**Конспект занятия с использованием техник сторителлинг и коллаборация**

**в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

**Тема: «Коллекция народных символов России»**

**Цель:** Знакомство с неофициальными символами России: берёза, ромашка, матрёшка

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с почтовой открыткой;

-закрепить представления детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн).

- познакомить с неофициальными символами России: матрешкой, ромашкой, березой;

**-** продолжать учить вести диалог с воспитателем, слушать, понимать заданный вопрос, отвечать на него;

- обогащать словарь детей по теме;

- закреплять умение группировать предметы по определенному признаку.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес и познавательно-исследовательскую деятельность

- развивать игровую деятельность детей через знакомство с народными играми.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну;

- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Расширять и активизировать словарный запас:** коллекция, коллекционер, почтовая открытка, почтовый ящик, государственные символы, народные неофициальные символы, легенда, лучина, фруктовый, ягодный, клубничный.

**Приемы руководства деятельностью детей при проведении занятия:**

1. *Приемы постановки цели и мотивации деятельности детей:* постановка проблемы, решение проблемной ситуации.
2. *Приемы активизации деятельности детей на занятии:* создание развивающей предметно-пространственной среды, постановка проблемы, беседа, вопросы, выводы, музыкальное сопровождение.
3. *Приемы организации практической деятельности детей:* деление на группы, взаимопомощь, музыкальное сопровождение, использование разных видов изобразительной деятельности.
4. *Приемы поддержания интереса у детей:* постановка проблемы, вопросы, обращение к личному опыту, использование наглядного дидактического материала, загадывание загадок, чередование видов детской деятельности, игровой прием.
5. *Приемы оценки и самооценки:* рефлексия, игра «Ты и я – команда».

**Создание среды для организации и проведения занятия:** колокольчик, коллекция открыток, почтовый ящик, Альбом с символами России, веточка, иллюстрация ромашкового поля, Панно и фигурки для рассказывания легенды, матрешки для игры, кисти, салфетки, клеенки, краски, лепестки ромашки, клей, пластилин, незаконченные изображения ромашки, матрешки, березы, поднос, баранки, сушки.

**Виды детской деятельности на занятии**:

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская

Игровая.

Восприятие художественной литературы.

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная

**Ожидаемые результаты:**

- имеют представление о назначении почтовой открытки;

- знают государственные символы России;

- сформировано представление о неофициальных символах России;

**-** могут вести диалог с воспитателем, слушают, понимают заданный вопрос, отвечают на него;

- обогащен словарь по теме;

- умеют группировать предметы по определенному признаку;

- проявляют познавательный интерес, и развивается познавательно-исследовательская деятельность;

- проявляют интерес народным играм;

- формируется чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну;

- проявляют самостоятельность, умеют работать в коллективе.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии:**

1. Ребенок активно участвует в беседе, в обсуждении, в совместной деятельности.

2. Проявляет самостоятельность.

3. Эмоционально реагирует.

4. Действует в коллективе.

**Интеграция образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область | Интеграция | Решаемые задачи |
| **Познавательное развитие** | Знакомство с коллекцией  Знакомство с почтовой открыткой  Государственные символы России  Рассказ о березе  Рассказ о ромашке  Знакомство с легендой (технология сторителлинг)  Рассказ о возникновении матрешки  Игра «Собери семью матрешек»  Задание узнать о других символах России | Развивать познавательный интерес и познавательно-исследовательскую деятельность  Расширять представления детей о государственной символике российского государства  Расширять кругозор детей  Познакомить детей  с истории возникновения русской матрешкой  Учить группировать предметы по определенному признаку  Развивать познавательно-исследовательскую деятельность |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Просьба о помощи.  Объединение в одну команду для достижения цели  Совместная деятельность  Самооценка – игра на создание коллаборативной среды «Ты и я – команда» | Формировать умение сопереживать.  Сплотить группу и построить эффективное командное взаимодействие  Помочь осознать себя одной командой. |
| **Речевое развитие** | Беседа, вопросы.  Отгадывание загадок  Пальчиковая игра «Ромашка»  Игра «Подбери слово» | Продолжать учить вести диалог с воспитателем, слушать, понимать заданный вопрос, отвечать на него. Развивать устную речь детей (грамматический строй речи, произносительную сторону речи, диалогическую форму речи).  Содействовать развитию словесного творчества детей через приобщение к фольклору.  Развивать мелкую моторику и речь  Учить образовывать прилагательные от существительных. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Завершение изображений символов под музыку, используя разные виды деятельности. | Развивать творческие способности и активизировать мышление. |
| **Физическое развитие** | Русская народна игра «Веточка»  Пальчиковая игра «Ромашка» | Знакомить с народными играми. Формировать у обучающихся потребности в двигательной активности.  Развивать мелкую моторику и координацию движений рук |

**План занятия**

**Вводная часть:** 3мин

1. Введение в тему:

Альбом с открытками

2. Мотивация деятельности детей:

Открытка с государственными символами России

3. Целеполагание

Постановка проблемы – создать коллекцию символов России.

4. Проектирование решений проблемной ситуации:

Узнать о неофициальных символах России.

**Основная часть:**  18 мин

5.Выполнение действий, направленных на достижение цели.

Актуализация ранее приобретенных знаний :

Государственные символы России.

Добывание (сообщение и принятие) нового знания:

Загадка про березу

Народная игра «Веточка»

Загадка про ромашку

Рассказывание легенды (технология сторителлинг)

Пальчиковая игра «Ромашка»

Загадка про матрешку

Игра «Собери семью матрешек»

Самостоятельная деятельность детей:

Завершение изображений символов.

**Заключительная часть:** 4 мин

6.Анализ результатов деятельности:

Сопоставление результата с целью

7. Подведение итогов:

Оценка деятельности детей.

Самооценка – игра на создание коллаборативной среды «Ты и я - команда»

8.Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Узнать о других символах России

Длительность занятия 25 мин

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части занятия | Содержание | Области |
| Вводная часть:  1.Введение в тему.  2. Мотивация деятельности детей:  3. Целеполагание  4. Проектирование решений проблемной ситуации | Воспитатель созывает детей колокольчиком.  Колокольчик мой звони,  Всех ребяток в круг зови!  - Ребята, посмотрите какой у меня альбом. Давайте посмотрим, что в нём находится (открытки).  Да, это почтовые открытки. Их выпускают для того, чтобы можно было поздравить с праздниками: С Днем рождения, с Новым годом, с 8 Марта. Сейчас люди часто поздравляют друг друга по телефону. Но можно купить на почте открытку, написать поздравление, адрес, куда ее надо переслать, или вложить в специальный конверт и положить в почтовый ящик на почте. Работники почты заберут открытку и направят по нужному адресу.  Как вы думаете, а почему их так много? (их собирали). А как можно назвать все эти открытки одним словом? (коллекция). Правильно, а как вы думаете, что ещё можно собирать или если правильно сказать - коллекционировать? (фантики, игрушки, пуговицы, машинки, ракушки, камни.).  Какие у вас дома есть коллекции? (скрепышей, динозавриков, приколышей) А вы знаете, как называют людей, которые собирают коллекции? Их называют коллекционерами.  Воспитатель обращает внимание на открытку с государственной символикой. - В коллекции есть интересная открытка. Что на ней изображено? (Флаг, герб) Да, государственные символы нашей Родины. Мы не раз о них говорили. А знаете ли вы, что есть народные символы России? И их очень много.  Мне бы очень хотелось, чтобы вы помогли создать коллекцию символов России.  Вот у меня есть альбом, государственные символы я уже вложила (показывает альбом) А как мы можем узнать про другие символы нашей Родины (посмотреть в компьютере, в книгах, спросить у взрослых, посмотреть телевизор, подумать самому)  Я вам помогу. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| Основная часть. 5.Выполнение действий, направленных на достижение цели:  - Актуализация ранее приобретенных знаний .  - Добывание (сообщение и принятие) нового знания:  -Самостоятельная деятельность детей. | Давайте еще раз повторим, какие государственные символы нашей Родины вы знаете? (ответы детей).  Флаг, герб и гимн есть у каждого государства.  Но у нас в России есть еще и народные, неофициальные символами, по которым люди узнают нашу страну, даже если они никогда в ней небыли.  Чтобы узнать первый символ, отгадайте загадку:  На ней висят, не свесив ножек  Четыре тысячи сережек,  А белый ствол не от мороза,  Зовут красавицу-  Дети: Береза.  Открывается первое окошко, в котором нарисована береза.  Береза любимое дерево всех русских людей. Стройную, кудрявую, белоствольную, ее всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой-невестой, про нее сочинили много стихов и песен. Русские люди считали березу счастливым деревом, которое оберегает от зла, приносит здоровье и добро. Вокруг березы девушки водили хороводы.  Предлагаем и нам поиграть.  А какую народную игру мы знаем, в которую играли жители Южного Урала? («Веточка»)  Проводится русская народная хороводная игра «Веточка»  Считалкой выбирается «веточка»  Дети идут в центр, напевая:  Есть веточка на дереве,  Я ее сорву.   Кому же ее отдать.   Никому, никому — только другу дорогому.  Выбранный с веточкой танцует импровизированный танец.  Ещё одним символом России является цветок. Отгадайте, какой?  Желтые глазки в белых ресничках,  Людям на радость, пчёлкам и птичкам.  Землю собою они украшают,  На лепестках их порою гадают,  Бабочки любят их, любят букашки -  Эти цветочки зовутся (Ромашки)  Правильно (открывается следующее окошко).  Ромашка, это полевой цветок. Это очень красивый цветок. Издавна девушки собирали ромашки и плели из них венки, а ещё гадали, обрывая лепестки, говорили: любит, не любит, придёт, не придёт.  Но самое главное ромашка это лекарственное растение. Ее добавляют в чай, в состав мыла, кремов и даже в состав зубной пасты.  Настоем ромашки полощут рот, когда болит горло.  Вот какой волшебный цветок.  Посмотрите, как красиво выглядит ромашковое поле.  А вы знаете, почему ромашка является символом любви, верности и доброты? Я тоже не знала. Но однажды я нашла легенду о том, как появилась ромашка и поняла, почему ромашка стала символом доброты. Сейчас я вам ее расскажу (техника сторителлинг)  Жила на свете лесная Фея. Она была очень добрая, умела лечить людей и зверей. Полюбила Фея молодого пастуха. Прилетала она на луг, где он пас стадо, и слушала, как он играет на дудочке. Пастух увидел лесную Фею и тоже ее полюбил. Стали они встречаться каждый день, и Фея научила пастуха лечить людей цветами и травами. Стал пастух лечить людей. И брал за это большие деньги. Перестал приходить к Фее, пасти стадо, разбогател. А Фея ждала своего пастуха. Она плакала, ведь ей было обидно, что пастух забыл про нее, а где ее слезы падали, там вырастали  ромашки. И чем больше она плакала, тем меньше становилась. И потом совсем растаяла. А у пастуха пропал волшебный дар, он не мог уже лечить людей. И вспомнил тогда пастух о своей фее. Пришёл он на луг, где они всё время виделись, а Феи нет, только всё поле ромашками усыпано. Ромашки это слезы доброты и любви  Вот такая красивая легенда. А теперь давайте немного отдохнем.  Пальчиковая игра "Ромашка-краса" (Сначала работаем правой ручкой, затем — левой.) Вот ромашка-краса, А в ромашке роса. Как из чашки, из ромашки Будут пить росу букашки. Божья коровка приползла, водички попила. (Мизинчиком потёрли о большой пальчик этой же ручки.) Приполз муравей — и ты попей. (Безымянный пальчик потёрли о большой пальчик.) Кузнечик скок-поскок — и тебе глоток. (Средний пальчик потёрли о большой пальчик.) Майский жук прилетал — всю водичку расплескал. (Указательным пальчиком стучим по большому пальчику)  Следующим символом является предмет.  Эти яркие сестрички, Дружно спрятали косички И живут семьей одной. Только старшую открой, В ней сидит сестра другая, В той еще сестра меньшая. Доберешься ты до крошки, Эти девицы -…  Открывается следующее окошко.  Правильно. Матрешка тоже считается символом России. Давным-давно (сто лет назад) родилась расписная матрешка. Ее придумал художник Сергей Васильевич Малютин.  Назвали игрушку в честь девушки Матрены, которая работала в доме  у художника, она была добрая и красивая. Выглядела первая русская матрешка вот так (показ иллюстрации) Самая большая - первая - изображала девочку в сарафане и платке с черным петушком в руках. Внутри находились фигурки мальчика и девочек. Все они отличались чем-нибудь друг от друга, а последняя - восьмая - была младенцем, завернутым в пеленку. После появления первой детской матрешки в разных районах России художники начали расписывать матрешек, так понравилась им эта кукла! И все они делали это по-разному.  Ситуация выбора:  У меня много матрешек разных есть. Выбирайте себе любую и по команде необходимо собрать всю семью матрешек одинаковых по цвету в своем домике..  У нас получилось три семьи матрешек. У вас на столах картинки с изображением народных символов. Но они не закончены. У нас с вами одна большая общая цель…. (собрать коллекцию народных символов). И поэтому мы сейчас все объединимся в команду художников и закончим изображение. Если какая- то семья матрешек быстро справиться с заданием, то можно будет помочь другой семье закончить изображение.  (Каждая семья матрешек определяет символ и вид деятельности: рисование, аппликация, пластилинография).  Дети под музыку завершают изображение символов.  - Я ведь еще одну загадку приготовила про предмет, который является неофициальным символом России.  Выпускает жаркий пар,  Древний чайник … (Самовар)  Правильно! Это самовар! Он большой, пузатый, его топили лучинами, это такие маленькие щепки от дерева, заливали в него воду, и он кипятился.  За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья и пили горячий чай. К чаю всегда подавали мед, пироги, блины, да бублики.  Стук в дверь. Входит Марфуша.  Здравствуйте, добры молодцы, красны девицы (с поклоном)  Воспитатель: А я тебя узнала, ты Марфушечка – душечка из народной сказки «Морозко»   - Какие вы статные да ладные. Как звать, тебя, красна девица? Как звать, тебя, добрый молодец? (ответы детей)  Я вот услышала про самовар.  Я тоже люблю чай пить. Я завариваю разный чай.  Если я положу в чай фрукты, какой получится чай? (фруктовый)  А если положу ягоды? (ягодный)  Если заварю с клубникой? (клубничный)  А я как раз бараночки испекла, да сушки. Вот они - с пылу, с жару из печи, все румяны, горячи.  Молодец Марфуша, ты теперь не ленишься, научилась печь. Давайте скажем Мафуше спасибо.  Приходи еще к нам в гости. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное раз  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие |
| Заключительная часть:  6.Анализ результатов деятельности.  7. Подведение итогов.  8.Определение перспективы дальнейшей деятельности. | - Вашим творческим работам надо подсохнуть, прежде чем мы их вложим в нашу коллекцию. А пока, давайте повторим, с какими народными неофициальными символами мы познакомились.  Вы все молодцы, работали хорошо, дружно. А почему у вас все так быстро получилось? Потому что мы?... (команда) Проводится игра на создание коллаборативной среды «Ты и я – команда» Дети берутся за руки и делают большой круг. Потихоньку маленькими шагами, ребята приближаются в центр и произносят слова «Ты и Я» и так до тех пор, пока не получится маленький круг и их плечи не коснутся друг друга и тогда дети все вместе произносят « Команда!».  - Ребята, у нас еще остались не открытые окошки, а это значит, что есть и другие народные символы России.  Даю вам задание, узнать какие и мы тогда дополним наш альбом. | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие |