**Тема: «**Юные финансисты»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7лет).

Имангулова Альфия Минибаевна,

воспитатель

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа развития № 24»

**Тема: «**Юные финансисты»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7лет).

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели поставлены задачи:

1. Формировать первичные экономические понятия: финансы, экономия, зарплата, банк, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.
2. Формировать экономическое мышление, способствовать формированию умения планировать семейный бюджет.
3. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.
4. Закрепить экономические знания в практической ситуации обучающихся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, взаимовыручка.

**Оборудование:** шкатулка, запись голоса Королевы финансовой грамотности, карточки с подсказками, мультимедийная презентация.

**Предварительная работа включала в себя:**

-просмотр презентации «Как появились деньги»;

- беседа о потребностях и желаниях людей;

- просмотр фоторепортажа про профессии людей

**Структура** соответствует ФГОС ДО

1. Мотивационная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.
4. Рефлексия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход игры:** | **Деятельность педагога** | | | | **Деятельность детей** |
| 1.Мотивационная часть.  Создать атмосферу психологической безопасности, эмпатического принятия, эмоциональной поддержки. Организовать внимание детей.  Вызвать желание детей участвовать в деятельности. | - Ребята, сегодня в группе я нашла шкатулку, интересно, чья она? | | | | Ответы детей |
| На экране появляется Королева Финансовой грамотности: (видеозапись на экране).  «Здравствуйте ребята! Я Королева Финансовой грамотности - это моя шкатулка! В шкатулке вы найдете подсказки для заданий, выполнив задания, сможете заработать детские пластиковые карты и разгадать великую тайну. Желаю успех! | | | | дети смотрят на интерактивную доску и слушают Королеву Финансовой грамотности |
| - Вот оказывается, чья шкатулка! | | | | шкатулка королевы Финансовой грамотности |
| **Основная часть**  Формировать первичные экономические понятия: финансы, экономия, зарплата, банк, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь | Вы хотите попасть в страну Финансовой грамотности и узнать великую тайну? | | | | Да, хотим |
| Мы закроем глаза и скажем «1,2,3 покружись. В королевстве финансов окажись»!  Вот мы и в королевстве финансовой грамотности (музыкальное сопровождение). | | | | *(дети повторяют с закрытыми глазами).* |
| - Ребята, что такое финансы? | | | | Финансы это - деньги |
| Для чего нужны д**е**ньги? | | | | Для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку и.т.д. |
| -Что можно делать с деньгами? | | | | Тратить, менять, копить |
| -Вижу, вы готовы отправиться в путешествие. | | | | да |
| **Задание №1 Игра**  **«Оплачиваемый и неоплачиваемый труд»**  Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений | - Ребята, предлагаю достать из шкатулки первую подсказку и узнать, где нас ждёт задание королевы Финансовой грамотности. | | | | дети достают подсказку |
| - Первая подсказка нас ждёт на экране, приглашаю вас подойти к нему. | | | |
| Внимание на экран! «Что лишнее?»  на экране изображена офисная мебель (стул, стол, шкаф, мольберт) | | | | Мольберт |
| -Где находится первое задание? | | | | На мольберте |
| подходят к мольберту для выполнения задания | | | | |
| -Ребята, как вы думаете, за что люди получают деньги? | | | | За работу |
| -Кто знает, как называют деньги, заработанные за труд? | | | | Зарплата |
| А вы знаете, что работа бывает оплачиваемая и неоплачиваемая?  *Проходят к мольбертам на столе находится разнос с картинками*  *«Оплачиваемый и неоплачиваемый труд»* | | | | *Ответы детей* |
| Для выполнения следующего задания поделитесь на 2 группы, *группа мальчиков и группа девочек,* договоритесь и выберите первая группа картины - профессии, где труд **оплачиваемый**, а вторая группа, где труд **неоплачиваемый**.  - За правильно выполненное задание, **каждая группа** получает **детскую пластиковую карту.**  Наша карта не простая, а загадкой (*На обратной стороне пластиковой карты загадка)* | | | | дети делятся на 2 команды  1 команда выбирают картинки- профессии оплачиваемый труд,  2 команда выбирают картинки неоплачиваемый труд |
| **Задание № 2**  **Игра «Потребности** и **желания»**  Закрепить экономические знания в практической ситуации обучающихся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | **Внимание:**  На ней мы пишем мелом,  Трем тряпкой то и дело.  Что это такое? | | | | Доска |
| - Где будем выполнять следующее задание? | | | | *подходят к доске* |
| - Ребята, иногда, когда вы  просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает почему? | | | | *Ответы детей* |
| -Да, все верно, если каждый день что-то покупать, необходимо очень много денег. В каждой семье родители подсчитывают свой семейный бюджет. Поможем распределить семейный бюджет? | | | |
| У всех людей есть свои **потребности** и **желания.**  Ребята, подумайте и выберите в зеленую корзину **продукты «Потребности»**, а в красную корзину **продукты «Желание».**  Для этого надо поделиться на 2 группы | | | | Дети делятся на 2 команды, договариваются и распределяют продукты **«питания»** и **«желание»** |
| Назовите продукты, которые нам необходимы и являются потребностью. | | | | Дети перечисляют. |
| Назовите продукты, которые являются желанием. | | | | Дети перечисляют. |
| **Физминутка «Магазин»** | Продаются в магазине | *вытянуть руки перед собой, ладонями вверх* | | | |
| Йогурт, молоко, кефир | *соединять пальчики левой и правой руки* | | | |
| Ряженка, сметана, сыр | *поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр»* *соединить ладошки хлопком* | | | |
| Чай, конфеты, шоколад | *разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих* *рук плотно прикасаются друг к другу* | | | |
| Яблоки и виноград |
| Детский мячик в магазине | *крутят* *руки влево вправо упр. «цветок»-*  *запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены* | | | |
| Продают в большой корзине | *пальцы в замок и вытянуть перед собой* | | | |
| Нужно важное купить | *хлопнуть ладонью 4 раза в ритм* | | | |
| Чтобы экономным быть! | *потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно* | | | |
| Способствовать развитию внимания, логического мышления | Выполнили задание, получаем **детскую пластиковую карту** и подсказку | | |  | |
| Ребята внимание на экран, разгадайте подсказку для третьего задания, *(РЕБУС картинка стул, зачеркнута буква У, вместо нее буква* ***О****)* | | |  | |
| Что изображено на карточке? Верно, стул, но в картинке зачеркнута одна буква. Какая?  Вместо неё написана буква О. Какое слово получилось? | | | Буква У  Стол. | |
| - Задание находиться на столе. Подойдите, к столу.  *На столе Лэпбук* | | |  | |
| **Задание №3 игра «Доход и расход»**  способствовать формированию умения планировать семейный бюджет. | -  Что **получает** взрослый за свой труд? Да, он **получает** зарплату - **деньги**. Это будет его **доход**. Доход – это **денежные** **средства**, **полученные** лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени | | | ответ детей | |
| - А когда тратят деньги? **Расход** – **это** **деньги** или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей. | | | ответ детей | |
| Возьмите по 2 карточки - символикой «**Доход и расход»** | | |  | |
| Я буду называть действия, а вы должны показать карточку, «**доход» или «расход».** | | | Дети берут по 2 карточки «**доход» «расход»** | |
| - Папа получил зарплату | | поднимают карточку с символом «**доход»** и объясняют | | |
| - Заболела бабушка | | поднимают карточку с символом **«расход»** и объясняют | | |
| -Мама выиграла приз | | поднимают карточку с символом «**доход»** и объясняют | | |
| -Сестра потеряла телефон | | поднимают карточку с символом **«расход»** и объясняют | | |
| - Папа продал машину | | поднимают карточку с символом «**доход»** и объясняют | | |
| Бабушка продала пирожки | | поднимают карточку с символом «**доход»** и объясняют | | |
| -Брат порвал куртку | | поднимают карточку с символом **«расход»** и объясняют | | |
| Купили путевку на море | | поднимают карточку с символом **«расход»** и объясняют | | |
| -Заплатили за квартиру | | поднимают карточку с символом **«расход»** и объясняют | | |
| -Купили телевизор | | поднимают карточку с символом **«расход»** и объясняют | | |
| -Ребята, вы знаете, что такое **доходы** и **расходы**. | | | Ответы детей | |
| -Как вы думаете, что должно быть больше в семье: доходов или расходов? | | | Ответы детей | |
| - Почему? Как нужно относиться к деньгам? | | | Бережно | |
| - Выполнили 3 задание, заработали **детскую пластиковую карту** | | |  | |
| **3. Заключительная часть.** | **Королева Финансов грамотности: (видеозапись)**  Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями, можете открыть шкатулку достать **детские пластиковые карты** и разгадать великую тайну.  **эмблема «Дружба»** | | | дети достают пластиковые карты от королевы Финансовой грамотности | |
| - Как вы думаете, в чем заключается тайна этого слова? | | | Мы работали дружно | |
| - А можно ли купить дружбу?  Какую же тайну мы сегодня узнали? | | | Ответы детей  - Что не все покупается. | |
| - Королева Финансовой грамотности приготовила для вас подарки медальоны. | | | Вручают детям медальоны | |
| **4.Рефлексия**  Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, взаимовыручка. | Ну, что ребята побывали мы с вами в гостях, а теперь пора вернуться в детский сад. Давайте закроем глаза и скажем «1, 2, 3, покружись. В детском саду окажись! Вот мы снова оказались в детском саду. | | | Дети закрывают глаза, произносят слова и кружатся вокруг. | |
| Мы с вами побывали в Королевстве Финансовой грамотности, что вы интересного узнали, поняли? | | | Узнали, как правильно распоряжаться деньгами, что их нужно экономить, не надо покупать все подряд.  Дружба не покупается | |

Список использованных источников:

1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т .С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

2.Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

3."Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО"/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

4.Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

5.Советы родителям: говорите с детьми о финансах /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

6.Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»