**Интеллектуальная игра как средство формирования мотивации**

***Сущек В.В.***

***учитель истории и обществознания***

 ***МАОУ «Инженерная школа» г. Перми***

В современной школе повышение активности ребенка в процессе обучения является одной из важнейших задач. Это качество характеризуется высоким уровнем мотивации в усвоении знаний и умений. На современном этапе приходится встречаться с трудностями постковидного обучения: учащиеся крайне инфантильны, безразличны к происходящему.

Конечно, современному учителю предстоит работать над мотивацией. Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Понятно, что деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От  того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в учебной деятельности. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Сегодня становится ясным, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Одним из способов формирования устойчивой мотивации  является применение игровых технологий.

Термин «игровые технологии» появился в методике не сегодня. «Игровые технологии» включают достаточно большую группу методов и приемов организации учебного процесса. Уроки с использованием игровых технологий, необычные по замыслу и организации,  больше нравятся учащимся, чем традиционные занятия. Ведь именно в игре активизируется процесс обучения. Игра делает его более продуктивным. Именно в игре формируется и развивается мотивация к изучению предмета.

Необходимо отметить, что учитель создаёт условия для организации и проведения игр. Сначала учащиеся участвуют в играх, разработанных учителем, а затем составляют собственные проекты и представляют в классе. Такая игра проводится с периодичностью 2 в четверть.

Основные направления реализации игровых приемов и ситуаций:

 -дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.

-учебная деятельность подчиняется правилам игры.

-учебный материал используется в качестве ее средства.

-в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.

Следует отметить, что высокая степень мотивации к изучению предмета может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей ученика. Современные психологические исследования показывают, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося.

 Надо отметить, что игра, эмоциональная по своей природе и опыту, способна даже самую сложную  информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся. В игре возможно вовлечение каждого учащегося в активную работу. В процессе игры интеллектуально пассивный ребёнок свободно выполнит такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

 Примером такой работы может стать создание и проведение интеллектуальной игры «Да, были люди в наше время…», которая была реализована на уроках в 8 параллели.