**ЧОУ СОШ «Ломоносовская»**

**Конспект организации непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Математическая ярмарка»**

***Интеграция образовательных областей:*** «Познавательное развитие»; «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое».

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Воспитатель детского сада: Тихонова Галина Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Математическая ярмарка** |
| **Дата** | 29 января 2021 г. |
| **Цель** | - Формирование у детей элементарных математических представлений. |
| **Задачи** | Образовательные:  Закрепить умение вести счёт предметов в пределах 10 .  Упражнять в сравнении групп предметов по количеству элементов.  Закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах.  Упражнять сравнивать предметы по высоте.  Развивающие:  Развивать зрительную и слуховую память.  Развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве, а также физические качества – быстроту и ловкость.  Воспитательные:  Воспитывать у детей эмоционально – положительный отклик на игровые действия.  Прививать детям интерес к познавательно – исследовательской деятельности, формировать интерес к знаниям |
| **Тип занятия** | Открытие нового знания. |
| **Планируемый результат** | ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; различает условную и реальную ситуации; ребёнок проявляет любознательность к математике и имеет представление об геометрических фигурах; владеет количественным и порядковым счетом; выполняет математические операции; умеет рассуждать и давать необходимые пояснения; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| **Основные понятия** | Геометрические фигуры, убывание, возрастание. |
| **Межпредметные связи** | Развитие речи,технология. |
| **Ресурсы:- основные**  **- дополнительные** | игра VAY TOY, презентация на смарт доске, матрешки, монеты, товары ( блокноты, ластики, карандаши). |
| **Форма организации обучающихся** | Фронтальная, групповая работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Психологический настрой.  **Цель -**  включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  2 мин. | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка |  | Внимательно слушают, отвечают на вопросы | Беседа, вопросы, художественное слово | Психологическая готовность |
| Вводно-организационный  2 мин  Подведение детей к формулиро-ванию темы и цели урока. | Организация направленного внимания | Ребята, в старину бывало люди отовсюду, съезжались на ярмарку, чтобы товар купить или продать, да свой показать! Посмотрите к нам тоже приехала ярмарка. Посмотрите какие товары они привезли. Каждый товар имеет свою стоимость. А как можно купить? Вы хотите их приобрести? А у вас есть монеты? А, что вы можете сделать, чтобы у вас были монеты? Вы готовы выполнить задания и получить монеты? Тогда мы отправимся на ярмарку. | Занимают свои места, задают и отвечают на вопросы | Беседа.  Игровые упражнения. | Формальная готовность к предстоящей деятельности,  привлечение произвольного внимания |
| Мотивационно-побудительный,  2 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах  Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого | 1. **Организационная игра «VAY TOY »**   Дорога на ярмарку лежит через математический ковер. Нам надо пройти на лево и на право. Мы сможем это выполнить одновременно? Как мы сможем это сделать?  Да нам надо разделиться на две команды.  Как мы можем это сделать?  А еще как можно?  Посмотрите внимательно на ковер.  По какому признаку мы можем разделиться?  Дети выбирают фигуры.  Какую фигуру ты взял?  Молодцы. Мы прошли математический ковер выполнив задания и заработали по монетке.  Убираем их в кошелек. | Осознают и принимают поставленную задачу | Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящей  деятельности. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация,  2 мин  Цель:  обобщение ранее полученных знаний и актуализация этих знаний. | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | **Соотношение количества с цифрой.**  Подходите поскорей!  Покупайте, выбирайте-  Что угодно для души.  Все товары хороши!  Чтобы заработать еще по монетке нам надо сосчитать количество предметов и соотнести с цифрой, которая обозначает это количество.    Их надо расставить в правильном порядке. Посчитайте, сколько предметов на каждой картинке и поставьте их под такую цифру. (одна цифра остается без предмета)  Посмотрите у нас остался один картинка, почему?  А цифра осталась без са, почему?  Работа на смарт доске .  Молодцы. Мы получаем ещё по одной монете. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное,  (дети переходят за столы). | игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  15 мин | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. |  | Наблюдают, рассматривают, сравнивают.  Участвуют в обсуждении, экспериментах.  Отвечают и задают вопросы.  Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу. | Моделирование.  Решение проблемной ситуации.  Экспериментирование  Наглядный показ образца, способа действия. Рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. | Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать, решать задачи, адекватные возрасту.  Любознательность и активность |
| Динамическая пауза,  1 мин  **Цель -** создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучаю-щихся и восстановле-ние их физических сил. | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Проведение физкультминутки, подвижной игры  На ярмарках не только покупали и продавали товары , но и песни пели хороводы водили, танцевали.  Вот и нам пришла пора отдохнуть.  Носок – пятка, перетоп.  Носок – пятка, перетоп.  Вот какие молодцы –  Мы танцоры удальцы!  Приседаем, приседаем,  Русский танец начинаем.  Поднимаясь на носочки  Мы покружимся немножко. | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Получение нового игрового опыта |
| Практическая работа  5 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | Тары-бары растабары  Есть хорошие товары.  Не товар, а сущий клад.  Разбирайте нарасхват.  Матрешки деревянные, ребятам на забаву.  Посмотрите у вас на столах лежат матрешки. Их нужно расставить в порядке убывания.  Давайте вспомним правила работы в группах.  Ребята работают в группе. Отвечает только один участник.  Получают по монетку. | Выполняют практическую работу.  Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве.  Итак, делаем вывод, что воздух - движется и ставим новую карточку-обозначение свойства воздуха. | Моделирование.  Выполнение практических творческих работ.  Парные, индивидуальные формы организации деятельности | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.  Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Рефлексивно-корригирующий  1 мин  **Цель -**  соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности. | Формирование элементарных навыков самоконтроля.  Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами | Мы выполнили все задания и у нас открывается лавка с товарами, где вы сможете на заработанные деньги купить себе товар.  Сколько вы заработали?  У нас идет неделя математике. Какие товары нам могут понадобиться для занятий ? Давайте вспомним, что есть товары первой необходимости и без чего мы можем обойтись.  Подумайте, что вы купите. Ярмарка будет работать ёще 2 дня.  Дети выбирают себе товар. | исправление возможных ошибок | Фронтальная, индивидуальная работа | Овладение универсальными предпосыл  ками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| Заключительный этап.  Рефлексия,  1 мин  **Цель -**  соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности. | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | Подведение итогов НОД  **Итог.**  Вот и солнце закатилось - Наша ярмарка закрылась! Приходите снова к нам, Рады мы всегда гостям!  - Что вам понравилась на ярмарке? Что вам запомнилось?  Что было трудно?  Почему вы справились и смогли заработать монеты? | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д. | Беседа, обсуждение. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |