**Урок русского языка во 2 классе по УМК «Перспективная начальная школа»**

***Тема:*** Состав слова

***Цель:*** создать условия для воспроизведения изученного материала и освоения новой темы.

***Задачи:***

* Объединить разрозненные знания о частях слова в целостное представление о том, что у каждого слова есть определённая структура, состав;
* Использовать процедуру (механизм) словообразования; освоить определение и выделение (обозначение с помощью знаков-символов) полного состава слова.

***Тип урока:*** открытие нового знания.

***Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся:*** объяснение нового материала с опорой на ранее изученный, работу по учебнику, в тетради для самостоятельной работы, опорные схемы.

***Формы организации познавательной деятельности обучающихся:*** индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах.

***Пособия для урока:*** Учебник «Русский язык», ч. 2, 3 (с. 74-77); тетрадь для самостоятельной работы №2, знаки-символы состава слова, слова-схемы, маршрутный лист для самооценки, карточки, сигнальные карточки, цветные карандаши, мультимедиа

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организацион-ный момент.** **Самоопределение к деятельности***Включение учеников в учебную деятельность. Прием: доброе пожелание, девиз.* |  ***Что нам необходимо для продуктивной работы?*** (улыбающийся смайлик)Улыбнулись друг другу, Пожелали мысленно удачи | Подготовка класса к работе.Запись числа и классной работы. | *Личностные:* самоопределение.*Регулятивные:* целеполагание.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2. Актуализация знаний.** *Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для**«открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.* | ***Выявляет уровень знаний.******Определяет типичные недостатки***-Вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке и найдите в СОДЕРЖАНИИ тему урока, которую будем изучать сегодня. - А что такое СОСТАВ?- Прочитаем диалог Анишит Йокоповны и наших героев Маши и Миши- Что нужно вспомнить для её освоения?- Какие знаки-символы соответствуют частям слов?- Какова цель нашего урока? | Называют тему: СОСТАВ СЛОВАПроизвольные ответы детейДети читают до слов… «догадался Миша»Ожидаемые ответы: части слов: окончание, корень, приставка, суффикс.Находят нужные знаки-символы, выносят на доску.Ожидаемый ответ: объединить знания о частях слова в целостное представление о том, что такое состав слова. | *Личностные: самоопределение –* система заданий, ориентирующая обучающегося определить границы знания - незнания.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:логические* - анализ объектов с целью выделения признаков;*информационные -* поиск и выделение необходимой информации при чтении диалога.*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |
| **3. Постановка учебной проблемы.***Обучающиеся выполняют задание, учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситу-ацию для ученика и формирующую у него потребность обсуждения затруднения* | - Дочитаем диалог Волшебницы, Маши и Миши (с. 74-75)- А если взять слово ПОЕЗД. Сколько в нём частей? Миша говорит-две, а Маша-три. А как думаете вы? Обсудите с соседом по парте. | Чтение диалогаРабота в парах.Практическая работа.Ожидаемый ответ: три части, потому что, если изменить слово, то появится окончание.  | *Личностные* – контроль процесса и результатов деятельности учащихся. *Регулятивные:*оценивать результаты деятельности (своей и соседа).*Познавательные логические*: анализ слов с целью выделения признаков - части слова*Коммуникативные:учебное взаимодействие*- учет позиции собеседника. |
| **4.«Открытие» нового знания.** *Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.**Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог.***Физминутка** | Организация учащихся на исследование проблемной ситуации- Упражнения 79, 80 (уч. ч.3)- Деление на группы, выбор руководителей групп. Раздать карточки каждой группе. Отвечает одна из группы, остальные дополняют, корректируют. | Чтение заданийРабота с «Обратным словарём» (Уч. ч. 2)Выбор из словаря слов по уровню сложностиВыполнение по образцам (для слабоуспевающих детей)Взаимопроверка в парах (оценка друг друга в паре)Заполнение маршрутного листа с целью самооценкиРабота в группах по карточкамВывод на основе изложенного(ожидаемые ответы: 1) нужно разделить слова на части по образцу; 2) состав слова - общее свойство, которое характеризует словаЗаполнение маршрутного листа с целью самооценки | *Личностные: самоопределение –* учет точки зрения собеседника.*Регулятивные:* планирование, прогнозирование;оценка результатов своей деятельности (соседа).*Познавательные: логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;*информационные-*поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации *-* перечитывание слов с целью выбора нужных слов.*Коммуникативные:* работа в группах - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***Осуществляется через комменти-рование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа в сознании.* | Упражнение 81 (уч. ч. 3). Фронтальная работаРазрешение проблемной ситуации к вопросу из учебника. | Чтение заданийРабота с обратным словарём (уч. ч. 2)Объяснение лексического значения каждого слова в КОНТЕКСТЕ (учимся с помощью учителя)Ожидаемый ответ: приставки сообщают каждому из этих слов особый смыслПрактическая работаВзаимопроверка (оценивание друг друга)Заполнение маршрутного листа | *Личностные:* контроль процессов и результатов деятельности.*Регулятивные:*контроль, оценка, коррекция;оценка результатов своей деятельности (соседа).*Познавательные:логические -* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное – значение приставок.*Коммуникативные:* приобретение умения учитывать позицию партнера по совместной деятельности. |
| **6. Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону.***Работа побуждает учеников от-ветственноотно-ситься к выполня-емой работе, учит оценивать результаты своих действий.* | Организация деятельности по применению новых знанийСамостоятельная работа в тетради для «Самостоятельных работ» Упр. 52 |  Выбор по уровню сложности:11, 21, 2, 3Проверка по эталону (красный, жёлтый, зелёный кружок) | *Личностные:* контроль процессов и результатов деятельности.*Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценка результатов своей деятельности (соседа). |
| **7. Рефлексия учебной деятельности.***Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | Организация рефлексии- Какие тайны русского языка сегодня на уроке мы открыли? (на доске в результате всей работы образцы всех слов, по которым дети могут сделать определённые выводы) Оценка деятельности на уроке - У кого зелёный, жёлтый, красный? Подумайте, почему? | Ожидаемые ответы (с помощью учителя научные формулировки):* Состав слова – это общее свойство, которое характеризует слова;
* У каждого слова есть определённая структура

Заполняют ИТОГ маршрутного листа. Самооценка. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Регулятивные:формирование контрольно-оценочной деятельности -* анализировать собственную работу |
| **8. Домашнее задание** |  Т №2, упр. 53, 54 на выбор по своим силам. |  |  |

Список используемой литературы:

1. М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, Учебник «Русский язык» 2 класс, ч. 2, 3. Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2018г
2. Т. А. Байкова, Тетрадь для самостоятельной работы №2, 2 класс. Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2018г
3. М. Г. Абрамова, Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Русский язык, Методическое пособие, 2 класс. Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2013г