Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №35 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Конспект занятия в группе ТМНР.

ФЦКМ. Развитие речи. «В гостях у Даши».

Подготовила учитель-дефектолог:

Левченко Т. Г.

Санкт-Петербург

2024

Коррекционно - **образовательные цели**:

1. Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит.

2. Расширение словаря детей по теме.

3. Формирование представления об обобщающем понятии «посуда».

4. Обучение называть части предметов посуды.

5. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием *«посуда»*.

6. Совершенствование грамматического строя речи(согласование прилагательных с существительными женского, мужского и среднего рода; употребление предлогов**).**

Коррекционно-**развивающие цели**:

1. Развитие диалогической речи**,**зрительного гнозиса иконструктивного праксиса, слухового и зрительного внимания.

2. Развитие ориентировки в пространстве, целостного восприятия предмета. Согласование существительного с прилагательным.

3. Развитие физиологического дыхания.

4. Развитие просодических компонентов речи.

5. Развитие памяти, мышления, внимания.

6. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-**воспитательные цели**:

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, самостоятельности.

**Словарь** (лексический минимум)

**Существительные:** Посуда, тарелка, блюдце, кружка, ложка, вилка, чайник, носик, крышка, дно, ручка, сахарница, маслёнка, салфетница, угощение.

**Прилагательные:** Большая, маленькая, мытая, грязная, разные.

**Глаголы:** Кипеть, наливать, раскладывать, мыть, накрывать, приглашать, хранить, помогать.

**Оборудование:** кукла Даша, игрушки Заяц, Винни Пух, Матрешка, скатерть, набор посуды на 4 персоны, набор посуды для игры по количеству детей, торт, части чайника, вырезанные из цветной бумаги, фланелеграф, разрезные картинки посуда, презентация.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**.

**1**. Создание эмоционально положительного фона занятия. Развитие зрительного восприятия.

Дети входят в группу, дефектолог предлагает им встать в круг.

**Игра** *«Как живешь?»*

- Дефектолог: - На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором: «Вот так!» и жестом показывать нужные действия

• Как живешь?

• А идешь?

• Как бежишь?

• А плывешь?

• Ждешь обед?

• Машешь в след?

• Ночью спишь?

• А шалишь?

• Как ты будешь умываться?

• А как будешь заниматься?

Молодцы!

**2. Основная часть.**

**1.** Введение в тему занятия.

- Дефектолог: - Ребята, сегодня у куклы Даши праздник, день рождения. **Слайд 1.** Пригласила Даша своих друзей. Но не знает, как накрыть на стол. Давайте поможем Даше. Но вот в чем вопрос: мы не знаем сколько гостей придет к Даше на день рождения. А вот кто придет мы с вами сейчас угадаем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [Медвежонка всяк узнает,Он ужасно любит мёд,С другом Пятачком гуляет,Громко песенки поет.](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/po-skazkam/vinni-puh/6979) *[(Винни Пух)](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/po-skazkam/vinni-puh/6979)* | В норке живетМорковку жует.От лисы и волкаУбегает бойко. *(Заяц)* | Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке,А всего одна игрушка. *(Матрёшка)* |

***Ответы детей***

- Дефектолог: - Вот и гости пришли. *(Дефектолог сажает игрушки вокруг стола)*.

- Дефектолог: - Теперь нам понятно на сколько человек накрывать. На сколько?

***Ответы детей***

*(Дефектолог достает тазик с посудой).*

 - Дефектолог: - Помогите мне накрыть на стол. *(Накрыть на стол вместе с детьми).*

Я тарелки, чашки разложу,

Ложки, вилки положу,

Даше помогаем,

Стол мы накрываем!

- Дефектолог: - Ребята, каким одним словом можно назвать тарелки, кружки, ложки, вилки? *(Посуда.)*

- Дефектолог: - А чем будем угощать гостей? Сегодня у нас повар Ваня. Он приготовил Даше подарок. Давайте поможем Ване.

**2.** Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.

*(Вместе с детьми поем песню под музыку).***Слайд 2.**

**\_Пирожки\_, муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.**

1. Я пеку, пеку, пеку,
Деткам всем по пирожку
А для милой Машеньки
Испеку два пряничка.

2. Кушай, кушай Машенька
Вкусные два пряничка.
А ребяток позову-
Пирожками угощу. **Слайд 3.**

- Дефектолог: - Какие все молодцы. И Дашеньке очень понравилось. *(Повар Ваня ставит на стол угощение).* Но угощение есть, а в чашках пусто. Что можно налить в чашки? ***Ответы детей.***

- Дефектолог: *-* Но у нас нет чайника. Давайте его соберем.

**3.** Развитие ориентировки в пространстве, целостного восприятия предмета. Согласование существительного с прилагательным.

- Сейчас мы рассмотрим чайник.

- Что у чайника в середине? (*стенки*). *Дефектолог прикрепляет на фланелеграф картинку «стенки».*

- Что у чайника наверху? (*крышка*). *Дефектолог* прикрепляет картинку «крышка».

- Что у чайника внизу? (*донышко*). *Дефектолог* *прикрепляет картинку «донышко».*

- Что у чайника справа? (*ручка*). Крепится картинка «ручка».

- Что у чайника слева? (*носик*). Крепится картинка «носик».

- Какой получился замечательный чайник!

- Какие у чайника стенки? *( У чайника синие стенки).*

- Какая у чайника крышка? *( У чайника фиолетовая крышка).*

- Какое у чайника донышко? *( У чайника оранжевое донышко).*

- Какая у чайника ручка? *(У чайника желтая ручка).*

- Какой у чайника носик? *(У чайника зеленый носик).*

*Дефектолог* *помогает с ответами, следит за окончаниями.*

**

**4.** Развитие артикуляционной моторики.

- Дефектолог: *-* Давайте сейчас покажем какой у нас чайник над посудой начальник.

**Артикуляционное упражнение** «*Чайник*».

Надувает щёки чайник – пух, пух! *(Надувать щёки и пыхтеть.)*

Он над чашками начальник – пух, пух!

Он не просто так свистит – пух, пух!

Он нас чаем угостит – пух, пух!

**5.** Развитие просодических компонентов речи.

- Дефектолог: - Прежде чем сделать чай, нужно вскипятить в чайнике воду.

|  |  |
| --- | --- |
| Начинает чайник закипать: буль-буль.Кипит наш чайник: буль-буль! Вскипел и загудел: УУУУУУ! Наливаем в чашки чай: СССССС.  |  *(Дефектолог произносит это звукоподражание в медленном темпе, дети за ним повторяют).* *(Произносят в быстром темпе)*. (*Произносят сначала высоким голосом, затем низким).*  |

- Дефектолог: - Сейчас Артур нальет всем чай. *(Ребенок имитирует. Наливает чай в чашки).*

- Дефектолог: - Кушайте гости, угощайтесь! Пока гости кушают, мы с вами поиграем.

**6.** Развитие тонкой и общей моторики. Развитие зрительного гнозиса. Развитие ориентировки в пространстве, слухового и зрительного внимания.

***Игра «Я иду, иду»***.

*На столе размещены предметы посуды (или картинки с изображением посуды). Под речевое сопровождение дети идут вокруг стола. По сигналу дети должны взять необходимый предмет и выполнить действие с ним согласно словам педагога.*

Я иду, иду,

К чашке подойду,

Я чашку возьму и вверх подниму.

*Дефектолог смотрит, правильно ли дети взяли предмет или картинку, затем дети обратно кладут предмет или картинку на стол.*

|  |  |
| --- | --- |
| Я иду, иду, К тарелке подойду, Я тарелку возьму и вниз опущу.  | Я бегу, бегу, К ложке подбегу. Я ложку возьму и вправо подниму. И т.д. |

**7.** Развитие тонкой моторики. Развитие физиологического дыхания.

***Пальчиковая гимнастика.***

- Дефектолог: - Мы играли и устали. Давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Машина каша» (Н. Нищева).**

Даша каши наварила, *(Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.)*
Даша кашей всех кормила.
Положила Даша кашу
Кошке – в чашку,*(Загибают по одному пальчику на левой руке.)*
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку.
В миску курицам, цыпляткам
И в корытце поросятам.
Всю посуду заняла, *(Разжимают кулачок.)*
Все до крошки раздала. *(Сдувают «крошку» с ладошки.)*

**8.** Развитие зрительного гнозиса, внимания.

***Игра «Собери разбитую посуду».***

- Дефектолог: - Дашеньке очень понравилось, как вы играете. *(Дефектолог берет куклу Дашу и от её имени просит детей).*

- Пока вы играли, я нечаянно разбила посуду. Помогите мне пожалуйста её собрать. А я посмотрю, какие вы внимательные.

- Дефектолог: - Вы должны собрать картинки (Чашка, чайник, ложка, заварник, кастрюля). *(После того, как ребёнок выполнит задание, дефектолог задаёт вопросы.*

- Дефектолог: - Что изображено на картинке? ***Ответы детей***

- Дефектолог: - Для чего нужна чашка, чайник, тарелка? ***Ответы детей***

**9.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи.

- Дефектолог: - Какие вы все молодцы. Дашеньке очень нравится, как вы поиграли. Гости покушали и посуда стала грязная. Что необходимо сделать. ***Ответы детей.*** *(Помыть).*

- Дефектолог: - Поможем Дашеньке? Сначала помоем тарелки. *Дефектолог приглашает детей помыть посуду, даёт губку, дети имитируют мытье посуды.* Тарелки помыли, теперь нужно помыть кружки. *Дети моют кружки.* Помыли тарелки, кружки. Что еще нужно помыть? *(Ложки, вилки.)* Ложки, вилки помыли.

**10.** Развитие просодических компонентов речи. Формирование навыков сотрудничества.

- Дефектолог: - Ну вот, посуду мы помыли. Давайте на прощание споем Дашеньке Каравай. *(Все вместе поем каравай под музыку).* **Слайд 4.**

Как на Дашины именины
Испекли мы каравай
Вот такой вышины,
Вой такой нижины,
Вот такой ширины,
Вот такой ужины.
Каравай, каравай,
Кого любишь - выбирай.
Я Люблю, конечно, всех,
Ну а наших детей - больше всех!

- Дефектолог: - Давайте Дашеньке подарим подарок. *(Ребенок дарит букет цветов).*

**3. Итог.**

- Дефектолог: - Вы все сегодня большие молодцы. Вы все очень хорошо играли. И Даше очень понравился её день рождения. И чтобы вы его запомнили, она каждому приготовила подарок. *(Подарки детям). Н*аш праздник подошел к концу. Скажем всем до свидания. **Слайд 5. Слайд 6.**