**Конспект НОД по познавательному развитию**

 **в старшей группе**

**«История возникновения транспорта».**

**Разработала воспитатель МАДОУ ЦРР №36**

 **г. Курганинска, Краснодарского края.**

Цель: Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.

Задачи:

Закрепить знания о различных видах транспорта.

Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.

Развивать у детей логическое и ассоциативное мышление, внимание, смекалку и речевую активность.

Упражнять в умении давать развернутые ответы на вопросы.

Активизировать словарь детей.

Воспитывать познавательный интерес.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, картинки с изображением различных видов транспорта, игра «Мышка В Лабиринте» - Развивающая Игрушка Робот для детей, STEM набор.

Предварительная работа:

Наблюдение за транспортом. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт». Рисование транспорта.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**

Дети играют в игровых центрах. Воспитатель обращает внимание детей на мальчика, который играет в игру «Автопарковка».

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какую машину сегодня принес Вова.

- Вова, как появилась у тебя эта машинка? А какой марки она? (Ответ ребенка и детей). А я не знаю современные марки машин, но некоторые марки старых машин могу вам назвать. Хотите? (Ответ детей).

- Давайте уберем игрушки на места и присядем к экрану. Я не только вам назову, но и покажу эти машины.

 Дети собирают игрушки и присаживаются на стулья.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель** показывает и называет несколько марок старинных машин.

- Ребята, какой вы знаете еще транспорт? (Ответы детей)

- Предлагаю вам отправиться в путешествие и узнать историю появления транспорта. А поможет нам в путешествии наша знакомая мышка, только теперь она у нас называется «Мышка Времени».

Дети подходят к интерактивной игре. Платформа разложена в виде лабиринта, на котором разложены карточки с номерами картинками вниз.

С детьми программируем мышку до первой картинки и идем к первой карточке.

**Воспитатель.** Мы с мышкой дошли до первой карточки в нашем путешествии.

Переворачиваем карточку, на ней изображена машина.

**Воспитатель.** Посмотрите, что изображено на карточке? (Ответ детей)

- Как вы думаете, историю какого вида транспорта мышка предлагает нам узнать?

**Дети.** Наземный.

**Воспитатель.** Давайте присядем и посмотрим на экран.

Воспитатель рассказывает и показывает детям об этапах происхождения машин.

- Первым наземным транспортом стала лошадь. Лошадей запрягали в кареты *(помните, как в сказке про Золушку)*. Позднее даже были проложены рельсы и лошадь тянула небольшие вагончики с пассажирами. Затем повозку сменил трамвай, автобус и троллейбус.

Автобус и троллейбус двигаются на резиновых колесах, только автобус

заправляют топливом, а троллейбус движется за счет электрической энергии, поступающей к его двигателю через провода.

У трамвая железные колеса, которые громко стучат по рельсам, питается он электричеством с помощью проводов, натянутых над дорогой.

Важным наземным транспортом является поезд. Если у трамвая 1-2 вагона, то у поезда их много. Первый вагон – локомотив, управляемый машинистом. Скорость поезда до 200 км/час. Рекорд поставил французский поезд – 515 км/ч. Весь этот транспорт называется общественным, и перевозит много пассажиров.

**Воспитатель.** Чтобы продолжить наше путешествие, надо выполнить задание мышки.

Проводится **игра «Назови часть целого».**

Цель: научить ребенка наряду с системой *(целым)* видеть подсистему *(часть)*.

Оборудование: предметные картинки.

Описание **игры**: педагог предлагает детям рассмотреть картинку, назвать, что изображено, а потом перечислить все части, из которых состоит данный **транспорт**. Например:

Автомобиль *(целое)* – колеса, стекла, руль, сиденья, двери, педали, мотор, багажник, бензобак, дверные ручки, коврики под ноги, фары, сигнал и т. д. *(части)*.

**Воспитатель**. Молодцы, справились с заданием. Давайте продолжим дальше наше путешествие с мышкой. Дети программируют мышку до второй карточки.

**Воспитатель.** Что нарисовано на карточке? (Корабль) С прошлым какого вида транспорта, как думаете, мы будем знакомиться? (Водным)

**Воспитатель.** Правильно. Присаживайтесь.

 - Первым водным транспортом стало бревно. Человек заметил, что оно не тонет и способно удерживать вес человека на воде. Люди взяли несколько бревен, связали их вместе и получился плот. Позднее смастерили лодку, выдолбив каменным топором середину ствола.

Посмотрите, какие сейчас стали лодки. Их делают из резины, она легкая и прочная, ее можно сложить и убрать в машину. Дальше к лодке прикрепили мотор и скорость передвижения значительно увеличилась. Например, на катерах - небольших суднах, скорость свыше 200 км/час (вспомните скутеры – спортивные катера, спасательные патрульные катера).

Кроме маленьких есть огромные судна, которые как и самолеты бывают пассажирскими и грузовыми. Управляет кораблем – командир корабля.

Посмотрите, у нас на картинке есть пассажирский лайнер, который напоминает многоэтажный дом. Пассажиры живут в небольших комнатах – каютах. В этом лайнере сделано все так, чтобы людям было удобно путешествовать. Есть и рестораны, и кинозалы, и бассейны.

**Воспитатель.** Мышка предлагает нам игру

**Игра «Кто, чем управляет»**

Цель:  активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте.

*Например:*

Автобусом управляет… водитель.

грузовик — … шофёр,

поезд — … машинист,

вертолёт,  самолёт — … пилот,

корабль — … капитан,

мотоцикл — … мотоциклист,

велосипед — … велосипедист,

**Физкультминутка**

**Игра «Летим, плывем, едем»**

Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению.

Каждый вид транспорта нужно изобразить соответствующим образом. Ребята ходят под музыку. Затем ведущий её останавливает и показывает игрокам карточку с машиной. Участники определяют, что перед ними: наземный, водный или воздушный транспорт. Если наземный, то нужно изобразить руль автомобиля. Водный – разводим руками, будто плывём. Воздушный – летим, размахивая руками.

**Воспитатель.** Давайте посмотрим, куда нас приведет мышка.

Дети прокладывают путь мышке. Идут с ней к следующей карточке.

**Воспитатель.** А на этой карточке загадка, отгадайте ее.

Летит по небу дракон,

Соблюдает он закон.

Хоть людей он не съедает,

Но внутри себя катает.

 **Дети**. Самолет.

**Воспитатель**. Правильно. Отправляемся в прошлое какого вида транспорта?

**Дети.** Воздушного.

Воспитатель обращает внимание детей на экран.

- Воздушный вид - это волшебный транспорт Первым воздушным транспортом был – воздушный шар. Он летал за счет воздуха, подогретого горелкой. Затем появился дирижабль, и только позднее стали появляться аэропланы, похожие на наш современный самолет. Все они были практически неуправляемы и двигались по течению ветра, помещался в них один или несколько человек. Сейчас самолет вмещает себя более 1000 пассажиров и развивает скорость свыше 800 км/час. Управляет самолетом пилот. Кроме пассажирских самолетов есть грузовые, которые перевозят не людей, а грузы. Самый большой грузовой самолет в мире Ан 225 был построен в России, за один раз он может перевезти до 50 легковых машин. Еще есть вертолеты, они похожи на стрекозу из-за лопастей наверху кабины. Недостатки вертолета – он медленнее самолета и не такой вместительный, но зато он может приземлиться и взлетать с маленькой площадки, а самолету необходима взлетно-посадочная полоса. При помощи вертолетов спасают людей в горах, в лесу, на море. Лесные пожары без вертолета тоже не обойдутся. Полицейские патрулируют город на вертолетах.

**Воспитатель.** Мышка нам предлагает поиграть в игру

**Игра «Так же, как и у машины!»**

Цель: активизировать словарь по теме «Транспорт»; развивать мыслительные операции обобщения и классификации, умение систематизировать, классифицировать объекты рукотворного мира.

Материал: предметные картинки транспортных средств.

*Взрослый: -*Выбери подходящее слово (картинку):

У самолёта — крылья, а у вертолёта — … (лопасти).

Кошка лакает молоко, автомобиль … (заглатывает бензин).

Корабль плавает, а самолёт … (летает).

У человека — дом, у автомобиля — … (гараж).

У птицы — гнездо, а у самолёта — … (ангар).

У рыбы — заводь, а у кораблей — … (порт).

У ястреба — клюв, а у самолёта — … (нос).

У автобуса — парк, а у трамвая — … (депо).

У человека — сердце, а у автомобиля — … (мотор).

Утка — крякает, а пароход … (гудит).

**Воспитатель.** Молодцы ребята. Осталось мышке дойти до последней карточки.

Дети программируют мышку и запускают ее.

**Воспитатель.** Вот и последняя карточка в нашем путешествии. Мышка опять нам загадывает загадку.

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей!
 **Дети.** Транспорт.

1. **Релаксация.**

**Воспитатель**. Мышка приготовила нам последнее испытание.

**Игра «Что сначала, что потом»**

Цель: обучение связному выражению мыслей вслух, выявлению причинно-следственной связи в заданной ситуации, научить систематизировать полученные знания.

На столах лежат карточки с различными видами транспорта от самых первых, до современных. Разложить карточки в нужном порядке, что **сначала**, а что **потом.**  Дети выкладывают карточки в определенной последовательности, объясняя свой выбор.

**Воспитатель.** Молодцы ребята, столько всего мы узнали нового сегодня с помощью нашей мышки. А как вы думаете, современные машины останутся такими, когда вы вырастите или буду другие? (Ответы детей).

Я предлагаю вам нарисовать свою машину будущего.

Дети проходят за столы рисовать.