**Сценарий воспитательного события**

**Класс:** 6

**Тема:** «Все мы очень разные, но мы вместе»

**Цель:** показать, что мы все разные, но мы-единое целое.

**Задачи:** 1) развивать умение правильно оценивать себя и своих одноклассников;

2) способствовать развитию уважительного отношения между учащимися;

3) продолжить работу по развитию чувства индивидуальности;

4) воспитывать чувство сплоченности.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, салфетки бумажные, ручки, лепестки цветка из цветного картона, магниты, шары пластиковые (три цвета), ёмкости прозрачные для шаров.

**Ход занятия:**

*Учитель входит в класс через импровизированную дверь*

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас и наших гостей!

Вы обратили внимание на то, как я вошла в класс? Не совсем обычно, согласитесь?

Предлагаю и вам так же пройти в класс, поздороваться и присесть на любое удобное для вас место.

*(дети входят через импровизированную дверь уселись)*

Не смотря на то, что на улице не так тепло, у каждого из нас своя погода. Погода нашей души. Давайте посмотрим, какой прогноз на сегодняшний день у нас с вами. Если на душе солнечно и без осадков, улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу.

Я рада видеть вас, ваши лица, ваши улыбки. Пусть этот день принесет нам радость от общения друг с другом.

Хочу, чтобы мы провели это время с пользой.

Таким будет мое пожелание вам.

А что бы вы пожелали друг другу?

*(дети высказывают пожелания)*

На что вы обратили внимание?

*(все по-разному поздоровались, высказали разные пожелания)*

Мы поистине разные! Речи те не напрасные!

Кто-то дни любит ясные, кто-то-только ненастные…

Ребята, какие мы? *(Разные)*

**МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ,** НО ВСЕ МЫ НА ДАННЫЙ МОМЕНТ*(ЖЕСТОМ ОХВАТИТЬ КЛАСС)* **ВМЕСТЕ.**

Предлагаю сформулировать **тему** нашего занятия.

Я согласна с вами. **«Все мы очень разные, но мы вместе» *(тема на экране). Несколько секунд***

Обратите внимание на следующий слайд.. *Включаю слайд.* Прочитайте, пожалуйста.

«Каждый человек – это целый мир, который не похож ни на один другой мир.

Каждый человек прекрасен по-своему». ***(на экране)*** *читает 1 ученик*

Эти слова принадлежат Аму Мом.

Как вы понимаете данные слова?

*(Объяснения детей)*

**Вывод:** Мы действительно разные, и это прекрасно.

Предлагаю Вам определить цель нашего занятия.

**Цель:** показать, что мы все разные, но мы – единое целое.

Какие бы задачи вы поставили перед собой, чтобы достичь цели?

*Своими словами говорят*

Я абсолютно с вами согласна. Другими словами, мы ставим задачи

**Задачи:** -*Учитель зачитываю с экрана*

- развивать умение правильно оценивать себя и своих одноклассников;

- способствовать развитию уважительного отношения между учащимися;

- продолжить работу по развитию чувства индивидуальности;

- воспитывать чувство сплоченности.

Ребята, у нас сегодня не урок, но несколько правил поведения предлагаю вам ввести. Как вам было бы удобно работать?

*Скажут-чтобы не перебивали и давали возможность высказаться. Не отвлекали.*

Я абсолютно с вами согласна, давайте будем стараться придерживаться этих правил.

Отвечать будем сидя.

Начнем. *Учитель включает слайд с детьми и музыкой.*

**1. Я – ЧЕЛОВЕК**

 Человек родился, маленькие комочки, они похожи, но уже отличаются, у каждого на ручке бирочка, на ней написан вес, рост. *(в руке учителя бирочка)*

 Затем ребенку дают имя!

 Жизнь начинается с нашего имени!

Когда я была совсем маленькой, меня звали Любой, подросла - стали звать Любовью, сейчас я - Любовь Владимировна.

Предлагаю вам продолжить фразу: «Звали, зовут, будут звать…» ***(на экране)***

*(Дети называют себя)*

**Вывод:** Нам хочется, чтобы нас называли ласково по именам, потом – по имени, отчеству, то есть относились к нам уважительно. А что для этого нам самим нужно делать?

*(понимать людей, любить, стараться никого не обижать)*

Мир очень разный, в нем живём разные мы, непохожие друг на друга, каждый из нас любит что-то свое, мечтает по-своему, наш мир – разноцветный. *Файл с муз заканчивается.*

*Слайд с человечками* Представьте на минуту, что вы оказались на планете, где люди ничем не отличаются: выглядят одинаково, думают одинаково, говорят и чувствуют как все, имя одно на всех.

 Понравилась бы вам такая жизнь? Почему? *(высказывания детей)*

**Вывод учителя**: Если б в поле расцветали только белые цветы, любоваться бы устали ими вскоре я и ты. Если б в поле расцветали только желтые цветы, мы с тобой скучать бы стали от подобной красоты.

**2** Предлагаю вам выполнить следующее задание.

У каждого из вас на парте салфетка.

Возьмите её, сложите пополам, оторвите любой уголок.

Ещё раз сложите пополам. И снова оторвите любой угол.

Теперь складываем по диагонали и отрываем любой угол.

Разверните и покажите друг другу.

- Что вы можете сказать про узоры на салфетках? Какие они? (Разные)

- Почему они получились разными? Задания ведь были одинаковыми?

*(Суть ответа – дети отрывали по-разному)*

**Вывод:** Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, “неровности”, своя красота и привлекательность. Нужно только ее почувствовать и понять.

3. МЫ РАЗНЫЕ.

АУДИАЛЫ. Визуалы. Кинестетики.

Обратите внимание на экран. Прочитайте, пожалуйста, текст. *(кто-то один вслух)*

На городском празднике было много детей. Они столпились около десятиметровой надувной матрешки, которая стояла в центре площади. Одна из девочек сказала: «Пойдем, посмотрим поближе». Подружка девочки добавила: «Давай спросим, что это такое?» А мальчик предложил: «Надо ее потрогать, и все станет ясно!»

Попрошу вас определиться: кто сделал бы так же, как первая девочка, подойдите и бросьте в вазочку красный шар.

Тот, кто сделал бы так же, как подружка девочки, бросает жёлтый шар.

А кто поступил бы как мальчик, бросает синий шар.

*(Дети выходят и бросают шары) с двух сторон к середине*

**Вывод:** Каждый человек по-своему воспринимает происходящее вокруг. Хорошо то, что своим разнообразием мы украшаем мир и делаем его ярче.

4. ЛАДОШКИ

Ребята, а теперь я вам предлагаю посмотреть на свои руки (*показываю руки, ладонями на себя*, сравнить линии на них? Какие они: одинаковые или разные? *(разные)*

А что общего вы видите на руках каждого из вас? *(У каждого по 5 пальцев на руке)*

Каждый палец на руке значим, выполняет свою функцию.

Сожмите пальцы – получилось единое ….целое.

Ребята, у каждого на обеих руках по…. 10 пальцев. Вас сейчас в классе……. -10 человек. Вы все….. разные, но каждый из вас……. значим и неповторим, т.е. индивидуален.

Найдите в толковом словаре значение слова ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ. Прочитайте, пожалуйста, вслух.

*ЧТЕНИЕ ВСЛУХ.*

Спасибо.

**5.** Действительно, каждый из нас индивидуален. Нужно помнить об этом и уважать индивидуальности каждого. Но вместе мы – класс, одна семья. А вот какая она, мы узнаем из игры «Клубок». Передавая друг другу клубок, Вы поворачиваетесь к однокласснику и обращаетесь с фразой: «В классе без тебя было бы скучно, потому что ты…». Продолжите фразу. Начало нити у меня в руках. Высказав пожелание, Вы передаете клубок, но нить удерживаете у себя в руках.

Начнем с меня. *Учитель поворачивается «Имя,* в классе без тебя было бы скучно, потому что ты активн(ая) (добр(ая)). *Дети продолжают по цепочке..*

Что нам подсказал клубок*? (Связал нас)*

В этом разноцветном мире мы все связаны одной нитью, чаще всего она остается невидимой.

Предлагаю, присесть одному из вас, что вы почувствовали?

*Натянулась нить*

А если присядет ещё один?

*Она порвется*

Можно встать т к неудобно (*комментарий учителя*)

Какие качества человека могут разорвать эту нить?

*Называют отрицательные качества*

Насколько эта нить будет прочной от кого это зависит?

*От каждого из нас*

А какие качества помогут нам сделать её прочной?

*Называют положительные качества. В это время сматываю клубок.*

Я хочу передать Вам этот клубок чтобы вы никогда не забывали о том, что вы – единое целое. Всегда помните об этом. *(отдаю одному)* Пройдите, пожалуйста, на свои места.

РЕФЛ**Е**КСИЯ

Ребята, у Вас на столах есть лепестки. Выразите пожелание друг другу одним словом и запишите его на белой стороне лепестка.

Когда будете готовы, поднимите лепесток вверх. Молодцы!

*(Когда все готовы)*

А теперь давайте прочитаем свои пожелания. *(от середины к краю стола).* Я рада, что вы написали такие замечательные, добрые, теплые пожелания в адрес друг друга. Соединим их вместе. Начнем с Вас *(тот, кто с краю стола). После того как прикрепил,* встаем перед своей партой.

*Когда все встали у своих парт*, Вот и получили мы с вами наш классный цветик-многоцветик. Пусть он всегда будет таким же ярким, добрым, радостным, а я добавлю к нему стебель, который будет удерживать его.

*Слайд стиха*

А теперь я вас попрошу стих с экрана зачитать по одной строке, а последнюю строчку прочитаем все вместе.

Люди на свет *стих на экране, дети читают по строчке, а*

Рождаются разными*: последнюю все вместе*

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других

Ты смог понимать,

Нужно терпенье

В себе воспитать.

Нужно с добром

К людям в дом приходить,

Дружбу, любовь

**В своем сердце хранить!**

Большое спасибо вам за совместную работу. Мне было очень приятно с вами общаться.

Хотелось бы, чтобы разговор, который мы начали на сегодняшнем занятии остался в вашем сердце, чтобы вы оставались единым нерушимым целым.

Выходим через нашу дверь. *Импровизированную*