**Технологическая карта урока по русскому языку в 6 классе по учебнику М.М.Разумовской «Русский язык. 6 класс. Часть 2». Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Райцева Е.В., учитель русского языка и литературы |
| **Место работы** | МБОУ «Гатчинская СОШ №4 с углублённым изучением отдельных предметов» |
| **Тема**  | Деепричастный оборот.  |
| **Место урока в программе** | Данный урок является 4 по теме «Деепричастный оборот» |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности(обобщения и систематизации) |
| **Цель** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастный оборот» посредством организации работы с информацией. |
| **Задачи**  | Предметные: 1)Обобщить и привести в систему знания по теме «Деепричастный оборот».2)Закрепить практический навык нахождения деепричастий и деепричастных оборотов в текстах.Личностные:1)Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, русскому языку, обогащать словарный запас учащихся.Метапредметные:1)Использование методических приёмов для организации работы учащихся с информацией. |
| **Формируемые УУД**  |  **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; **Регулятивные УУД**: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем , анализировать собственную работу ,оценивать результаты деятельности (своей – чужой). **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли**Познавательные УУД:** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в потоке информации, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**Знать грамматические признаки деепричастия и деепричастного оборота, правила постановки знаков препинания при деепричастном обороте.Уметь находить деепричастные обороты в тексте, правильно задавать вопросы, конструировать предложения по схемам. Уметь выполнять полный синтаксический разбор предложения, осложнённого деепричастным оборотом.**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. Развивать чувство сопричастности к Олимпийским играм, расширение информации о спортсменах, видах спорта, Формирование чувства гордости за достижения отечественных спортсменов.Метапредметные: Уметь работать с текстом и информацией, научиться вычленять необходимый материал, систематизировать его в таблицу.  |
| **Основные понятия** | Деепричастие и деепричастный оборот.  |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литература, история, физическая культура. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | М.М.Разумовская«Русский язык. 6 класс. Часть 2».Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2018г.Мультимедиапроектор, экран, распечатанные разноуровневые задания(карточки с текстом, тест, макет схемы),колонки, фишки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа |
|  | **Технология проведения урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности(2 мин.)** **Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.Уточнить тип урока;Уточнить тематические рамки |  Создание атмосферы сотрудничества Уточняет тип урока . Правила проведения урока.  | Приветствуют учителя.Формируют тематику урока.Готовятся к восприятию информации. | **Слайд .** | Формулировка темы, в ключе которой будет построен урок. | **(Коммуникативные УУД)**Уметь слушать собеседника.(**Познавательные УУД)**Выделение ключевых понятий. |
| **II. Сообщение темы урока, постановка цели** (3 мин)**Цели:**Через разные развивающие задания закрепить и обобщить материал о деепричастном обороте. | В начале урока учитель помог четко и конкретно сформулировать учащимся целеполагание урока. - Ребята, обратите внимание на опорные слова, вы знаете тему и тип урока. Сформулируйте цель урока сами-обобщение- систематизация. | Слушают учителя, перерабатывают информацию, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.Записывают тему в тетради |  | Организация активной мыслительной деятельности учащихся. | **(Познавательные УУД).** Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.**(Коммуникативные УУД)**Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию**(Регулятивные УУД).**Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей |
| **III. Актуализация знаний(3 мин.)****Цель.**Повторение изученного материала, отработка навыка выбора информации..1. **Работа с текстом.(7 мин.)**

**Цель:**Отрабатывать навык работы с текстом, провести словарную работу. Отработать навык выбора информации. | Организует повторение изученного. Любому участнику соревнований необходимы напутствующие слова, давайте составим их вместе.Читает текст и просит выписать из каждого предложения только слово, соответствующее характеристике.Организует работу с текстом, первое прочтение. - Проверят с классом текст.Задать 2-3 вопроса. | У доски 1 человек.Стремясь к победе, уважай соперника. Аристотель.1)В карточке вставить буквы и знаки препинания2) выписать предложения с деепричастными оборотами.Проверка по очереди. Задают вопросы.Оценили себя. | ТЕКСТ:1)Человек должен работать над собой, стремясь к успеху.(выписать деепричастие)2) Лыжник подъезжал к финишу( выписать предлог)3)Только труд приводит человека к победе.(выписать существительное женского рода)4)Опытный человек многое знает, уважай его мнение(выписать глагол в повелительном наклонении)5)Нет страшнее соперника чем трусость.(выписать существительное мужского рода)Задание: Прочитать текст внимательно , вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Выписать предложения с деепричастными оборотами. Придумать один вопрос по тексту.ТекстДревние греки создали множество легенд, рассказывая о появлении этих состязаний. Олимпийские игры поводятся каждые четыре года. Одним из символов соревнований является олимпийский огонь. Зажигая огонь от солнечных лучей в Олимпии , спортсмены доставляют огонь в город - организатор игр. Седьмого февраля состоялось открытие зимних Олимпийских игр в городе Сочи, обозначая начало соревнований. Сотни молодых спортсменов и бывалых чемпионов приступили к борьбе за звание Олимпийского чемпиона . |  Работа над орфографической и пунктуационной грамотностью.Закрепление навыка нахождения и выделения деепричастного оборота.. | **(Познавательные УУД).** Уметь находить нужную информацию на слух.**(Коммуникативные УУД)**Уметь сформулировать собственную позицию.**(Регулятивные УУД).**Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей**Познавательные УУД:** систематизация материала при формировании темы.Нахождение информации, составление алгоритма деятельности при выделении деепричастного оборота.**Личностные УУД:**  способности самооценки при проверке текст.**Регулятивные УУД:** оценивание результатов, анализ работы.**Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника, формирование собственного мнения и позиции. |
| 1. **Конструирование предложений.(3 мин.)**

**Цель**: Закрепить умение правильного употребления деепричастного оборота.«Мозговой штурм» | Организует работу учащихся | Дописывают части предложения.  | **Задание:** дописать как можно больше вариантов предложения с деепричастным оборотом.**Текст:** Лыжник стремительно обгонял соперников, | Закрепление умения правильного употребления деепричастного оборота.  | (**Познавательные УУД).**Уметь находить нужную информацию.**(Коммуникативные УУД).**Умение определять цель и доказывать свою позицию.**(Регулятивные УУД).**Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей –чужой), анализировать собственную работу. |
| **3.Создание синонимичной конструкции(3 мин.).****Цель**: отработка навыка самостоятельного составления предложения на основе данного. | Отрабатывает навык изменения предложения. Каждой колонке выдаётся предложение.Оценивает предложения,  | Составляют предложения .Читают составленные предложения.  | **Задание:** составить предложение на основе данного, переделав первый глагол в деепричастие 1)Любовь к спорту зарождается с детства и остаётся с человеком навсегда.2)Каждый спортсмен воспитывает в себе терпение, выносливость, чтобы стремиться к победе. 3)Победитель не жалеет себя и мчится к успеху | Научиться конструировать предложение и использовать в речи синонимичные конструкции.  | **Личностные УУД:** привлечение к самостоятельной деятельности.**Регулятивные УУД:** оценивание своей-чужой деятельности.**Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли. Развитие речи.**Познавательные УУД:** умение применить изученный материал на практике.  |
| **ФИЗМИНУТКА(3 мин.)****Цель:**  Отдых, переключение на другой вид деятельности. | Читает текст | Выполняют физические упражнения под звучащую музыку и текст. | **Задание:** |  | **Познавательные УУД:** расширение кругозора учащихся. |
| 1. **Цифровой диктант. (5 мин.)**

**Цель: закрепить навык выбора правильной информации.** | Читает текст. | Выписывают цифры предложений с деепричастными оборотами. | 1)Олимпийские игры делят на зимние и летние.2)Программу Олимпийских игр часто переделывают, изменяя виды соревнований. 3 ) На каждых последних играх проводят жеребьёвку, выбирая следующее место для Олимпийских игр. 5) Изучая и знакомясь с местностью, участники находятся здесь раньше. 6) Существует несколько символов Олимпийских игр: флаг, огонь, талисман и девиз. 8) Талисманами в этом году стали Белый мишка, Леопард и Зайка.9)Белый Мишка по имени Полюс дарит добро людям.10) Белый леопард Барсик бежит по горам, призывая спортсменов к силе и выносливости.11) Зайка Стрелка обозначает быстроту и ловкость.12) Пусть эти символы хранят наших спортсменов, принося им новые победы! |  | **Личностные УУД:** привлечение к самостоятельной деятельности по работе с выборочной информацией**Регулятивные УУД:** оценивание своей-чужой деятельности.**Познавательные УУД:** умение применить изученный материал на практике. |
| **4.Тест(3 мин.).****Цель:** отработка навыка работы с тестовыми заданиями в формате ГИА. | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выполнение учащимися самостоятельной работы, самопроверку, самооценку. | Отрабатывают навык работы с заданиями по типу ГИА.Формулируют задание для самостоятельной работы, выполняют самопроверку по образцу, устраняют допущенные ошибки.Взаимопроверка. |  **Задание:** выполнить 3 тестовых задания.ТЕСТ 1 вариант и 2 вариант1)Найдите словосочетание с деепричастиемА)надеется на победу;Б)веря в удачу;В)быстро мчался.2)Найдите правильное продолжение предложения.3)Составьте предложение по схеме. | Прививание навыка работы с тестом. Научиться выбирать необходимую информацию. | **(Познавательные УУД).**Правильно определить ответ. Самостоятельно делать выводы.**(Коммуникативные УУД).**Уметь анализировать и находить верное решение.**Регулятивные УУД:** оценка своей-чужой деятельности. |
| **5.Конструирование таблицы(3 мин.).****Цель:**  отработать навык работы с теорией, самостоятельного её анализа.  |  Работают с параграфом и заполняют таблицу. | Заполняют схему по параграфу.Работа в паре. |  **Задание:**  из параграфа №41 выписать необходимы е слова в схему. | Отработка навыка самостоятельной работы с теорией | **Регулятивные УУД:** планирование деятельности в сотрудничестве с одноклассником**Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника, выражать своё мнение.**Познавательные УУД:** умение систематизировать материал и применять его на практике.  |
| **6.Задание на сопоставление (5 мин.).****Цель:**  Развитие у учащихся логического мышления. Ориентация на степень развития ученика. | Организует деятельность учащихся. |  Выполняют работу в тетради индивидуально. | **Задание:** Сопоставить глагол и деепричастие. | Развитие навыка написания сочинения, распространения текста, развития речи. | **Регулятивные УУД:** планирование собственной деятельности, её оценка с помощью разноуровневого задания.**Коммуникативные УУД:** развитие умения выражать свои мысли.**Познавательные УУД:** систематизация материала, развитие собственной речи. |
| **7. Итоги урока(2 мин.)****Цель:** | Подводит итоги.Оценивает учащихся. | Обобщают материал.Выставляют оценки. | В ходе урока использовали разные развивающие задания, повторили и закрепили знания о членах предложения. | Подвести итоги, обобщить изученное. | **(Регулятивные УУД).** Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»).**(Коммуникативные УУД)**. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. |
| **8.Домашнее задание(1 мин.)****Цель:** | Выдаёт домашнее задание. |  | №428(1- составить предложения, 2 уровень- объединить в текст) |  | **(Познавательные УУД).**Уметь выбирать решение, обосновывать выбор. |
| **9. Рефлексия(2 мин.)****Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Даёт возможность учащимся осознать свою деятельность на уроке. | Отвечают на вопросы. | -Что запомнилось на уроке?-Какой информацией вы сегодня расширили свой кругозор? | Выделить дополнительный материал, запомнившийся на уроке. | **(Личностные УУД).** Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**(Коммуникативные УУД).**Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. |