**Технологическая карта урока по русскому языку в 6 классе по учебнику М.М.Разумовской «Русский язык. 6 класс. Часть 2». Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | | Райцева Е.В., учитель русского языка и литературы | | | | |
| **Место работы** | | МБОУ «Гатчинская СОШ №4 с углублённым изучением отдельных предметов» | | | | |
| **Тема** | | Деепричастный оборот. | | | | |
| **Место урока в программе** | | Данный урок является 4 по теме «Деепричастный оборот» | | | | |
| **Тип урока** | | Урок общеметодологической направленности(обобщения и систематизации) | | | | |
| **Цель** | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастный оборот» посредством организации работы с информацией. | | | | |
| **Задачи** | | Предметные:  1)Обобщить и привести в систему знания по теме «Деепричастный оборот».  2)Закрепить практический навык нахождения деепричастий и деепричастных оборотов в текстах.  Личностные:  1)Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, русскому языку, обогащать словарный запас учащихся.  Метапредметные:  1)Использование методических приёмов для организации работы учащихся с информацией. | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности;  **Регулятивные УУД**: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем , анализировать собственную работу ,оценивать результаты деятельности (своей – чужой).  **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли  **Познавательные УУД:** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в потоке информации, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы | | | | |
| **Планируемый результат** | | **Предметные:**  Знать грамматические признаки деепричастия и деепричастного оборота, правила постановки знаков препинания при деепричастном обороте.  Уметь находить деепричастные обороты в тексте, правильно задавать вопросы, конструировать предложения по схемам. Уметь выполнять полный синтаксический разбор предложения, осложнённого деепричастным оборотом.  **Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. Развивать чувство сопричастности к Олимпийским играм, расширение информации о спортсменах, видах спорта, Формирование чувства гордости за достижения отечественных спортсменов.  Метапредметные: Уметь работать с текстом и информацией, научиться вычленять необходимый материал, систематизировать его в таблицу. | | | | |
| **Основные понятия** | | Деепричастие и деепричастный оборот. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Русский язык, литература, история, физическая культура. | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | М.М.Разумовская«Русский язык. 6 класс. Часть 2».Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2018г.  Мультимедиапроектор, экран, распечатанные разноуровневые задания(карточки с текстом, тест, макет схемы),колонки, фишки. | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | | | | |
|  | | **Технология проведения урока** | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности(2 мин.)**  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  Уточнить тип урока;  Уточнить тематические рамки | Создание атмосферы сотрудничества  Уточняет тип урока .  Правила проведения урока. | | Приветствуют учителя.  Формируют тематику урока.  Готовятся к восприятию информации. | **Слайд .** | Формулировка темы, в ключе которой будет построен урок. | **(Коммуникативные УУД)**  Уметь слушать собеседника.  (**Познавательные УУД)**  Выделение ключевых понятий. |
| **II. Сообщение темы урока, постановка цели** (3 мин)  **Цели:**  Через разные развивающие задания закрепить и обобщить материал о деепричастном обороте. | В начале урока учитель помог четко и конкретно сформулировать учащимся целеполагание урока.  - Ребята, обратите внимание на опорные слова, вы знаете тему и тип урока. Сформулируйте цель урока сами  -обобщение  - систематизация. | | Слушают учителя, перерабатывают информацию, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Записывают тему в тетради |  | Организация активной мыслительной деятельности учащихся. | **(Познавательные УУД).** Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.  **(Коммуникативные УУД)**  Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию  **(Регулятивные УУД).**  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей |
| **III. Актуализация знаний(3 мин.)**  **Цель.**  Повторение изученного материала, отработка навыка выбора информации..   1. **Работа с текстом.(7 мин.)**     **Цель:**  Отрабатывать навык работы с текстом, провести словарную работу. Отработать навык выбора информации. | Организует повторение изученного. Любому участнику соревнований необходимы напутствующие слова, давайте составим их вместе.  Читает текст и просит выписать из каждого предложения только слово, соответствующее характеристике.  Организует работу с текстом, первое прочтение.  -  Проверят с классом текст.  Задать 2-3 вопроса. | | У доски 1 человек.  Стремясь к победе, уважай соперника. Аристотель.  1)В карточке вставить буквы и знаки препинания  2) выписать предложения с деепричастными оборотами.  Проверка по очереди.  Задают вопросы.  Оценили себя. | ТЕКСТ:  1)Человек должен работать над собой, стремясь к успеху.(выписать деепричастие)  2) Лыжник подъезжал к финишу( выписать предлог)  3)Только труд приводит человека к победе.(выписать существительное женского рода)  4)Опытный человек многое знает, уважай его мнение(выписать глагол в повелительном наклонении)  5)Нет страшнее соперника чем трусость.(выписать существительное мужского рода)  Задание: Прочитать текст внимательно , вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Выписать предложения с деепричастными оборотами. Придумать один вопрос по тексту.  Текст  Древние греки создали множество легенд, рассказывая о появлении этих состязаний. Олимпийские игры поводятся каждые четыре года. Одним из символов соревнований является олимпийский огонь. Зажигая огонь от солнечных лучей в Олимпии , спортсмены доставляют огонь в город - организатор игр. Седьмого февраля состоялось открытие зимних Олимпийских игр в городе Сочи, обозначая начало соревнований. Сотни молодых спортсменов и бывалых чемпионов приступили к борьбе за звание Олимпийского чемпиона . | Работа над орфографической и пунктуационной грамотностью.  Закрепление навыка нахождения и выделения деепричастного оборота.. | **(Познавательные УУД).** Уметь находить нужную информацию на слух.  **(Коммуникативные УУД)**  Уметь сформулировать собственную позицию.  **(Регулятивные УУД).**  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** систематизация материала при формировании темы.  Нахождение информации, составление алгоритма деятельности при выделении деепричастного оборота.  **Личностные УУД:**  способности самооценки при проверке текст.  **Регулятивные УУД:** оценивание результатов, анализ работы.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника, формирование собственного мнения и позиции. |
| 1. **Конструирование предложений.(3 мин.)**   **Цель**: Закрепить умение правильного употребления деепричастного оборота.  «Мозговой штурм» | Организует работу учащихся | | Дописывают части предложения. | **Задание:** дописать как можно больше вариантов предложения с деепричастным оборотом.  **Текст:** Лыжник стремительно обгонял соперников, | Закрепление умения правильного употребления деепричастного оборота. | (**Познавательные УУД).**  Уметь находить нужную информацию.  **(Коммуникативные УУД).**  Умение определять цель и доказывать свою позицию.  **(Регулятивные УУД).**  Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей –чужой), анализировать собственную работу. |
| **3.Создание синонимичной конструкции(3 мин.).**  **Цель**: отработка навыка самостоятельного составления предложения на основе данного. | Отрабатывает навык изменения предложения.  Каждой колонке выдаётся предложение.  Оценивает предложения, | | Составляют предложения .  Читают составленные предложения. | **Задание:** составить предложение на основе данного, переделав первый глагол в деепричастие  1)Любовь к спорту зарождается с детства и остаётся с человеком навсегда.  2)Каждый спортсмен воспитывает в себе терпение, выносливость, чтобы стремиться к победе.  3)Победитель не жалеет себя и мчится к успеху | Научиться конструировать предложение и использовать в речи синонимичные конструкции. | **Личностные УУД:** привлечение к самостоятельной деятельности.  **Регулятивные УУД:** оценивание своей-чужой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли. Развитие речи.  **Познавательные УУД:** умение применить изученный материал на практике. |
| **ФИЗМИНУТКА(3 мин.)**  **Цель:**  Отдых, переключение на другой вид деятельности. | Читает текст | | Выполняют физические упражнения под звучащую музыку и текст. | **Задание:** |  | **Познавательные УУД:** расширение кругозора учащихся. |
| 1. **Цифровой диктант. (5 мин.)**   **Цель: закрепить навык выбора правильной информации.** | Читает текст. | | Выписывают цифры предложений с деепричастными оборотами. | 1)Олимпийские игры делят на зимние и летние.2)Программу Олимпийских игр часто переделывают, изменяя виды соревнований. 3 ) На каждых последних играх проводят жеребьёвку, выбирая следующее место для Олимпийских игр. 5) Изучая и знакомясь с местностью, участники находятся здесь раньше. 6) Существует несколько символов Олимпийских игр: флаг, огонь, талисман и девиз. 8) Талисманами в этом году стали Белый мишка, Леопард и Зайка.9)Белый Мишка по имени Полюс дарит добро людям.10) Белый леопард Барсик бежит по горам, призывая спортсменов к силе и выносливости.11) Зайка Стрелка обозначает быстроту и ловкость.12) Пусть эти символы хранят наших спортсменов, принося им новые победы! |  | **Личностные УУД:** привлечение к самостоятельной деятельности по работе с выборочной информацией  **Регулятивные УУД:** оценивание своей-чужой деятельности.  **Познавательные УУД:** умение применить изученный материал на практике. |
| **4.Тест(3 мин.).**  **Цель:** отработка навыка работы с тестовыми заданиями в формате ГИА. | Проводит инструктаж обучающихся.  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы, самопроверку, самооценку. | | Отрабатывают навык работы с заданиями по типу ГИА.  Формулируют задание для самостоятельной работы, выполняют самопроверку по образцу, устраняют допущенные ошибки.  Взаимопроверка. | **Задание:** выполнить 3 тестовых задания.  ТЕСТ 1 вариант и 2 вариант  1)Найдите словосочетание с деепричастием  А)надеется на победу;  Б)веря в удачу;  В)быстро мчался.  2)Найдите правильное продолжение предложения.  3)Составьте предложение по схеме. | Прививание навыка работы с тестом. Научиться выбирать необходимую информацию. | **(Познавательные УУД).**  Правильно определить ответ. Самостоятельно делать выводы.  **(Коммуникативные УУД).**  Уметь анализировать и находить верное решение.  **Регулятивные УУД:** оценка своей-чужой деятельности. |
| **5.Конструирование таблицы(3 мин.).**  **Цель:**  отработать навык работы с теорией, самостоятельного её анализа. | Работают с параграфом и заполняют таблицу. | | Заполняют схему по параграфу.  Работа в паре. | **Задание:**  из параграфа №41 выписать необходимы е слова в схему. | Отработка навыка самостоятельной работы с теорией | **Регулятивные УУД:** планирование деятельности в сотрудничестве с одноклассником  **Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника, выражать своё мнение.  **Познавательные УУД:** умение систематизировать материал и применять его на практике. |
| **6.Задание на сопоставление (5 мин.).**  **Цель:**  Развитие у учащихся логического мышления. Ориентация на степень развития ученика. | Организует деятельность учащихся. | | Выполняют работу в тетради индивидуально. | **Задание:**  Сопоставить глагол и деепричастие. | Развитие навыка написания сочинения, распространения текста, развития речи. | **Регулятивные УУД:** планирование собственной деятельности, её оценка с помощью разноуровневого задания.  **Коммуникативные УУД:** развитие умения выражать свои мысли.  **Познавательные УУД:** систематизация материала, развитие собственной речи. |
| **7. Итоги урока(2 мин.)**  **Цель:** | Подводит итоги.  Оценивает учащихся. | | Обобщают материал.  Выставляют оценки. | В ходе урока использовали разные развивающие задания, повторили и закрепили знания о членах предложения. | Подвести итоги, обобщить изученное. | **(Регулятивные УУД).** Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»).  **(Коммуникативные УУД)**. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. |
| **8.Домашнее задание(1 мин.)**  **Цель:** | Выдаёт домашнее задание. | |  | №428(1- составить предложения, 2 уровень- объединить в текст) |  | **(Познавательные УУД).**  Уметь выбирать решение, обосновывать выбор. |
| **9. Рефлексия(2 мин.)**  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Даёт возможность учащимся осознать свою деятельность на уроке. | | Отвечают на вопросы. | -Что запомнилось на уроке?  -Какой информацией вы сегодня расширили свой кругозор? | Выделить дополнительный материал, запомнившийся на уроке. | **(Личностные УУД).** Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **(Коммуникативные УУД).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. |