**Шеломенцева Л.С,** учитель-логопед,

**Фомина Н.В.,** педагог-психолог,

МАОУ «СОШ №55» г. Пермь

**Номинация: «Идеи, которые вы реализуете при обучении или на занятиях».**

**Название работы: Интегрированное психолого-логопедическое занятие по**

**развитию связной речи и коммуникативной функции**

**обучающихся с ОВЗ с ЗПР.**

В МАОУ «СОШ №55» г. Перми обучается более 60 учеников, имеющих статус детей с ОВЗ. Большинство из этих обучающихся имеют задержку психического развития, которая проявляется рядом характерных черт: замедленное восприятие информации; ограниченный запас знаний об окружающем мире; как правило, бедный словарный запас; неумение самостоятельно построить монологическое высказывание; недоразвитие или нарушение памяти; незрелость эмоциональной сферы, воли, поведения; низкая работоспособность на фоне высокой утомляемости на уроках.

Наблюдение за обучающимися с ЗПР в урочной и внеурочной деятельности показывает, что уровень сформированности коммуникативных умений ниже среднего. Они невнимательно слушают собеседника, затрудняются вступать в конструктивный диалог. Большинству нужны наводящие вопросы, чтобы выразить свою мысль. Их высказывания носят ситуативно-импровизационный характер. При взаимодействии редко обращают внимание на партнера, а иногда отказываются работать совместно. Конфликтные ситуации самостоятельно разрешить не могут, поскольку часто неправильно оценивают эмоции другого ребёнка – в таких случаях без взрослого не обойтись.

К выше перечисленным проблемам необходимо добавить ещё одну – большая загруженность в школе. Каждый день у обучающихся основной школы по 6-7 уроков. Плюс индивидуальные коррекционные занятия с учителями-предметниками. Плюс занятия с логопедом, психологом, дефектологом. Дети очень устают. Усвоение учебной информации замедляется. Динамика исправления нарушений нестабильна.

В связи с этим у нас (у логопеда и психолога) возникла идея провести интегрированное психолого-логопедическое занятие по развитию связной речи и коммуникативной функции с обучающимися с ЗПР на параллели седьмых классов. Мы обсудили тематическое планирование, выбрали тему, имеющую схожие цели и задачи, и решили провести занятие в конце учебной четверти. Мы определили **цель** интегрированного занятия:«Создание педагогических условий, максимально раскрывающих потенциал обучающихся с ЗПР». И провели **занятие по теме:** «Дружба и взаимопомощь». На занятии решались **логопедические задачи:**

-Тренировать в составлении сложноподчинённых предложений.

- Активизировать диалогическую и монологическую речь.

Решались **психологические задачи:**

**-** Создать эмоциональный настрой для доверительной беседы.

**-** Организовать продуктивное сотрудничество обучающихся в группе.

Использовались следующие **приёмы:**

1. **Беседа о дружбе и взаимопомощи.**

Ключевые вопросы:

-Как вы понимаете слово «дружба»?

-Что такое взаимопомощь?

-Кто может рассчитывать на взаимопомощь?

- Есть ли у вас, друг, подруга, друзья?

- Помогает ли вам дружба в учёбе, в жизни?

- Какие качества, черты характера своего друга вы цените?

- Как вы считаете, какие поступки можно простить своему другу?

-Какие поступки вы не простили бы другу?

-Делает ли дружба человека лучше?

2. **Объяснение пословиц и поговорок о дружбе.**

-Без беды друга не узнаешь.

- Дружба дороже денег.

- Для друга и семь вёрст не околица.

- Друга ищи, а найдёшь – береги.

- Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

- Старый друг лучше новых двух.

3. **Кинезиологическая игра «Мы - команда», 1 уровень.**

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи:

1. Сплотить временный коллектив.

2. Развивать межполушарные связи.

3. Развивать ловкость и координацию рук.

Ход игры. Участники встают в круг. В правой руке каждый держит маленький мячик. Кисть левой руки находится над мячиком соседа слева. Ведущий проговаривает ритм движений: раз-два. На счёт «раз» левой рукой берём у соседа мячик и делаем дугообразное движение на уровне лица. На счёт «два» перекладываем мячик к себе в правую руку. Перед участниками стоит задача делать движения одновременно в одном темпе по счёту ведущего. Мячики должны пройти полный круг. Затем меняем движение мяча в обратную сторону.

1. **Психолого-логопедическая игра «Посадил Дед репку»**

Цель: Осознание важности взаимопомощи.

Задачи: 1. Активизировать диалогическую речь обучающихся.

2.Тренировать в проговаривании сложноподчинённых предложений.

3. Помочь ученику осознать личную мотивацию оказания помощи другому человеку.

Ход игры. Ученики распределяют между собой роли: Дед, Бабка, Внучка, собачка Жучка, Кошка, Мышка. Ведущий (педагог) сообщает: Посадил Дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошёл Дед рвать репку. Тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал Дед на помощь Бабку. Бабка говорит: Я помогу тебе, потому что…» И так каждый игрок. Ведущий: … вытащили репку. А Дед и говорит: ... (слова благодарности).

1. **Составление синквейнов – пятистрочной стихотворной формы на тему «Дружба», «Помощь», «Друзья».**

Первая строка – понятие, выраженное существительным,

Вторая строка – описание двумя прилагательными (причастиями),

Третья строка – 3 глагола, описывающие характерные действия объекта,

Четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту,

Пятая строка – слово-синоним понятию, характеризующее суть предмета или объекта.

Цель: Развитие речемыслительной деятельности обучающихся.

Задачи: 1. Развивать умение выражать свои чувства на письме.

2.Развивать творческие способности.

1. **Публичное выступление с синквейном.**

**Результаты интегрированного психолого-логопедического занятия:**

1.Значительное повышение активности на коррекционном занятии (9 человек из 10 работали).

2. 90% обучающихся признали данную форму занятий интересной и не утомительной.

3. Проявления агрессии к педагогам, обучающимся, к заданиям отсутствовали.

4. 100% обучающихся признали ценность дружбы и важность взаимопомощи.

5. 90% обучающихся хотели бы продолжить совместные психолого-логопедические занятия.

Полученные результаты позволили сделать вывод о практической полезности данной формы коррекционных занятий и о возможности дальнейшего применения интегрированных занятий в работе с обучающимися с ЗПР.

**Литература:**

Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Т.А. Тарабарина, Н.В. Елкина; худож. Г.В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 224с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).