**Урок русского языка во 2 классе по УМК «Перспективная начальная школа»**

***Тема:*** Состав слова

***Цель:*** создать условия для воспроизведения изученного материала и освоения новой темы.

***Задачи:***

* Объединить разрозненные знания о частях слова в целостное представление о том, что у каждого слова есть определённая структура, состав;
* Использовать процедуру (механизм) словообразования; освоить определение и выделение (обозначение с помощью знаков-символов) полного состава слова.

***Тип урока:*** открытие нового знания.

***Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся:*** объяснение нового материала с опорой на ранее изученный, работу по учебнику, в тетради для самостоятельной работы, опорные схемы.

***Формы организации познавательной деятельности обучающихся:*** индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах.

***Пособия для урока:*** Учебник «Русский язык», ч. 2, 3 (с. 74-77); тетрадь для самостоятельной работы №2, знаки-символы состава слова, слова-схемы, маршрутный лист для самооценки, карточки, сигнальные карточки, цветные карандаши, мультимедиа

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организацион-ный момент.**  **Самоопределение к деятельности**  *Включение учеников в учебную деятельность. Прием: доброе пожелание, девиз.* | ***Что нам необходимо для продуктивной работы?*** (улыбающийся смайлик)  Улыбнулись друг другу,  Пожелали мысленно удачи | Подготовка класса к работе.  Запись числа и классной работы. | *Личностные:* самоопределение.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2. Актуализация знаний.** *Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для*  *«открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.* | ***Выявляет уровень знаний.***  ***Определяет типичные недостатки***  -Вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке и найдите в СОДЕРЖАНИИ тему урока, которую будем изучать сегодня.  - А что такое СОСТАВ?  - Прочитаем диалог Анишит Йокоповны и наших героев Маши и Миши  - Что нужно вспомнить для её освоения?  - Какие знаки-символы соответствуют частям слов?  - Какова цель нашего урока? | Называют тему: СОСТАВ СЛОВА  Произвольные ответы детей  Дети читают до слов… «догадался Миша»  Ожидаемые ответы: части слов: окончание, корень, приставка, суффикс.  Находят нужные знаки-символы, выносят на доску.  Ожидаемый ответ: объединить знания о частях слова в целостное представление о том, что такое состав слова. | *Личностные: самоопределение –* система заданий, ориентирующая обучающегося определить границы знания - незнания.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:логические* - анализ объектов с целью выделения признаков;  *информационные -* поиск и выделение необходимой информации при чтении диалога.  *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |
| **3. Постановка учебной проблемы.**  *Обучающиеся выполняют задание, учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситу-ацию для ученика и формирующую у него потребность обсуждения затруднения* | - Дочитаем диалог Волшебницы, Маши и Миши (с. 74-75)  - А если взять слово ПОЕЗД. Сколько в нём частей? Миша говорит-две, а Маша-три. А как думаете вы? Обсудите с соседом по парте. | Чтение диалога  Работа в парах.  Практическая работа.  Ожидаемый ответ: три части, потому что, если изменить слово, то появится окончание. | *Личностные* – контроль процесса и результатов деятельности учащихся. *Регулятивные:*  оценивать результаты деятельности (своей и соседа).  *Познавательные логические*: анализ слов с целью выделения признаков - части слова  *Коммуникативные:учебное взаимодействие*- учет позиции собеседника. |
| **4.«Открытие» нового знания.** *Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.*  *Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог.*  **Физминутка** | Организация учащихся на исследование проблемной ситуации  - Упражнения 79, 80 (уч. ч.3)  - Деление на группы, выбор руководителей групп. Раздать карточки каждой группе. Отвечает одна из группы, остальные дополняют, корректируют. | Чтение заданий  Работа с «Обратным словарём» (Уч. ч. 2)  Выбор из словаря слов по уровню сложности  Выполнение по образцам (для слабоуспевающих детей)  Взаимопроверка в парах (оценка друг друга в паре)  Заполнение маршрутного листа с целью самооценки  Работа в группах по карточкам  Вывод на основе изложенного  (ожидаемые ответы: 1) нужно разделить слова на части по образцу; 2) состав слова - общее свойство, которое характеризует слова  Заполнение маршрутного листа с целью самооценки | *Личностные: самоопределение –* учет точки зрения собеседника.*Регулятивные:* планирование, прогнозирование;  оценка результатов своей деятельности (соседа).  *Познавательные: логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  *информационные-*поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации *-* перечитывание слов с целью выбора нужных слов.  *Коммуникативные:* работа в группах - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  *Осуществляется через комменти-рование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа в сознании.* | Упражнение 81 (уч. ч. 3). Фронтальная работа  Разрешение проблемной ситуации к вопросу из учебника. | Чтение заданий  Работа с обратным словарём (уч. ч. 2)  Объяснение лексического значения каждого слова в КОНТЕКСТЕ (учимся с помощью учителя)  Ожидаемый ответ: приставки сообщают каждому из этих слов особый смысл  Практическая работа  Взаимопроверка (оценивание друг друга)  Заполнение маршрутного листа | *Личностные:* контроль процессов и результатов деятельности.*Регулятивные:*контроль, оценка, коррекция;  оценка результатов своей деятельности (соседа).  *Познавательные:логические -* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное – значение приставок.  *Коммуникативные:* приобретение умения учитывать позицию партнера по совместной деятельности. |
| **6. Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону.**  *Работа побуждает учеников от-ветственноотно-ситься к выполня-емой работе, учит оценивать результаты своих действий.* | Организация деятельности по применению новых знаний  Самостоятельная работа в тетради для «Самостоятельных работ» Упр. 52 | Выбор по уровню сложности:  1  1, 2  1, 2, 3  Проверка по эталону (красный, жёлтый, зелёный кружок) | *Личностные:* контроль процессов и результатов деятельности.*Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценка результатов своей деятельности (соседа). |
| **7. Рефлексия учебной деятельности.**  *Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | Организация рефлексии  - Какие тайны русского языка сегодня на уроке мы открыли? (на доске в результате всей работы образцы всех слов, по которым дети могут сделать определённые выводы)  Оценка деятельности на уроке  - У кого зелёный, жёлтый, красный? Подумайте, почему? | Ожидаемые ответы (с помощью учителя научные формулировки):   * Состав слова – это общее свойство, которое характеризует слова; * У каждого слова есть определённая структура   Заполняют ИТОГ маршрутного листа. Самооценка. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Регулятивные:формирование контрольно-оценочной деятельности -* анализировать собственную работу |
| **8. Домашнее задание** | Т №2, упр. 53, 54 на выбор по своим силам. |  |  |

Список используемой литературы:

1. М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, Учебник «Русский язык» 2 класс, ч. 2, 3. Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2018г
2. Т. А. Байкова, Тетрадь для самостоятельной работы №2, 2 класс. Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2018г
3. М. Г. Абрамова, Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Русский язык, Методическое пособие, 2 класс. Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2013г