Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по физическому развитию детей

г. Тавда ул.9 Января, д.58, телефон (34360) 5-39-24

**Конспект нестандартного занятия по лего-конструированию**

**«Мой весёлый светофор»**

(старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Разработчик:Старший воспитательВаськова С. В. |

г. Тавда 2022 г.

Лего-конструирование **«Мой весёлый светофор»**

**Цель:** развитие у детей общих познавательных и творческих способностей посредством вовлечения в игровую лего-деятельность деятельность.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- расширять представления о светофоре и его значении.

- знакомить детей с приёмами конструирования из **лего – конструктора.**

- учить создавать модель светофора по образцу.

- закрепить знания о правилах дорожного движения.

***Развивающие:***

- Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику и речь детей.

- Развивать у детей интерес к конструированию.

- Умение работать по образцу.

***Воспитательные:***

- Формировать умение и желание доводить дело до конца.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

- Воспитывать культуру поведения на дороге, желание выполнять правила дорожного движения.

**Оборудование:** Конструктор Лего, игрушечный светофор, письмо.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**- Дорогие ребята, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся и пожелаем хорошего дня.

**Приветствие:**

Станем рядышком по кругу

Скажем «Здравствуйте!» друг другу

Нам здороваться ни лень,

Всем привет и добрый день.

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся

- Здравствуйте, ребята

***Раздаётся стук в дверь.***

**Воспитатель: -** Ой, кто-то к намстучится! Кто там?

***Дверь открывается, входит почтальон (ребёнок из подготовительной группы) и приносит письмо.***

**Почтальон: -** Здравствуйте, я почтальон, принёс вам письмо.

**Воспитатель: -** Письмо!? *(удивлённо)*Давайте. *(берёт письмо)* Спасибо.

***Почтальон уходит.***

**Воспитатель:** *(обращаясь к детям)* - Ребята, нам письмо. Посмотрим от кого оно. ***(рассматривает конверт)***

Это письмо от жителей города Легограда. А что же в нём написано? Сейчас прочту. ***(открывает конверт, достаёт письмо и читает).***

Здравствуйте, ребята! Мы жители маленького городка Легограда. Утром мы обнаружили, что в городе исчезли все светофоры. Теперь водители не знают, как и куда им правильно проезжать по городу, а пешеходы не знают, как им теперь безопасно перейти дорогу. Мы просим вас о помощи. В городе не хватает светофоров.

**Воспитатель:** **-** А хотели бы вы помочь жителям города Легограда? ***(ответы детей)***

**Воспитатель: -** Ребята, а как вы думаете, что будет происходить на дорогах, если не будет светофора? ***(ответы детей)***

**Воспитатель: -** Ребята, а в конверте ещё что-то есть. ***(достаёт фотографию)***

**-** Да это фотография светофора. Такие светофоры были в городе Легограде. Посмотрите! ***(показывает фото детям, дети рассматривают)***

**-** Как вы думаете, из чего они сделаны? ***(ответы детей)***

**Воспитатель: -** Ну конечно, правильно. Они сделаны из конструктора. И мы сможем сделать для них такие же светофоры из конструктора.

**Воспитатель: -** Но прежде, чем мы приступим к делу, нам надо самим вспомнить и повторить все сигналы светофора.

***Воспитатель показывает детям светофор.*** - Какой сигнал светофора нам светит и говорит – СТОЙ? ***(ответы детей)***- А какой сигнал светофора нам светит и говорит – ПОДОЖДИ? ***(ответы детей)***- А какой сигнал светофора нам светит и говорит – ИДИ! ***(ответы детей)***

Светофор даёт советы,

Как дорогу перейти.

Пешеходу в деле этом

Лучше друга не найти!
**-** Ответьте мне, сколько сигналов у светофора? ***(ответы детей)***

**-** Вот мы вспомнили все сигналы светофора.

**-** А теперь предлагаю поиграть в игру «Светофор».

**Игра «Светофор»**

**-** Я вам буду показывать сигналы светофора, а вы внимательно смотрите и выполняйте правильно движения.

**-** Если светофор вам подмигнёт зелёным глазом, то вы шагаете на месте, если красным – все должны стоять на месте, если жёлтым**-** то вы хлопаете в ладоши.

**Воспитатель: -** Молодцы! Все указания светофора правильно выполняли.

**-** А теперь пришла пора приступить к делу. Сейчас будем делать светофоры.

**-** Приглашаю вас ребята в творческую мастерскую, проходите к столам и садитесь.

***Дети садятся за столы.***

**Воспитатель: -** Ребята, посмотрите, у вас на столах лежит конструктор, который понадобится для изготовления светофора? ***(ответы детей)***

**Воспитатель: -** Давайте посмотрим внимательно на светофор и подумаем, из каких деталей конструктора он сделан. ***(рассматривают светофор детально, называют детали постройки и находят такую же деталь)***

**-** Найдите у себя в корзиночке кирпичик синего цвета прямоугольной формы.

**-** Найдите кирпичик синего цвета квадратной формы.

**-** Найдите кирпичик зелёного цвета квадратной формы.

**-** Найдите кирпичик жёлтого цвета квадратной формы.

**-** Найдите кирпичик с кнопочками красного цвета прямоугольной формы.

**-** Какие по форме детали мы будем использовать для постройки светофора? ***(ответы детей)***

**-** А какие по цвету детали конструктора нам понадобятся? ***(ответы детей)***

**Воспитатель: -** Какие вы молодцы, всё верно показали и ответили.

**-** А сейчас мы будем строить светофор. И он должен получиться точь-в-точь как на фотографии.

**Педагог наблюдает и помогает детям при выполнении задания**

**-** Сначала сделаем ножку.

**-** Берём два прямоугольных синих кирпичика и поставим их рядом. Вот так.

**-** Теперь нам понадобятся квадратные синие кирпичики. Давайте посчитаем, сколько их понадобиться? ***(Дети считают)***

**-** Правильно, четыре. Давайте возьмём сначала один квадратный синий кирпичик и поставим сверху в серединку на прямоугольные кирпичики, чтобы их соединить.

**-** Теперь возьмём остальные такие же кирпичики и поставим друг на друга.

**-** Ножка светофора готова.

**-** Теперь будем строить основу светофора. Для этого нам нужно взять снова какой кирпичик? ***(ответы детей)***

**-** Правильно, прямоугольный кирпичик синего цвета. Возьмём его и закрепим на квадратный кирпичик. Это перекладина.

**-** А сейчас на нашем светофорчике появится первый огонёк. Какой свет нам говорит: - Проходите - путь отрыт! ***(ответы детей)***

**-** Правильно! Берите кирпичик зелёного цвета и поставьте его на перекладину.

**-** Теперь снова надо сделать перекладину. Какую деталь надо взять?***(ответы детей)***

**-** Да, кирпичик синего цвета, прямоугольной формы.

**-** И вот на нашем светофорчике сейчас появится новый огонёк. Какой свет нам говорит: - Приготовьтесь ждите? ***(ответы детей)***

**-** Правильно, жёлтый! Возьмите жёлтый квадратный кирпичик.

**-** Снова надо сделать перекладину. Какой понадобится кирпичик? ***(ответы детей)***

**-** Правильно, кирпичик синего цвета, прямоугольной формы.

**-** И вот загорается снова огонёк. Какой свет нам говорит: - Вы постойте- путь закрыт! ***(ответы детей)***

**-** Конечно же, красный! Поставим на кладку красный квадратный кирпичик.

**-** И сверху поставим последний кирпичик. Какой, ребята? ***(ответы детей)***

**-** Правильно, прямоугольный синий кирпичик.

**-** Мой светофор готов. Вот какой красивый он получился. Вам нравится? ***(ответы детей)***

**Воспитатель: -** А какие замечательные светофоры у вас получились!

Полюбуйтесь ребята.

**-** Ребята, давайте-ка ещё раз посмотрим на свои светофоры и на фотографию светофора – всё ли мы правильно сделали, ни где не ошиблись? ***(проверяют, сравнивают)***

**-** Вам нравятся ваши светофоры? ***(ответы детей)***

**-** А как вы думаете, понравятся они городским жителям Легограда? ***(ответы детей)***

**-** Обрадуются ли они нашему подарку? ***(ответы детей)***

**Воспитатель: -** Я тоже так думаю. А сейчас давайте встанем и проведём игровую разминку «Светофор».

***С детьми проводится игра «Светофор» на координацию речи с движением.***

|  |  |
| --- | --- |
| Помогает с давних порВерный друг наш -светофор. | Дети произносят слово«све-то-фор», хлопают три раза в ладоши (отхлопывают слоги). |
| У него больших три глаза, | Хлопают три раза в ладоши |
| Не горят они все разом. | Качают головой. |
| Если красный загорелся,То нельзя переходить, | Поднимают вверх обе руки. |
| Если желтый загорелся,Значит, скоро мы пойдем. | Опускают руки вниз.Руки ставят на пояс. |
| Глаз зеленый загорелся -Стоп, машины, мы идем! | Маршируют ритмично (крутят руль) |

**Воспитатель: -** Давайте еще раз полюбуемся нашими светофорами.

**-** Какие вы ребята молодцы, у вас чудесные получились светофорчики. Я надеюсь, они помогут жителям города Легограда соблюдать правила безопасного движения на дорогах. И что теперь в их городе наступит порядок - смогут по правилам ездить машины и передвигаться пешеходы.

**-** Спасибо вам большое, ребята, а у меня для вас есть подарок – брелок - светофор, чтобы он вам всегда напоминал про правила дорожного движения.

***(Воспитатель раздаёт детям брелки-светофоры).***

**-**  Когда переходите улицу – следите за сигналами светофора!!!

**-** Ребята, я предлагаю вам до вечера оставить светофоры в группе, а после работы я схожу на почту, и отправлю посылку с вашими светофорами, жителям города Легоград.

**-** Спасибо вам гости, что пришли на наше занятие, ребята, давайте попрощаемся с нашими гостями и скажем: - До свидания!

Рефлексия: Ребята, что мы с вами сегодня делали? Кто приходил к нам в гости? Что вас затруднило в заданиях? Что больше всего вам понравилось? (Ответы детей)

Список использованной литературы

1. Разработка вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения /Авт.-сост.: И.Б.Едакова, С.Ф.Багаутдинова, И.В.Колосова, А.В.Копытова, Г.Н.Кузнецова, Н.В.Литвиненко М.Л.Семенова, С.Н.Обухова, Е.А.Рыбакова Т.А.Сваталова, Т.А.Тарасова. – Челябинск.: ЧИППКРО, 2012.

2. Симонова В.Г. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по ЛЕГО-конструированию: Методическое пособие. – Ульяновск, 2009.

3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 12. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А Филиппов. – СПб.: Наука, 2013.