**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 12» г. Пласт**

**Конспект фронтального логопедического занятия в старшей логопедической группе**

**«В гостях у куклы Ульяны»**

**Тема: «Звук [у]»**

**Автор: учитель-логопед**

**Палкина А.Ю.**

г. Пласт, 2022

**Конспект фронтального логопедического занятия в старшей логопедической группе «В гостях у куклы Ульяны»**

**Тема: «Звук [у]».**

**Цель: знакомство со звуком [у].**

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* закреплять навык чёткого произношения звука [у];
* учить выделять звук [у] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях;
* формировать навыки элементарного звукового анализа;
* учить выделять звук [у] в начале слова;
* закреплять понятие «гласный звук».

***Коррекционно-развивающие:***

* развивать слуховое внимание;
* развивать мелкую моторику.

***Коррекционно-воспитательные:***

* воспитывать инициативность, самостоятельность;
* стимулировать учебную деятельность.

***Материалы и оборудование:***

* кукла Уля, игрушечный паровозик, звуковая линейка, «звуковички» гласных звуков, картинка «Малыш плачет», картинка «Улитка».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**- Сядет тот из ребят, кто внимательно послушает, а потом повторит за мной: пу-пу-бу-пу, гу-гу-ку-гу, ту-ту-ду-ту, му-му-ну-му и т.д.**

**- Молодцы ребята! Здорово справились с заданием!**

- Сегодня мы отправимся в гости к кукле Ульяне.

Шла Ульяна по тропинке

Несла ягоды в корзинке,

Вдруг услышала: «У – у!»

Кто же воет там в лесу? (волк)

- Покажите, как испугалась Уля?

- А кто из вас знает, как воют волки? («ууу»)

1. **Основная часть**

**1. Введение в тему**

- Ребята, каким именем мы назвали куклу? (Ульяна)

- Какой первый звук вы услышали в слове «Ульяна»? (звук [у])

- Где мы можем услышать звук [у]? (Воют волки, ветер воет…)

Далее логопед произносит звук [у] с усилением и ослаблением голоса, просит повторить детей. (упражнение «Самолет»)

- Сегодня мы будем познакомимся с множеством слов, в которых есть звук [у].

**2. Определение места звука [у] в словах (работа со звуковыми линейками)**

- Посмотрите на доску и назовите картинки, названия которых начинаются со звука [у].

- Определите, где находится звук [у] в этих словах? (в начале, в середине, в конце).

**3. Характеристика звука [у] по артикуляционным и акустическим признакам**

Логопед выставляет игрушечный поезд.

- Какой сигнал подаёт машинист? (Ууу!)

- Поезд гудит: «Ууу!»

- Произнесите звук [у].

- Что стало с вашими губами? (Вытянулись в трубочку)

- Попробуйте спеть звук [у]. Что вы можете сказать об этом звуке? (Он поётся, тянется).

- Ребята, звук [у] поётся нашим голосом. Положите руку на горлышко и потяните звук [у]. Горлышко поёт. Звук [у] тянется, поётся голосом. Воздушная струя не встречает преграду. Звук [у] является гласным звуком. Обозначается гласный звук красным цветом.

- Каким цветом мы обозначим звук [у]? (Красным). На доску выносится красный звуковичок.

**4. Дидактическая игра «Поймай звук»**

- Хлопните в ладоши, если услышите звук [у]: у, а, и, о, у, ы, у, э, у…; уа, уи, ау, аи, иа, иу…

**5. Звуковой анализ**

***-*** Ребята, а теперь посмотрите на картинку («Малыш плачет»).

- Как вы думаете, как плачет малыш? (Уа).

- Сначала малыш кричит звук [у], а затем – звук [а], и у него получатся [уа]. Первый звук [у], второй — [а].

Логопед выкладывает схему на доске, дети – на столах.

- А теперь давайте попробуем поменять звуки местами. Что получилось? (Ау).

- Кто кричит: «Ау»!? (тот, кто заблудился в лесу).

**6. Пальчиковая гимнастика «Улитка»**

Улитка, улитка! Высуни рога! (показать «рожки» из пальчиков)

Дам тебе я хлеба или молока! (показать ладошки, кулачки)

- Ребята, с какого звука начинается слово «улитка»? (со звука [у]).

1. **Итог занятия. Рефлексия.**

- Ребята, что нового вы сегодня узнали? Какое задание куклы Ульяны вам понравилось больше всего?

- Молодцы, ребята! Ульяна говорит вам: «Большое спасибо! До свидания!»