто я?**

**Задачи:** Помощь учащимся в осознании личностной значимости собственного «я». Показать величие человека как существа мыслящего, творческого, нравственного. Вскрытие основных противоречий, окружающих человека: жизнь-смерть, добро-зло, истинное-ложное, умный-глупый, прекрасное-безобразное. Разрешение нравственных проблем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Давайте познакомимся»** | **Познай себя** | **Мой путь** | **Как жить в ладу с собой и миром** | **Кто я?** |
| Сентябрь | Классный час. «Рисую свой портрет» | Этико-психологический тренинг «Обсуждаем поступок» | Классный час «Движение – путь к здоровью». | Выставка «Природа застывшая в картинах» | Беседа «Понять, простить» |
| Октябрь | Беседа «Мои интересы» | Нравственный диктант «Что такое несправедливость?» | Экскурсия в лес «Наедине с природой» | Классный час «Что такое совесть?» | Классный час «Память» |
| Ноябрь | Психологический тренинг «Мои способности» | Классный час «Как надо правильно дышать» | Классный час «Поступок или проступок?» | Классный час «Знаем ли мы друг друга?» | Классный час «Я в мире...» |
| Декабрь | Классный час «Веришь ли ты себе?» | Беседа «Творчество доступно для всех» | Беседа «Кто прав?» | Нравственный диктант «Зачем я родился?» | Практикум «Составление программы самовоспитания» |
| Январь | Тестирование «Я и мои друзья». | Викторина «Здоровье – дорогое богатство» | Классный час «Мечты... мечты...» | Беседа «Мое моральное право» | Анкетирование «Что изменилось во мне за время учебы в лицее?» |
| Февраль | Классный час «Суд совести». | Умники и умницы «Формула совершенства» | Классный час «Тили-тили тесто, жених и невеста» | Беседа «Все против меня» | Классный час «Имеют ли право жить изгои?» |
| Март | Беседа-экспромт «Обсуждаем поступок» | Тестирование «Изучи себя» | Классный час «Я и класс» | Анкетирование «Что изменилось во мне за время учебы в лицее?» | Беседа «Значит это кому-то нужно» |
| Апрель | Инсценирование татарских пословиц | Заполнение тетради «Доверие»: «Кто я?» | Анкетирование «Что изменилось во мне за время учебы в лицее?» | Заполнение тетради «Доверие»: «Кто я?» | Нравственный диктант «Мел судьбы» |
| Май | Заполнение тетради «Доверие»: «Кто я?» | Анкетирование «Что изменилось во мне за время учебы в лицее?» | Заполнение тетради «Доверие»: «Кто я?» | Классный час «Религий трудная дорога» | Заполнение тетради «Доверие»: «Кто я?» |

**II блок. Мой выбор.**

**Задачи:** Объяснение учащимся категорий добра и зла, милосердия,гуманизма. Беседа о вредных привычкам, безнравственном поведении. Предотвращение негативных явлений. Воспитание толерантности, помощь учащимся в определении цели в жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **История этикета** | **Визитная карточка человека** | **Что такое хорошо и что такое плохо** | **Правила доверия** | **На право пойдешь, налево пойдешь...** |
| Сентябрь | Классный час. «Поведение и культура» | Классный час «Без друзей меня чуть-чуть» | Классный час «Визитная карточка нравственности». | Классный час «Доброта – категория вечности" | Игра «Найди себя» |
| Октябрь | Беседа «Умей владеть собой» | Беседа «Как стать счастливым?» | Викторина «Что? Где? Когда?» | Анкетирование «Мои проблемы в жизни» | Занятия «Профессиональный план» |
| Ноябрь | Классный час «Что мы ценим в людях?» | Беседа «Самооценка скромности» | Беседа «Комплимент – дело серьезное» | Классный час «Легко ли слыть эстетом?» | Беседа «Дорога, которую мы выбираем» |
| Декабрь | Классный час «Права и обязанности учеников» | Классный час «Дисциплина» | Диспут «Чему можно и чему нельзя научиться в школе?» | Классный час «Доверяй, но проверяй?» | Классный час «Какова цена ошибки?» |
| Январь | Классный час «Ах, этот этикет» | Диспут «Кодекс поведения современного человека» | Классный час «Праздники в жизни человека» | Беседа «Чудо природы - цветы» | Беседа «Я не хотел...» |
| Февраль | Классный час «Новый домострой». | Классный час «Правила хорошего тона» | Беседа «Это грустное слово траур» | Психологический тренинг «Что значит жить достойно?» | Анкетирование «Мои недостатки» |
| Март | Интеллектуальная игра «Кодекс чести» | Этикет-беседа «Если человек заболел?» | Психологический тренинг «Если нет настроения» | Классный час «Любви все возрасты покорны» | Классный час «Мы одинаковые, мы разные» |
| Апрель | Беседа «Правила приличия» | Заполнение тетради «Доверие»: «Что выбираю я?» | Анкетирование «Понимают ли меня друзья?» | Заполнение тетради «Доверие»: «Что выбираю я?» | Беседа «Обсуждаем поступок» |
| Май | Заполнение тетради «Доверие»: «Что выбираю я?» | Классный час «Как уберечься от соблазнов?» | Заполнение тетради «Доверие»: «Что выбираю я?» | Беседа «Стоит ли мне доверять?» | Заполнение тетради «Доверие»: «Что выбираю я?» |

**III блок. Умей всем страхам в глаза рассмеяться.**

**Задачи:** Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, стремление к здоровому образу жизни, к этичному отношению к другим людям. Привитие умения сказать «нет».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что такое наркомания?** | **Алкоголик – тоже человек?** | **Бойтесь... улицы?** | **Что такое насилие?** | **Я и одиночество** |
| Сентябрь | Классный час. «Вредные привычки» | Классный час. «Вредные привычки» | Классный час. «Вредные привычки» | Классный час. «Вредные привычки» | Классный час «Оставьте меня в покое» |
| Октябрь | Создание «Ассоциации по борьбе с наркоманией» | Классный час «Не переступи черту» | Беседа «Вы в незнакомом городе» | Классный час «Что такое насилие?» | Психологический тренинг «Характер одиночества так крут» |
| Ноябрь | Классный час «Умей сказать «нет» | Беседа «Пьяное счастье» | Психологический тренинг «Ночью на улице» | Классный час «Виды насилия» | Анкетирование «Нужно ли человеку одиночество?» |
| Декабрь | Беседа «Призрачное счастье» | Анкетирование «Что я знаю об алкоголизме?» | Классный час «Вы в незнакомой стране» | Психологический практикум «Способен ли я на насилие?» | Классный час «Закрытая дверь» |
| Январь | Психологический тренинг «Знаю ли я свой слабости?» | Классный час «Пиво – спиртное или нет?» | Беседа «Как защититься?» | Беседа «Добро или зло?» | Ролевая игра «Дай руку» |
| Февраль | Ролевая игра «Суд над наркоманией» | Психологический тренинг «Я был бы рад, если бы мой папа...» | Классный час «Приемы самообороны» | Анкетирование «Мое отношение к насилию» | Классный час «Дорога в никуда» |
| Март | Классный час «Запретная зона» | Классный час «Дети алкоголиков» | Беседа «Что такое этическая защита?» | Классный час «Свидетель или защитник» | Беседа «Не закрывай глаза ото всех» |
| Апрель | Классный час «Мои друзья» | Заполнение тетради «Доверие»: «Я никогда не буду...» | Анкетирование «Верю ли я в себя» | Заполнение тетради «Доверие»: «Я никогда не буду...» | Классный час «Что выбираешь ты?» |
| Май | Заполнение тетради «Доверие»: «Я никогда не буду...» | Беседа «Я не стану таким» | Заполнение тетради «Доверие»: «Я никогда не буду...» | Ролевая игра «Пойми меня» | Заполнение тетради «Доверие»: «Я никогда не буду...» |

**IV блок. Я – гражданин.**

**Задачи:** Разрешение нравственных проблем, воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности, формирование представлений о гражданской позиции человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что такое дружба?** | **Как стать порядочным человеком?** | **Кто мой идеал?** | **Отечества достойный сын** | **Я - гражданин** |
| Сентябрь | Классный час. «Скажи мне, кто твой друг» | Классный час. «Точка, точка, запятая...» | Классный час. «Рисуем идеал» | Классный час. «Мораль и право» | Классный час «Главный закон страны» |
| Октябрь | Этическая беседа «Что такое милосердие?» | Конкурс сочинение «Я и мой мир» | Диспут «Что значит жить достойно?» | Классный час «Кто такие неформалы?» | Классный час «Задержан милицией» |
| Ноябрь | Тестирование «Какой я друг?» | Беседа «Нравственность – это разум сердца» | Устный журнал «Великие мысли великих людей» | Классный час «Мир эмоций» | Анкетирование «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?» |
| Декабрь | Ролевая игра «Давайте говорить друг другу комплименты» | Круглый стол «Расскажи мне обо мне» | Классный час «Я и конфликты» | Ролевая игра «Суд над фашизмом» | Диагностика «Я – человек, но какой?» |
| Январь | Классный час «О дружбе и товариществе» | Тестирование «Можешь ли ты влиять на других?» | Классный час «Имидж делового человека» | Конкурс знатоков «Знаешь ли ты право?» | Ситуационные игры – выборы |
| Февраль | Дискуссия «Добро и зло» | Круглый стол «счастье – это просто» | Дискуссия «Минусы и плюсы современной жизни» | Турнир ораторов «Да, он виновен, но...» | Ролевая игра «Я иду устраиваться на работу» |
| Март | Вечер отдыха «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» | Классный час «Не нагруби!» | Классный час «Опиши меня» | Конкурс «Знаешь ли историю родного края» | лекция «Свобода печати и телевидения и права человека» |
| Апрель | Классный час «Умеем ли мы дружить?» | Заполнение тетради «Доверие»: «Порядочный ли я человек?» | Заполнение тетради «Доверие»: «Мой идеал» | Классный час «Желаемые качества россиянина XXI века» | Диагностика качеств учащихся |
| Май | Заполнение тетради «Доверие»: «мой друг – кто он?» | Тестирование «Определение темперамента личности» | Тестирование «Определение способности к эмпатии» | Социально-психологический практикум «Я и жизнь» | Тестирование «Кто ты – юный гражданин России» |

**V блок. Родительский дом.**

**Задачи:** Воспитание уважения к родителям, интереса к их увлечениям, чувствам. Помощь в установлении взаимопонимания, воспитание ответственности за своих близких, формирование системы ценностных семейных ориентации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Семья – это семь я** | **Мама, папа, я и ...** | **Как общаться с родителями?** | **Они меня совсем не понимают!** | **Родители – кто они?** |
| Сентябрь | Классный час. «Давайте познакомимся» | Классный час. «Традиции семьи» | Беседа «Режим жизни моей семьи» | Классный час. «Обязанности членов семьи» | Круглый стол «Чего хотят мои родители?» |
| Октябрь | Классный час «Ах, свадьба, свадьба...» | Ролевая игра «Дамы и кавалеры» | Беседа «Отношения с родственниками» | Диспут «Кто в доме хозяин?» | Беседа «Любовь и брак» |
| Ноябрь | Устный журнал «Брачные церемонии народов мира» | Ролевая игра «Семейный праздник» | Беседа «Конфликтная ситуация в семье» | Классный час «Дома я доверяю только...» | Лекция «Планирование семьи» |
| Декабрь | Тестирование «Хороший ли я ребенок?» | Классный час «Человек в семье» | Вечер «Учитесь говорить друг другу комплименты» | Семейные посиделки «Навстречу друг другу» | Классный час «Бюджет семьи» |
| Январь | Беседа «Папа в семье» | Классный час «Как дарить подарки?» | Классный час «Мои разводятся» | Письмо-обращение «Услышьте!» | Диспут «Супружеская неверность» |
| Февраль | Беседа «Мама в семье» | Классный час «Соседи, дальние и близкие» | Классный час «Мой папа - алкоголик» | Классный час «Религиозные традиции в семье» | Тестирование «Мы меня еще узнаете!» |
| Март | Домашние посиделки с приглашением родителей. | Ролевая игра «Я тебя поздравляю» | Тестирование «Вы будущий родитель» | Круглый стол «Дом. Тепло» | Классный час «Как готовить себя к семейной жизни?» |
| Апрель | Устный журнал «Азбука семейной жизни» | Заполнение тетради «Доверие»: «Моя семья» | Диагностика – отношение к семейным ценностям | Заполнение тетради «Доверие»: «Моя семья» | Беседа «Финансовые проблемы в семье» |
| Май | Заполнение тетради «Доверие»: «Моя семья» | Тестирование «Ты и твоя семья» | Заполнение тетради «Доверие»: «Моя семья» | Тестирование «Кто вы – мои родители?» | Заполнение тетради «Доверие»: «Моя семья» |