Лазуренко Елена Николаевна

учитель биологии

МБОУ гимназия №1 имени Пенькова М.И. г. Миллерово

**Тема занятия**: От теории к практике

**Предмет**: биология

**Класс**: 6

**УМК**: Биология 6 класс. Авторы: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.

**Цель занятия**: продолжить формировать у обучающихся понятия клетка, ткань, орган, организм;

умение работать в группах;

развивать образную память, логическое мышление.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**: Повторить и систематизировать полученные знания по курсу биология.

**Метапредметные**:

**Познавательные:** строят логические рассуждения, применяют знания для решения разного рода задач, анализируют вопросы, формулируют ответы.

**Коммуникативные**: развивают умения аргументировано защищать свою точку зрения, участвовать в коллективном решении проблем, обмениваться мнениями.

**Регулятивные**: осознают качество и уровень усвоения материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают учебную деятельность, свои достижения.

**Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, развитие заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, воспитание чувства само- и взаимоуважения.

**Тип занятия**: внеурочное занятие.

**Форма занятия**: интеллектуальное состязание

**Технологии занятия**: дидактические игры, задания на внимание, технология диалога.

**Необходимое техническое оборудование**: карточки с заданиями, компьютер, доска, USB- микроскоп, лабораторное оборудование, дерево с плодами.

**Структура и ход внеурочного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этапы занятия** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Организационно – подготовительный | Организация межличностного взаимодействия | Вступительное слово.  Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы занятия.  -Здравствуйте, ребята!  Вы большие молодцы. Мы с вами выучили уже 3 главы учебника. Что же вы узнали? | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы. | *Предметные:* выделять существенные признаки живых организмов. В частности, растений.  *Метапредметные (УУД):*  *Познавательные:* развитие логического, творческого мышления, продуктивного воображения.  *Регулятивные*: адекватная оценка возможности самостоятельной деятельности.  *Коммуникативные*: сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.  *Личностные: о*сознавать потребность и готовность к самообразованию. |
| 2 | Активизация внимания. | Создать атмосферу дружелюбия и симпатии, выработать чувство команды, обеспечить концентрацию на начало урока, повысить интерес к занятию, внимание учащихся. | Ребята, смотрите какой сюрприз вас ожидает. За окном зима холодно, ветрено, а у нас в классе самая настоящая живая яблонька с листиками и плодами! Ну, не чудо ли?  И я с нашей гостьей угощаем вас. Выбирайте яблоко по своему вкусу.  - У кого желтые яблоки занимают места за столом, где желтое яблоко.  Дети, которые выбрали красные яблоки рассаживаются за столом с красным яблоком.  - Таким образом, у нас получилось 2 команды. Давайте, так и назовем свои команды: красные и желтые. | Снимают яблоки с дерева.  Занимают соответствующие места в кабинете. |  |
| 3 | Основной этап | Формировать гражданские ценности у учащихся, активную гражданскую позицию, развить умение участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, отстаивать свою точку зрения, вести диалог, слушать мнение других. | - Занятие сегодня пройдет в форме состязания. Команда, которая выполняет задание первыми, но вместе с этим правильно, дружно и более полно, получает яблоко из этой корзины. В конце занятия мы посчитаем плоды, у какой команды «урожай» больше, та и победила.  Но сначала давайте вспомним:  -Какой раздел биологии изучается в 6 классе?  - Что является объектом изучения данной науки?  - Докажите, что растение – это живой организм.  - Яблоня – это высшее или низшее растение?  Почему?  **1 задание «Вегетативные и генеративные органы растения».**  - Необходимо распределить органы растений на 2 группы.  **2 задание «Ткани растений».**  - Органы растений состоят из тканей.  Чтобы выполнить следующее задание, я предлагаю вам посмотреть видео и при помощи данной информации заполнить таблицы.  <https://www.youtube.com/watch?v=SYySMsrxakw>  **3 задание кроссворд «Наука о клетке».**  - Ребята, чем образована ткань?  -Разгадайте кроссворд и в выделенном вертикальном ряду вы прочтете название науки, изучающей строение и жизнедеятельность клетки.  - Как же называется наука о клетке?  - Клетка очень маленькая и увидеть ее невооруженным глазом невозможно. Поэтому нам необходим микроскоп. Давайте вспомним его строение.  **4 задание. «Строение микроскопа».**  **5 задание. Лабораторная работа «Строение растительной клетки».**  **6 задание «Вставь пропущенные слова».** | Настраиваются на активную работу в группах.  Отвечают на вопросы учителя (фронтальная беседа).  Работа с карточками.  Просмотр видеоролика.  Заполнение заранее заготовленных таблиц.  Работают с вопросами кроссворда.  Совещаются и подписывают, что обозначено на рисунке цифрами 1-5.  По инструкции выполняют лабораторную работу под руководством учителя.  Работа с карточками. | *Предметные*: уметь доказывать, что растение – это живой организм; формирование знаний о строение растения, его основных частей и уровневой организации.  *Метапредметные (УУД):*  *Познавательные*: развитие логического, творческого мышления, продуктивного воображения.  *Регулятивные:* формирование проблемы, составление плана работы.  *Коммуникативныя:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  *Личностные:* освоение основных социальных ролей, норм и правил. |
| 4 | Подведение итогов занятия. | Создать условия для развития самосознания, самоуважения и взаимоуважения, готовности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной деятельности. | - Все задания выполнены. И нам остается только подвести итоги.  - Больше яблок оказалось у команды … . Молодцы, вы победили! | Подсчитывают свои «баллы». | *Предметные:* формирование знаний о строение растения, его основных частей и уровневой организации.  *Метапредметные (УУД)*:  *Познавательные*: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* договор, принятие общего мнения в совместной деятельности.  *Регулятивные:* анализировать результаты работы.  *Личностные:* формирование ценностно- смысловых установок по отношению к живому. |
| 5 | Рефлексия | Формирование способности к самоорганизации в решении проблемной ситуации, умения соотносить результат с поставленной целью в собственной деятельности. | Ребята, я предлагаю вам оценить свою работу во время занятия. У вас на столах есть бумажные яблоки трех цветов:  Красное яблоко – занятие прошло хорошо, интересно, мне все понятно.  Желтое яблоко – некоторые задания вызвали затруднения, немного расстроился(-ась).  Зеленое яблоко – задания были трудные и непонятные. Мне было не интересно и скучно.  -Каждый берет соответствующий плод и прикрепляет магнитом к доске. Посмотрите, что у нас получилось. | Берут шаблоны яблок и размещают их в корзине на доске. | *Предметные:* приводить доказательства (аргументацию) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил бережного отношения к живой природе.  *Метапредметные (УУД):*  *Познавательные:* изучение текста, рисунков, презентаций.  *Регулятивные:* оценивание объективных трудностей в задании.  *Коммуникативные:* высказывание и отстаивание своей точки зрения, принятие чужой, оппонирование собеседнику.  *Личностные:* уважительное отношение к иному мнению. |

Литература и Интернет-ресурсы:

1. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников.-М.:, 2014
2. Бутенко Р.Г. Жизнь клетки вне организма. М.: Знание, 1975.
3. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу – с игрой.-М.:Просвещение, 2009
4. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая игра игр и развлечений. М, 2011
5. Кропочева Т.Б. Нетрадиционные уроки биологии.-Новокузнецк: ИПК, 2012
6. Самова Л.П. Экологические игры.-М,2013.

1. [educomm.iro.perm.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXY2xQSUtxSWlpNWdzdjBUR2hWamgzVDl2RWhldDgxbEVIekJmOEl1NG1VZ3piYUxhRmttWVhnbGFzYjNoNVdQdkVuYjVILUtGV3psUDdpeFdzclFDdFhGM3VHMHlRVm8xZFRmemNLSnBmanVwdmxXbGU4YnVTVThJU2VuUm03YWJ2Q1F1NjExMGhTTFlydU5odDJBVnlWeVFRRzZnZlpXbXdua2Rsb0V1NHQw&b64e=2&sign=f661d734e50e865097dd15ad10beea5b&keyno=17)

2.<https://www.youtube.com/watch?v=SYySMsrxakw>