**Урок: Русский язык**

**Класс:** 2

**Тема урока:** Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные **Цели урока:** 1. Углублять знания детей об имени существительном, способствовать совершенствованию умений учащихся классифицировать имена существительные на одушевленные и неодушевленные.

2. Развивать каллиграфические навыки, прививать основы орфографической грамотности, умение выслушивать мнение товарищей, активизировать словарный запас.

3. Способствовать воспитанию ответственного отношения к учению.

      Формирование предметных умений:

* Определять грамматические признаки имени существительного.
* Систематизировать признаки имени существительного как части речи.
* Формировать у учащихся умения ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
* развивать внимание, связную речь.

Формирование УУД:

   личностные умения**:**

- принимать и осваивать социальную роль ученика;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);

- устанавливать связь между целью деятельности и  ее результатом;

- осознавать роль языка и речи  в жизни людей;

регулятивные умения:

- готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

     познавательные умения:

- ориентироваться в раздаточном материале;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала;

- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

  коммуникативные умения:

-  донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в группе.

***Обучающиеся с высоким уровнем подготовки получат возможность:***

* *Из предметных компетенций* – производить языковой анализ (начальный) слова как части речи; находить объяснение незнакомому слову с помощью толкового словаря; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
* *Из регулятивных компетенций* – вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.
* *Из познавательных компетенций* – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
* *Из коммуникативных компетенций* – с учетом цели достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру в группе или паре необходимую информацию как ориентир для построения действия.
* *Из личностных компетенций*– умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка.

**Оборудование:** интерактивная доска, слайдовая презентация, видео «Недоросль» отрывок, буклеты для проекта, индивидуальные карточки для релаксации, видео физкультминутки, тренажёр на безударный гласный в корне слова.

**Тип урока:** Комбинированный с использованием инновационных методов обучения.

**Инновации:** Тренинг-настрой, использование интерактивного тренажёра, мультимедийной презентации, составление кластера, работа в парах, работа в группах – создание проекта, проблемная ситуация, интерактивный метод «Микрофон», самостоятельная работа, самопроверка, деловая игра «Хорошо», «Плохо».

**Ход урока:** **1. Организация начала урока.**

**Тренинг-настрой:** Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все на месте, все в порядке,

Книжки, ручки и тетрадки!

**2. Постановка цели урока.**

- Сегодня для нас всех необычный урок. У нас много гостей, поприветствуйте, пожалуйста, их своей улыбкой.

- На протяжении всего урока нас будет сопровождать презентация. А основной учебный материал будет связан с частью речи. Определите, с какой: слайд №2

Давно живу я в мире этом,

Даю названия предметам. (Имя существительное)

- Правильно, сегодня на уроке мы будем говорить об имени существительном. И повторим основные признаки одушевленных и неодушевленных имен существительных.

**3. Актуализация опорных знаний учащихся.**

А. -Для успешной работы на уроке нужно повторить известный вам материал о частях речи. (составление кластера) слайд№3

Служебные

Самостоятельные

ЧАСТИ РЕЧИ

существительное

прилагательное

глагол

Предлоги

**3.1. Формирование способов практических действий.**

**Минутка чистописания.**

А начнем урок со словарной работы.

**ТРЕНАЖЁР** (Приложение 1) слайд№4

**3.2. Самопроверка.**  Проверьте, как вы написали данные слова.

**Учитель:** Слова какой части речи мы записали? Итак, что же такое имя существительное? Давайте послушаем, как определял существительное Митрофанушка Простаков, незадачливый герой комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль». Митрофанушка очень не любил учиться и всячески отлынивал от занятий. И вот однажды ему устроили экзамен. (Создание проблемной ситуации)

**4. Мотивация учебной деятельности.**

**Видеоролик.**  <https://youtu.be/hRaU44wO6vw> слайд№5

- Правильно ли ответил Митрофанушка Простаков?

- А какое определение дадим мы с вами имени существительному?

*(дети дают определение).*

**5. Новый материал**

Откроем учебники на странице 48, 50 и прочтем, что нам нового сказано о существительном.

- Приведите примеры существительных, которые отвечают на вопрос кто? и что?

Игра «Продолжи фразу». слайд№6

* Имя существительное обозначает …
* Имена существительные отвечают на вопросы … и …
* Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос …
* Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос …

**Физминутка «Глазки»** слайд№7

**6. Закрепление нового материала.**

**6.1. Фронтальная работа «Микрофон»: Определить, одушевленные и неодушевленные.**

Устно слайд№8

**6.2. Игра «Четвёртое лишнее»** Запись слов на доске и в тетрадях, подчеркнуть

орфограммы слайд№9

**6.3. Самостоятельная работа.**

Выпишите в первый столбик одушевленные имена существительные, а во второй -неодушевленные имена существительные. слайд№10

**6.4. Развитие речи учащихся «Для любознательных»** слайд№11

**Физкультминутка** <https://youtu.be/jUIajFhRAMQ> слайд№12

**6.5. Работа с учебником** Упр. 83 стр. 49. Комментированное письмо нераспространенного предложения. Задание: найти существительные, определить их роль в

предложении. слайд №13

**7. Деловая игра «Хорошо», «Плохо». Проблема: Пришла осень.** слайд №14

Дети составляют предложения в столбцы. Например: Хорошо, что пришла осень – желтеют листья и становится красиво. Скоро каникулы. Плохо, что пришла осень – наступают холода. Жалко, что опадают листья, деревья будут голые. и т.п.

**8. Работа в группах. Проект «Рассказ о слове «осень».** (Приложение 2) слайд№15

Дети объединяются в группы по цветам листьев. Выполняют задания в буклетах. Лидер презентует работу группы. *(заранее было дано задание к уроку вспомнить стихи про осень и её приметы)*

**9. Итог урока. Аукцион вопросов** слайд№16

**10. Рефлексия.** слайд№17

**-**Я считаю, что урок прошёл для меня с пользой. Я научился различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные и могу помочь другим.

-Я считаю, что научился различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, но мне ещё нужна помощь.

- Я считаю, что было трудно на уроке.

**11. Домашнее задание**. Правила на стр. 48,50, упр. 82.

Учитель: Стешенко Лариса Николаевна

ГОУ ЛНР «Станично-Луганская средняя школа

пгт Петровка»

Приложение 2

**ПРОЕКТ**

**по русскому языку**

**Рассказ о слове *«осень»***



Произносим  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Пишем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Орфограмма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Лексическое значение слова:**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**2. Приметы*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**3. Стих об осени**

**4. Предложение со словом ОСЕНЬ :**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2023 год