Лазуренко Елена Николаевна

 учитель биологии

 МБОУ гимназия №1 имени Пенькова М.И. г. Миллерово

**Тема занятия**: От теории к практике

**Предмет**: биология

**Класс**: 6

**УМК**: Биология 6 класс. Авторы: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.

**Цель занятия**: продолжить формировать у обучающихся понятия клетка, ткань, орган, организм;

 умение работать в группах;

 развивать образную память, логическое мышление.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**: Повторить и систематизировать полученные знания по курсу биология.

**Метапредметные**:

**Познавательные:** строят логические рассуждения, применяют знания для решения разного рода задач, анализируют вопросы, формулируют ответы.

**Коммуникативные**: развивают умения аргументировано защищать свою точку зрения, участвовать в коллективном решении проблем, обмениваться мнениями.

**Регулятивные**: осознают качество и уровень усвоения материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают учебную деятельность, свои достижения.

**Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, развитие заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, воспитание чувства само- и взаимоуважения.

**Тип занятия**: внеурочное занятие.

**Форма занятия**: интеллектуальное состязание

**Технологии занятия**: дидактические игры, задания на внимание, технология диалога.

**Необходимое техническое оборудование**: карточки с заданиями, компьютер, доска, USB- микроскоп, лабораторное оборудование, дерево с плодами.

**Структура и ход внеурочного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этапы занятия** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Организационно – подготовительный  | Организация межличностного взаимодействия  | Вступительное слово.Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы занятия.-Здравствуйте, ребята!Вы большие молодцы. Мы с вами выучили уже 3 главы учебника. Что же вы узнали? | Приветствуют учителя.Отвечают на вопросы. | *Предметные:* выделять существенные признаки живых организмов. В частности, растений.*Метапредметные (УУД):**Познавательные:* развитие логического, творческого мышления, продуктивного воображения.*Регулятивные*: адекватная оценка возможности самостоятельной деятельности.*Коммуникативные*: сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.*Личностные: о*сознавать потребность и готовность к самообразованию. |
| 2 | Активизация внимания. | Создать атмосферу дружелюбия и симпатии, выработать чувство команды, обеспечить концентрацию на начало урока, повысить интерес к занятию, внимание учащихся. | Ребята, смотрите какой сюрприз вас ожидает. За окном зима холодно, ветрено, а у нас в классе самая настоящая живая яблонька с листиками и плодами! Ну, не чудо ли? И я с нашей гостьей угощаем вас. Выбирайте яблоко по своему вкусу.- У кого желтые яблоки занимают места за столом, где желтое яблоко.Дети, которые выбрали красные яблоки рассаживаются за столом с красным яблоком.- Таким образом, у нас получилось 2 команды. Давайте, так и назовем свои команды: красные и желтые. | Снимают яблоки с дерева.Занимают соответствующие места в кабинете. |  |
| 3 | Основной этап | Формировать гражданские ценности у учащихся, активную гражданскую позицию, развить умение участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, отстаивать свою точку зрения, вести диалог, слушать мнение других. | - Занятие сегодня пройдет в форме состязания. Команда, которая выполняет задание первыми, но вместе с этим правильно, дружно и более полно, получает яблоко из этой корзины. В конце занятия мы посчитаем плоды, у какой команды «урожай» больше, та и победила. Но сначала давайте вспомним:-Какой раздел биологии изучается в 6 классе?- Что является объектом изучения данной науки?- Докажите, что растение – это живой организм.- Яблоня – это высшее или низшее растение?Почему? **1 задание «Вегетативные и генеративные органы растения».**- Необходимо распределить органы растений на 2 группы.**2 задание «Ткани растений».**- Органы растений состоят из тканей.Чтобы выполнить следующее задание, я предлагаю вам посмотреть видео и при помощи данной информации заполнить таблицы.<https://www.youtube.com/watch?v=SYySMsrxakw>**3 задание кроссворд «Наука о клетке».**- Ребята, чем образована ткань?-Разгадайте кроссворд и в выделенном вертикальном ряду вы прочтете название науки, изучающей строение и жизнедеятельность клетки.- Как же называется наука о клетке?- Клетка очень маленькая и увидеть ее невооруженным глазом невозможно. Поэтому нам необходим микроскоп. Давайте вспомним его строение.**4 задание. «Строение микроскопа».****5 задание. Лабораторная работа «Строение растительной клетки».****6 задание «Вставь пропущенные слова».** | Настраиваются на активную работу в группах.Отвечают на вопросы учителя (фронтальная беседа).Работа с карточками.Просмотр видеоролика.Заполнение заранее заготовленных таблиц.Работают с вопросами кроссворда.Совещаются и подписывают, что обозначено на рисунке цифрами 1-5.По инструкции выполняют лабораторную работу под руководством учителя.Работа с карточками. | *Предметные*: уметь доказывать, что растение – это живой организм; формирование знаний о строение растения, его основных частей и уровневой организации. *Метапредметные (УУД):**Познавательные*: развитие логического, творческого мышления, продуктивного воображения.*Регулятивные:* формирование проблемы, составление плана работы. *Коммуникативныя:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Личностные:* освоение основных социальных ролей, норм и правил. |
| 4 | Подведение итогов занятия. | Создать условия для развития самосознания, самоуважения и взаимоуважения, готовности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной деятельности. | - Все задания выполнены. И нам остается только подвести итоги.- Больше яблок оказалось у команды … . Молодцы, вы победили!  | Подсчитывают свои «баллы». | *Предметные:* формирование знаний о строение растения, его основных частей и уровневой организации. *Метапредметные (УУД)*:*Познавательные*: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* договор, принятие общего мнения в совместной деятельности.*Регулятивные:* анализировать результаты работы.*Личностные:* формирование ценностно- смысловых установок по отношению к живому. |
| 5 | Рефлексия | Формирование способности к самоорганизации в решении проблемной ситуации, умения соотносить результат с поставленной целью в собственной деятельности. | Ребята, я предлагаю вам оценить свою работу во время занятия. У вас на столах есть бумажные яблоки трех цветов:Красное яблоко – занятие прошло хорошо, интересно, мне все понятно.Желтое яблоко – некоторые задания вызвали затруднения, немного расстроился(-ась).Зеленое яблоко – задания были трудные и непонятные. Мне было не интересно и скучно.-Каждый берет соответствующий плод и прикрепляет магнитом к доске. Посмотрите, что у нас получилось. | Берут шаблоны яблок и размещают их в корзине на доске. | *Предметные:* приводить доказательства (аргументацию) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил бережного отношения к живой природе.*Метапредметные (УУД):**Познавательные:* изучение текста, рисунков, презентаций.*Регулятивные:* оценивание объективных трудностей в задании.*Коммуникативные:* высказывание и отстаивание своей точки зрения, принятие чужой, оппонирование собеседнику. *Личностные:* уважительное отношение к иному мнению. |

Литература и Интернет-ресурсы:

1. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников.-М.:, 2014
2. Бутенко Р.Г. Жизнь клетки вне организма. М.: Знание, 1975.
3. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу – с игрой.-М.:Просвещение, 2009
4. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая игра игр и развлечений. М, 2011
5. Кропочева Т.Б. Нетрадиционные уроки биологии.-Новокузнецк: ИПК, 2012
6. Самова Л.П. Экологические игры.-М,2013.

1. [educomm.iro.perm.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXY2xQSUtxSWlpNWdzdjBUR2hWamgzVDl2RWhldDgxbEVIekJmOEl1NG1VZ3piYUxhRmttWVhnbGFzYjNoNVdQdkVuYjVILUtGV3psUDdpeFdzclFDdFhGM3VHMHlRVm8xZFRmemNLSnBmanVwdmxXbGU4YnVTVThJU2VuUm03YWJ2Q1F1NjExMGhTTFlydU5odDJBVnlWeVFRRzZnZlpXbXdua2Rsb0V1NHQw&b64e=2&sign=f661d734e50e865097dd15ad10beea5b&keyno=17)

2.<https://www.youtube.com/watch?v=SYySMsrxakw>