ТЕМА УРОКА: МХИ

Цели урока:

1. Формирование представления о строении мхов, об их многообразии и роли в природе и жизни людей.

2. Развитие умения систематизировать, выделять главное и существенное из текста учебника.

 3.Воспитание ответственного отношения к учебе.

**Тип урока:** урок изучения нового учебного материала, урок-практикум

**Подготовка к уроку, оборудование:**

* *На столах* для групп учащихся: образцы изделий из торфа (торфяные таблетки); гербарий мхов: кукушкин лён, сфагнум; дорожная карта тесты для проверки усвоенного на уроке; оценочные листы.
* *На презентации* – рисунки различных видов мхов; схема классификации мхов; сравнительная таблица «Внешнее строение и размножение мхов»; тест на проверку усвоения знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны знать:

* условия жизни мхов;
* о том, что мхи – высшие растения;
* признаки, свойственные высшим растениям;
* особенности строения зеленого мха кукушкина льна;
* размножение кукушкина льна;
* особенности строения белого мха сфагнума;
* значение мхов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

* различать зеленые и белые мхи;
* называть черты отличия между высшими и низшими растениями.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивационно-целевой этап:- **Орг. момент****Проверка домашнего задания****Создание проблемной ситуации** | Подготовка учеников к уроку, Настрой на плодотворную работу.Побуждение учащихся к формулированию проблемы – постановке учащимися вопросов о неизвестном;совместной постановке цели деятельности | Вступление-приветствие.-Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! - Я желаю вам плодотворной работы на уроке!Дайте общую характеристику зеленым водорослям.Дайте общую характеристику бурым и красным водорослям.Рубрика «Объясни»Ткань, низшие растения, высшие растения, таллом, ризоиды, фотосинтез.С незапамятных времён это растение использовался в народной медицине и быту народов Севера. По свидетельству древнего автора, «лапландские матери кладут их в колыбели , который меняют утром и вечером, благодаря чему ребёнок остаётся в замечательной сухости, удобстве и тепле».В партизанских отрядах во времена ВОВ военные медики применяли его вместо ваты при проведении хирургических операций. Он впитывает огромное количество крови, гноя и других жидкостей. Меж клюквы и морошки,Среди лесных болот, На кочке, на ножке Куда не глянь растет.Он снизу - беловатый, Повыше - зеленей. Коль нужно будет ваты.Нарви его скорей. На кустиках поляны Подсушен в летний зной,Он партизанам раны. Лечил в глуши лесной.После формулирования темы и записи её в тетради предлагает учащимся - Какие вопросы у вас возникли?Во время обсуждения вопросов учащихся обобщает их и вывешивает на доске заготовленные таблички со словами: **строение, обитание, представители, значение.**На основании их предлагает сформулировать задачи урока.- Что же сегодня на уроке мы должны узнать? | Контролируют готовность.Дают четкие монологические ответы.Отгадывают загадки Формулируют тему урока:  **- «Мхи». Слайд №1**Записывают тему в тетради.Формулируют проблему о недостаточности знаний о мхах.Формулируют свои вопросы.- Из чего состоят мхи?- Где обитают мхи?- Как называются мхи?- Какое значение имеют?Формулируют задачи урока:**изучение строения мхов, их разнообразия и значения в природе и в жизни человека. Слайд 2**  |
| Поисково-исследовательский этап. | Изучение: 1.Общей характеристики мхов.2.Классификации мхов.3.Внешнего строения листостебельных мхов.4. Размножение мхов5.Значения мхов в природе и в жизни человека.Снятие утомления.Здоровьесберегающие технологии:  | Сейчас нам предстоит групповая работа. Вы недаром разделились на 3 группы. На обсуждение материала дается 10 мин. **1 группа: Изучает Общую характеристику мхов с. 115-116 учебника*** **Рассмотрите гербарные материалы и сравните их.** **Составьте схему Моховидных:**

**Отдел Моховидные****2. Группа. Изучает Размножение Моховидных.****3 группа изучает** **Значение моховидных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительная роль** | **Отрицательная****роль** |
|  |  |

**Читают тексты учебника , заполняют схемы, таблицы. Они работают на «дорожных картах», т.е. у каждого есть распечатанные задания**После каждая группа защищает свою работу. На защиту каждой группы дается по 3 минДыхательная гимнастика по методу Норбекова: для улучшения мозгового кровообращения:1)  точка на лбу между бровями («третий глаз»);2)  парная точка по краям крыльев носа (ее массаж восстанавливает обоняние);3)   точка на осевой вертикали, делящей лицо пополам, между нижней губой и верхней линией подбородка;4)   парная точка в височных ямках;5)   точка чуть выше линии роста волос, в ямке у наружного края трапециевидной мышцы (там, где ощущается углубление);6) массаж всей ушной раковины( проецируются все внутренние органы) | 1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.2.Знакомятся с информацией о строении мхов в учебнике, используют гербарий мха сфагнум и кукушкин лен, 3. Отображают информацию графически4. Обсуждают записи5. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме газеты1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.2.Знакомятся с информацией о о размножении мхов используют рис., 3. Отображают информацию графически.4. Объясняют новые понятия 5. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме газеты.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.2.Знакомятся с информацией о значении моховидных 3. Отображают информацию графически в виде таблицы4. Обсуждают записи5. Объясняют новые понятия6. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме, коллажа, газетыСлушают и выполняют упражнения для снятия утомления http://www.universalinternetlibrary.ru/book/norbekov1/img/image008.jpg**Затем каждая группа защищают свои задания. Остальные слушают и записывают основные моменты.**  |
| Практический этап  | Закрепление знаний и умений использовать полученные знания в новой ситуации. | **Разгадав кроссворд, вы узнаете фамилию ученого, основоположника науки о мхах – бриологии.** **1.Мох, образующий торф.****2. Стадия развития мха.****3. Органы прикрепления к субстрату.****4. Мхи по типу питания.****5. Общее название коробочки со спорами.****6. Зеленое растения мха.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

 | **Разгадывают кроссворд**  |
| Рефлексивно-оценочный этап | Соотнести цель и результаты учебной деятельности, организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности на уроке. | Вариант 1**1.** Наличие у мха листьев и стебля свидетельствует об усложнении по сравнению с:1) водорослями2) папоротниками3) голосеменными4) покрытосеменными (цветковыми)**2.** У кукушкиного льна:1) ризоиды отсутствуют2) имеются корни3) ризоиды присутствуют4) имеются цветки**3.** Торф образуется из:1) кукушкиного льна на заболоченной почве2) отмерших частей сфагнума3) песка и глины, содержащихся в воде4) деревьев, упавших в болото**4.** Мужские и женские половые органы у мха образуются:1) на верхних частях стебля2) в споровых коробочках3) на ризоидах4) в нижних частях стебля**5.** Оплодотворение у мхов происходит с помощью:1) насекомых-опылителей2) воды3) ветра4) животных**6.** Из зиготы развивается:1) семя2) предросток3) коробочка с крышечкой — спорофит4) облиственный побег — гаметофит**7.** Размножение мхов осуществляется:1) семенами2) спорами3) плодами4) шишкамиВариант 2**1.** Мхи являются более прогрессивными растениями, чем водоросли, так как имеют:1) листья и корни2) стебли и листья3) семена4) цветы и плоды**2.** Мхи широко не распространились на Земле, так как они:1) небольших размеров2) не имеют листьев и стеблей3) размножаются с помощью воды4) не переносят яркий свет**3.** Торфяной мох сфагнум — это растение:1) цветковое2) высшее споровое3) низшее споровое4) покрытосеменное**4.** В коробочке с крышечкой — спорофите созревают:1) семена2) яйцеклетки3) споры**5.** Спора мха — это:1) многоклеточный зародыш2) запас питательных веществ3) семя с зародышем и запасом питательных веществ4) одна специализированная клетка для бесполого размножения**6.** Из споры мха в благоприятных условиях развивается:1) коробочка2) яйцеклетка3) зеленая нить — протонема**7.** Из протонемы — предростка образуется:1) гаметофит2) спорофит3) семя4) двужгутиковая гамета**Ответы на тест по биологии Отдел Мхи 6 класс****Вариант 1**1-12-33-24-15-26-37-2**Вариант 2**1-22-33-24-35-46-37-1Акцентирует внимание на теме урока, конечном результате. Предлагает учащимся самостоятельно оценить свою деятельность на уроке.- Ребята, вы хорошо поработали на уроке. Домашнее задание прочитать текст параграфа 14, ответить на вопросы. | Дают оценку собственной деятельности. |