Модуль *2 6мин.Игра «ЧИСЛО»*

*формирование прочных навыков владения мячом, развитие внимания, ловкости и ориентирования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Источник* | *Задание* | *Форма работы с уч. кол-вом* |
| Правила игры | Учащиеся располагаются в 2 шеренги за лицевыми линиями друг напротив друга. По сигналу –в низкой стойке перекатывают мяч из рук в руки до противоположной стороны зала, затем возвращаются обратно. Как только они услышат какое-либо число, нужно сразу образовать круг из этого количества человек, взявшись за руки и положить мяч на пол между ног. например число 5- то 5 человек берутся за руки и встают в круг, если в классе 20 человек, то может быть образовано 4 круга, все те, кто не успел встать в круг- считаются проигравшими. | 2 группы |
| Правила игры | Выполнение функции судейства | Индивидуальная |

Модуль *1****15****мин.РАЗМИНКА*

*Умение правильно подготавливать опорно-двигательный аппарат к предстоящей физической нагрузке, в соответствии с видом деятельности, развитие пространственной ориентации.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Источник* | *Задание* | *Форма работы с уч. кол-вом* |
| Команды учителя | Выполнение упражнений | Фронтальная |
| Команды учителя | Выполнение ТОЛЬКО элементов строевой подготовки | Малая группа |

ТЕМА: ***«В БАСКЕТБОЛ ИГРАТЬ ЛЕГКО, НО ТРУДНО ИГРАТЬ ХОРОШО»*** Джеймс Нейсмит

*(Совершенствование техники ловли и передачи мяча, техники ведения мяча)*

Основная группа: *углубленное представление о вариантах ведения мяча в баскетболе, уметь применять правильно их в игре*

Освобожденные от физической нагрузки: *Освоение навыков судейства*

Модуль 3*6мин.ЧЕЛНОЧНЫЙ БЕГ*

*Развитие скоростной выносливости, бег с ведением мяча. Передача мяча двумя руками от груди.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Источник* | *Задание* | *Форма работы с уч. кол-вом* |
| Команды учителя | Учащиеся располагаются в 3-ках,2 человека на одной стороне площадке,3-ий-на противоположной стороне.По сигналу-2 ученик выполняет ведение мяча челночным бегом 3\*6 метров,передаёт мяч 2 руками от груди 3 ученику, он выполняет тоже самое и передаёт мяч 1 ученику, он всё повторяет.каждый должен выполнить это задание 2 раза правой рукой. Затем все выполняют это задание левой рукой, только выполняют передачу мяча в пол. | Индивидуальная |
|  | Оценка правильности выполнения упражнений, фиксация результатов | Индивидуальная |

Модуль *46 мин.Игра «АВТОБУС»*

*Умение оценки ситуации, развитие мышления*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Источник* | *Задание* | *Форма работы с уч. кол-вом* |
| Правила игры | Учащиеся выполняют ведение мяча змейкой на половине зала, на другой половине зала лежат 3 набивных мяча ( автобусы).после свистка учащиеся должны положить свой мяч на пол, взять чужой и бежать с ведением мяча в автобус. В каждом автобусе 5 мест, ученики должны сесть на пол друг за другом и сидя выполнять ведение мяча. Те, кому не достанется места-считаются проигравшими, а также тот кто бросил мяч, или побежал с мячом в руках без ведения, кто не поменял мяч-все проигравшие. | Фронтальная |
| Правила игры | Организация базовых пунктов «АВТОБУСОВ» | Индивидуальная |

Модуль *512 мин.КОМПЛЕКСНАЯ ЭСТАФЕТА*

*Обобщение умений , связанных с техникой ведения мяча*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Источник* | *Задание* | *Форма работы с уч. кол-вом* |
| Маршрутный лист | 1 этап-перемещение с мячом-упражнение «восьмёрка»  2 этап-ведение мяча в полном приседе  3 этап-ведение мяча змейкой правой и левой рукой  4 этап-бросок мяча в кольцо | Групповая |
| Карточки-оценки | Оценка правильности выполнения упражнений, фиксация результатов | Индивидуальная |

ТЕМА: ***«В БАСКЕТБОЛ ИГРАТЬ ЛЕГКО, НО ТРУДНО ИГРАТЬ ХОРОШО»*** Джеймс Нейсмит

Цель: *Совершенствование техники владения мячом (баскетбол)*

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Основная группа*: углубленное представление о вариантах ведения мяча в баскетболе, уметь применять правильно их в игре*  Освобожденные от физической нагрузки: *учет спортивных достижений.* | Умение самостоятельно организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями  Умение взаимодействовать в большом коллективе при выполнении команд руководителя  Саморегуляция и учет достижений при выполнении физических упражнений. | Самооценка достижений в области физической культуры  Мотивация к занятиям физической культурой |

Сюжет урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мотивация | Основная часть | Рефлексия |
| Рассказ учителя об истории баскетбола | Урок с активным **применением игровых технологий** | Определение своей позиции на лестнице спортивных достижений |