**Конспект занятия с использованием техник сторителлинг и коллаборация**

**в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

**Тема: «Коллекция народных символов России»**

**Цель:** Знакомство с неофициальными символами России: берёза, ромашка, матрёшка

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с почтовой открыткой;

-закрепить представления детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн).

- познакомить с неофициальными символами России: матрешкой, ромашкой, березой;

**-** продолжать учить вести диалог с воспитателем, слушать, понимать заданный вопрос, отвечать на него;

- обогащать словарь детей по теме;

- закреплять умение группировать предметы по определенному признаку.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес и познавательно-исследовательскую деятельность

- развивать игровую деятельность детей через знакомство с народными играми.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну;

 - воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Расширять и активизировать словарный запас:** коллекция, коллекционер, почтовая открытка, почтовый ящик, государственные символы, народные неофициальные символы, легенда, лучина, фруктовый, ягодный, клубничный.

**Приемы руководства деятельностью детей при проведении занятия:**

1. *Приемы постановки цели и мотивации деятельности детей:* постановка проблемы, решение проблемной ситуации.
2. *Приемы активизации деятельности детей на занятии:* создание развивающей предметно-пространственной среды, постановка проблемы, беседа, вопросы, выводы, музыкальное сопровождение.
3. *Приемы организации практической деятельности детей:* деление на группы, взаимопомощь, музыкальное сопровождение, использование разных видов изобразительной деятельности.
4. *Приемы поддержания интереса у детей:* постановка проблемы, вопросы, обращение к личному опыту, использование наглядного дидактического материала, загадывание загадок, чередование видов детской деятельности, игровой прием.
5. *Приемы оценки и самооценки:* рефлексия, игра «Ты и я – команда».

**Создание среды для организации и проведения занятия:** колокольчик, коллекция открыток, почтовый ящик, Альбом с символами России, веточка, иллюстрация ромашкового поля, Панно и фигурки для рассказывания легенды, матрешки для игры, кисти, салфетки, клеенки, краски, лепестки ромашки, клей, пластилин, незаконченные изображения ромашки, матрешки, березы, поднос, баранки, сушки.

**Виды детской деятельности на занятии**:

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская

Игровая.

Восприятие художественной литературы.

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная

**Ожидаемые результаты:**

- имеют представление о назначении почтовой открытки;

- знают государственные символы России;

- сформировано представление о неофициальных символах России;

**-** могут вести диалог с воспитателем, слушают, понимают заданный вопрос, отвечают на него;

- обогащен словарь по теме;

- умеют группировать предметы по определенному признаку;

- проявляют познавательный интерес, и развивается познавательно-исследовательская деятельность;

- проявляют интерес народным играм;

- формируется чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну;

- проявляют самостоятельность, умеют работать в коллективе.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии:**

1. Ребенок активно участвует в беседе, в обсуждении, в совместной деятельности.

2. Проявляет самостоятельность.

3. Эмоционально реагирует.

4. Действует в коллективе.

 **Интеграция образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область | Интеграция | Решаемые задачи |
| **Познавательное развитие** | Знакомство с коллекциейЗнакомство с почтовой открыткойГосударственные символы РоссииРассказ о березеРассказ о ромашкеЗнакомство с легендой (технология сторителлинг)Рассказ о возникновении матрешкиИгра «Собери семью матрешек»Задание узнать о других символах России | Развивать познавательный интерес и познавательно-исследовательскую деятельность Расширять представления детей о государственной символике российского государстваРасширять кругозор детей Познакомить детей  с истории возникновения русской матрешкойУчить группировать предметы по определенному признакуРазвивать познавательно-исследовательскую деятельность |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Просьба о помощи.Объединение в одну команду для достижения целиСовместная деятельностьСамооценка – игра на создание коллаборативной среды «Ты и я – команда» | Формировать умение сопереживать. Сплотить группу и построить эффективное командное взаимодействие Помочь осознать себя одной командой. |
| **Речевое развитие** | Беседа, вопросы.Отгадывание загадокПальчиковая игра «Ромашка»Игра «Подбери слово» | Продолжать учить вести диалог с воспитателем, слушать, понимать заданный вопрос, отвечать на него. Развивать устную речь детей (грамматический строй речи, произносительную сторону речи, диалогическую форму речи). Содействовать развитию словесного творчества детей через приобщение к фольклору.Развивать мелкую моторику и речьУчить образовывать прилагательные от существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Завершение изображений символов под музыку, используя разные виды деятельности. | Развивать творческие способности и активизировать мышление.  |
| **Физическое развитие** | Русская народна игра «Веточка»Пальчиковая игра «Ромашка» | Знакомить с народными играми. Формировать у обучающихся потребности в двигательной активности.Развивать мелкую моторику и координацию движений рук |

 **План занятия**

**Вводная часть:** 3мин

1. Введение в тему:

 Альбом с открытками

2. Мотивация деятельности детей:

 Открытка с государственными символами России

3. Целеполагание

 Постановка проблемы – создать коллекцию символов России.

4. Проектирование решений проблемной ситуации:

 Узнать о неофициальных символах России.

**Основная часть:**  18 мин

 5.Выполнение действий, направленных на достижение цели.

Актуализация ранее приобретенных знаний :

 Государственные символы России.

Добывание (сообщение и принятие) нового знания:

 Загадка про березу

 Народная игра «Веточка»

 Загадка про ромашку

 Рассказывание легенды (технология сторителлинг)

 Пальчиковая игра «Ромашка»

 Загадка про матрешку

 Игра «Собери семью матрешек»

Самостоятельная деятельность детей:

 Завершение изображений символов.

**Заключительная часть:** 4 мин

6.Анализ результатов деятельности:

 Сопоставление результата с целью

7. Подведение итогов:

 Оценка деятельности детей.

 Самооценка – игра на создание коллаборативной среды «Ты и я - команда»

8.Определение перспективы дальнейшей деятельности.

 Узнать о других символах России

Длительность занятия 25 мин

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части занятия | Содержание | Области |
| Вводная часть: 1.Введение в тему.2. Мотивация деятельности детей:3. Целеполагание4. Проектирование решений проблемной ситуации | Воспитатель созывает детей колокольчиком.Колокольчик мой звони,Всех ребяток в круг зови!- Ребята, посмотрите какой у меня альбом. Давайте посмотрим, что в нём находится (открытки). Да, это почтовые открытки. Их выпускают для того, чтобы можно было поздравить с праздниками: С Днем рождения, с Новым годом, с 8 Марта. Сейчас люди часто поздравляют друг друга по телефону. Но можно купить на почте открытку, написать поздравление, адрес, куда ее надо переслать, или вложить в специальный конверт и положить в почтовый ящик на почте. Работники почты заберут открытку и направят по нужному адресу.Как вы думаете, а почему их так много? (их собирали). А как можно назвать все эти открытки одним словом? (коллекция). Правильно, а как вы думаете, что ещё можно собирать или если правильно сказать - коллекционировать? (фантики, игрушки, пуговицы, машинки, ракушки, камни.). Какие у вас дома есть коллекции? (скрепышей, динозавриков, приколышей) А вы знаете, как называют людей, которые собирают коллекции? Их называют коллекционерами.Воспитатель обращает внимание на открытку с государственной символикой. - В коллекции есть интересная открытка. Что на ней изображено? (Флаг, герб) Да, государственные символы нашей Родины. Мы не раз о них говорили. А знаете ли вы, что есть народные символы России? И их очень много.Мне бы очень хотелось, чтобы вы помогли создать коллекцию символов России.Вот у меня есть альбом, государственные символы я уже вложила (показывает альбом) А как мы можем узнать про другие символы нашей Родины (посмотреть в компьютере, в книгах, спросить у взрослых, посмотреть телевизор, подумать самому)Я вам помогу. | Познавательное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие |
|  Основная часть. 5.Выполнение действий, направленных на достижение цели: - Актуализация ранее приобретенных знаний .- Добывание (сообщение и принятие) нового знания:-Самостоятельная деятельность детей.  | Давайте еще раз повторим, какие государственные символы нашей Родины вы знаете? (ответы детей).Флаг, герб и гимн есть у каждого государства.Но у нас в России есть еще и народные, неофициальные символами, по которым люди узнают нашу страну, даже если они никогда в ней небыли.Чтобы узнать первый символ, отгадайте загадку:На ней висят, не свесив ножекЧетыре тысячи сережек,А белый ствол не от мороза,Зовут красавицу-Дети: Береза.Открывается первое окошко, в котором нарисована береза.Береза любимое дерево всех русских людей. Стройную, кудрявую, белоствольную, ее всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой-невестой, про нее сочинили много стихов и песен. Русские люди считали березу счастливым деревом, которое оберегает от зла, приносит здоровье и добро. Вокруг березы девушки водили хороводы.Предлагаем и нам поиграть.А какую народную игру мы знаем, в которую играли жители Южного Урала? («Веточка»)Проводится русская народная хороводная игра «Веточка»Считалкой выбирается «веточка»Дети идут в центр, напевая:Есть веточка на дереве,Я ее сорву. Кому же ее отдать. Никому, никому — только другу дорогому.Выбранный с веточкой танцует импровизированный танец.Ещё одним символом России является цветок. Отгадайте, какой?Желтые глазки в белых ресничках,Людям на радость, пчёлкам и птичкам.Землю собою они украшают,На лепестках их порою гадают,Бабочки любят их, любят букашки -Эти цветочки зовутся (Ромашки)Правильно (открывается следующее окошко). Ромашка, это полевой цветок. Это очень красивый цветок. Издавна девушки собирали ромашки и плели из них венки, а ещё гадали, обрывая лепестки, говорили: любит, не любит, придёт, не придёт.Но самое главное ромашка это лекарственное растение. Ее добавляют в чай, в состав мыла, кремов и даже в состав зубной пасты.Настоем ромашки полощут рот, когда болит горло. Вот какой волшебный цветок.Посмотрите, как красиво выглядит ромашковое поле.А вы знаете, почему ромашка является символом любви, верности и доброты? Я тоже не знала. Но однажды я нашла легенду о том, как появилась ромашка и поняла, почему ромашка стала символом доброты. Сейчас я вам ее расскажу (техника сторителлинг)Жила на свете лесная Фея. Она была очень добрая, умела лечить людей и зверей. Полюбила Фея молодого пастуха. Прилетала она на луг, где он пас стадо, и слушала, как он играет на дудочке. Пастух увидел лесную Фею и тоже ее полюбил. Стали они встречаться каждый день, и Фея научила пастуха лечить людей цветами и травами. Стал пастух лечить людей. И брал за это большие деньги. Перестал приходить к Фее, пасти стадо, разбогател. А Фея ждала своего пастуха. Она плакала, ведь ей было обидно, что пастух забыл про нее, а где ее слезы падали, там вырастали  ромашки. И чем больше она плакала, тем меньше становилась. И потом совсем растаяла. А у пастуха пропал волшебный дар, он не мог уже лечить людей. И вспомнил тогда пастух о своей фее. Пришёл он на луг, где они всё время виделись, а Феи нет, только всё поле ромашками усыпано. Ромашки это слезы доброты и любвиВот такая красивая легенда. А теперь давайте немного отдохнем.Пальчиковая игра "Ромашка-краса"(Сначала работаем правой ручкой, затем — левой.)Вот ромашка-краса,А в ромашке роса.Как из чашки, из ромашкиБудут пить росу букашки.Божья коровка приползла, водички попила.(Мизинчиком потёрли о большой пальчик этой же ручки.)Приполз муравей — и ты попей.(Безымянный пальчик потёрли о большой пальчик.)Кузнечик скок-поскок — и тебе глоток.(Средний пальчик потёрли о большой пальчик.)Майский жук прилетал — всю водичку расплескал.(Указательным пальчиком стучим по большому пальчику)Следующим символом является предмет.Эти яркие сестрички,Дружно спрятали косичкиИ живут семьей одной.Только старшую открой,В ней сидит сестра другая,В той еще сестра меньшая.Доберешься ты до крошки,Эти девицы -…Открывается следующее окошко.Правильно. Матрешка тоже считается символом России. Давным-давно (сто лет назад) родилась расписная матрешка. Ее придумал художник Сергей Васильевич Малютин.  Назвали игрушку в честь девушки Матрены, которая работала в доме  у художника, она была добрая и красивая. Выглядела первая русская матрешка вот так (показ иллюстрации) Самая большая - первая - изображала девочку в сарафане и платке с черным петушком в руках. Внутри находились фигурки мальчика и девочек. Все они отличались чем-нибудь друг от друга, а последняя - восьмая - была младенцем, завернутым в пеленку. После появления первой детской матрешки в разных районах России художники начали расписывать матрешек, так понравилась им эта кукла! И все они делали это по-разному.Ситуация выбора:У меня много матрешек разных есть. Выбирайте себе любую и по команде необходимо собрать всю семью матрешек одинаковых по цвету в своем домике..У нас получилось три семьи матрешек. У вас на столах картинки с изображением народных символов. Но они не закончены. У нас с вами одна большая общая цель…. (собрать коллекцию народных символов). И поэтому мы сейчас все объединимся в команду художников и закончим изображение. Если какая- то семья матрешек быстро справиться с заданием, то можно будет помочь другой семье закончить изображение. (Каждая семья матрешек определяет символ и вид деятельности: рисование, аппликация, пластилинография).Дети под музыку завершают изображение символов.- Я ведь еще одну загадку приготовила про предмет, который является неофициальным символом России.Выпускает жаркий пар,Древний чайник … (Самовар)Правильно! Это самовар! Он большой, пузатый, его топили лучинами, это такие маленькие щепки от дерева, заливали в него воду, и он кипятился.За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья и пили горячий чай. К чаю всегда подавали мед, пироги, блины, да бублики. Стук в дверь. Входит Марфуша.Здравствуйте, добры молодцы, красны девицы (с поклоном)Воспитатель: А я тебя узнала, ты Марфушечка – душечка из народной сказки «Морозко» - Какие вы статные да ладные. Как звать, тебя, красна девица? Как звать, тебя, добрый молодец? (ответы детей)Я вот услышала про самовар.Я тоже люблю чай пить. Я завариваю разный чай.Если я положу в чай фрукты, какой получится чай? (фруктовый)А если положу ягоды? (ягодный)Если заварю с клубникой? (клубничный) А я как раз бараночки испекла, да сушки. Вот они - с пылу, с жару из печи, все румяны, горячи.Молодец Марфуша, ты теперь не ленишься, научилась печь. Давайте скажем Мафуше спасибо.Приходи еще к нам в гости. | Речевое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное разХудожественно-эстетическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие |
| Заключительная часть: 6.Анализ результатов деятельности.7. Подведение итогов.8.Определение перспективы дальнейшей деятельности.  | - Вашим творческим работам надо подсохнуть, прежде чем мы их вложим в нашу коллекцию. А пока, давайте повторим, с какими народными неофициальными символами мы познакомились.Вы все молодцы, работали хорошо, дружно. А почему у вас все так быстро получилось? Потому что мы?... (команда) Проводится игра на создание коллаборативной среды «Ты и я – команда»Дети берутся за руки и делают большой круг. Потихоньку маленькими шагами, ребята приближаются в центр и произносят слова «Ты и Я» и так до тех пор, пока не получится маленький круг и их плечи не коснутся друг друга и тогда дети все вместе произносят « Команда!».- Ребята, у нас еще остались не открытые окошки, а это значит, что есть и другие народные символы России.Даю вам задание, узнать какие и мы тогда дополним наш альбом. | Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие |