**ЧОУ СОШ «Ломоносовская»**

**Конспект организации непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Математическая ярмарка»**

***Интеграция образовательных областей:*** «Познавательное развитие»; «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое».

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Воспитатель детского сада: Тихонова Галина Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Математическая ярмарка** |
| **Дата** | 29 января 2021 г. |
| **Цель**  | - Формирование у детей элементарных математических представлений. |
| **Задачи** | Образовательные:Закрепить умение вести счёт предметов в пределах 10 .Упражнять в сравнении групп предметов по количеству элементов.Закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах.Упражнять сравнивать предметы по высоте.Развивающие:Развивать зрительную и слуховую память.Развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве, а также физические качества – быстроту и ловкость.Воспитательные:Воспитывать у детей эмоционально – положительный отклик на игровые действия.Прививать детям интерес к познавательно – исследовательской деятельности, формировать интерес к знаниям |
| **Тип занятия**  | Открытие нового знания. |
| **Планируемый результат** | ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; различает условную и реальную ситуации; ребёнок проявляет любознательность к математике и имеет представление об геометрических фигурах; владеет количественным и порядковым счетом; выполняет математические операции; умеет рассуждать и давать необходимые пояснения; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  |
| **Основные понятия** | Геометрические фигуры, убывание, возрастание.  |
| **Межпредметные связи**  | Развитие речи,технология. |
| **Ресурсы:- основные****- дополнительные** | игра VAY TOY, презентация на смарт доске, матрешки, монеты, товары ( блокноты, ластики, карандаши). |
| **Форма организации обучающихся** | Фронтальная, групповая работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельностьпедагога | Деятельностьвоспитанников | Методы, формы,приемы, возможныевиды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Психологический настрой.**Цель -**включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.2 мин. | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка |  | Внимательно слушают, отвечают на вопросы | Беседа, вопросы, художественное слово | Психологическая готовность |
| Вводно-организационный2 минПодведение детей к формулиро-ванию темы и цели урока. | Организация направленного внимания | Ребята, в старину бывало люди отовсюду, съезжались на ярмарку, чтобы товар купить или продать, да свой показать! Посмотрите к нам тоже приехала ярмарка. Посмотрите какие товары они привезли. Каждый товар имеет свою стоимость. А как можно купить? Вы хотите их приобрести? А у вас есть монеты? А, что вы можете сделать, чтобы у вас были монеты? Вы готовы выполнить задания и получить монеты? Тогда мы отправимся на ярмарку. | Занимают свои места, задают и отвечают на вопросы  | Беседа.Игровые упражнения. | Формальная готовность к предстоящей деятельности,привлечение произвольного внимания |
| Мотивационно-побудительный,2 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачахФормирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого | 1. **Организационная игра «VAY TOY »**

Дорога на ярмарку лежит через математический ковер. Нам надо пройти на лево и на право. Мы сможем это выполнить одновременно? Как мы сможем это сделать?Да нам надо разделиться на две команды.Как мы можем это сделать? А еще как можно?Посмотрите внимательно на ковер.По какому признаку мы можем разделиться? Дети выбирают фигуры.Какую фигуру ты взял?Молодцы. Мы прошли математический ковер выполнив задания и заработали по монетке.Убираем их в кошелек. | Осознают и принимают поставленную задачу | Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящейдеятельности. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация,2 минЦель:обобщение ранее полученных знаний и актуализация этих знаний. | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | **Соотношение количества с цифрой.**Подходите поскорей!Покупайте, выбирайте-Что угодно для души.Все товары хороши! Чтобы заработать еще по монетке нам надо сосчитать количество предметов и соотнести с цифрой, которая обозначает это количество. Их надо расставить в правильном порядке. Посчитайте, сколько предметов на каждой картинке и поставьте их под такую цифру. (одна цифра остается без предмета)Посмотрите у нас остался один картинка, почему?А цифра осталась без са, почему?Работа на смарт доске . Молодцы. Мы получаем ещё по одной монете. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное, (дети переходят за столы). | игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),15 мин | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. |  | Наблюдают, рассматривают, сравнивают.Участвуют в обсуждении, экспериментах.Отвечают и задают вопросы.Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу. | Моделирование.Решение проблемной ситуации.ЭкспериментированиеНаглядный показ образца, способа действия. Рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. | Овладение способами познавательной деятельности.Способность самостоятельно действовать, решать задачи, адекватные возрасту.Любознательность и активность |
| Динамическая пауза,1 мин**Цель -** создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучаю-щихся и восстановле-ние их физических сил. | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Проведение физкультминутки, подвижной игрыНа ярмарках не только покупали и продавали товары , но и песни пели хороводы водили, танцевали.Вот и нам пришла пора отдохнуть.Носок – пятка, перетоп.Носок – пятка, перетоп.Вот какие молодцы –Мы танцоры удальцы!Приседаем, приседаем,Русский танец начинаем.Поднимаясь на носочкиМы покружимся немножко. | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Получение нового игрового опыта |
| Практическая работа 5 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений |  Тары-бары растабарыЕсть хорошие товары.Не товар, а сущий клад.Разбирайте нарасхват.Матрешки деревянные, ребятам на забаву.Посмотрите у вас на столах лежат матрешки. Их нужно расставить в порядке убывания.Давайте вспомним правила работы в группах. Ребята работают в группе. Отвечает только один участник. Получают по монетку. | Выполняют практическую работу.Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве.Итак, делаем вывод, что воздух - движется и ставим новую карточку-обозначение свойства воздуха. | Моделирование.Выполнение практических творческих работ.Парные, индивидуальные формы организации деятельности | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Рефлексивно-корригирующий 1 мин**Цель -**соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности. | Формирование элементарных навыков самоконтроля.Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами | Мы выполнили все задания и у нас открывается лавка с товарами, где вы сможете на заработанные деньги купить себе товар.Сколько вы заработали?  У нас идет неделя математике. Какие товары нам могут понадобиться для занятий ? Давайте вспомним, что есть товары первой необходимости и без чего мы можем обойтись.Подумайте, что вы купите. Ярмарка будет работать ёще 2 дня. Дети выбирают себе товар.  |  исправление возможных ошибок | Фронтальная, индивидуальная работа | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции  |
| Заключительный этап.Рефлексия,1 мин**Цель -**соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности. | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.Формирование элементарных навыков самооценки | Подведение итогов НОД **Итог.** Вот и солнце закатилось -Наша ярмарка закрылась!Приходите снова к нам,Рады мы всегда гостям!- Что вам понравилась на ярмарке? Что вам запомнилось?Что было трудно?Почему вы справились и смогли заработать монеты? | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д. | Беседа, обсуждение. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |