**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Конструктивно – модельная деятельность**

**Технологическая карта по теме «Ворота высокие и низкие» (для детей 4 -5 лет с ЗПР)**

**Цель:** Развитие у детей элементарных конструкторских навыков;

**Задачи:**

* Закреплять умения различать и называть детали конструктора ТИКО (прямоугольник и квадрат), обследовать их осязательно-двигательным способом;
* Учить выполнять постройку в определенной последовательности, изменять ее, надстраивать в высоту;
* Подводить к простейшему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек;
* Способствовать развитию навыков совместной игры;

**Планируемые результаты:**

* знает названия деталей конструктора ТИКО;
* умеет изменять постройку в высоту;
* умеет правильно соединять ТИКО-детали и использовать постройки в игре.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Средства реализации:** наборы конструктора ТИКО «Фантазер», на каждого ребенка – матрешка (большая или маленькая).

**Предварительная работа:** Рассматривание фотографий и иллюстраций ;

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | На столе воспитателя построены ворота из четырех квадратов и прямоугольника (см. схему на приложении №2.) Он показывает высокую матрешку и говорит: «Моя матрешка гуляла, гуляла по улице, видит стоят….Что это?»  Предполагаемые ответы детей (ворота).  «Да, увидела она красивые ворота и захотела зайти в них. Ой, что это? Почему матрешка не может зайти в ворота?»  Предполагаемый ответ детей ( Она высокая, а ворота низкие). | Дети рассматривают постройку воспитателя.  Следят за действиями воспитателя и отвечают на его вопросы.  . |
| Организационно-поисковый | «Что нужно сделать, чтобы матрешка зашла в ворота?»  Предполагаемые ответы детей.  «Правильно, их нужно сделать высокими. Но как?»  Воспитатель приглашает одного ребенка показать, как можно это сделать.  « Саша, покажи, как это нужно сделать. Молодец, догадался!»  «Саша надстроил ворота – присоединил еще по одному кубику, и они стали высокими. Теперь и наша матрешка пройдет. А вот ее подружка. Она тоже хочет пройти в ворота. Они для нее даже высоки. Она, наверное, сможет пройти в вот эти.  (Воспитатель строит рядом ворота из четырех квадратов и прямоугольника).  Теперь у нас есть ворота для обеих подружек.  Из чего мы построили ворота?  Покажите квадраты, а теперь прямоугольник.  Перед тем, как работу начать -нужно пальчики размять.  Проводится пальчиковая игра «Дом и ворота»  На поляне дом стоит,  *« Дом» изобразить   двумя  руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.*  Ну а к дому путь закрыт.  *Правая и левая руки повернуты ладонями к себе,*  *средние пальцы с                         Соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).*  Мы ворота открываем,  *Ладони разворачиваются параллельно друг другу.*  В этот домик приглашаем.  *Выполняются приглашающие движения кистями обеих рук.*    А теперь можно и самим построить ворота.  Помните, делали необходимо соединять шершавой стороной наружу, соединять «шапочку одеваем на головку». Нужно построить два столбика из квадратов (не располагайте их далеко друг от друга), а сверху присоединить прямоугольник. | Высказывают свои предположения о том, как сделать чтобы матрешка прошла в ворота.  Предполагаемые ответы детей;  Дети проводят обследование деталей – квадрата и прямоугольника. Отвечают (или показывают) на вопросы воспитателя;  Дети выполняют движения согласно тексту.    Дети приступают к самостоятельной работе. |
| Рефлексивно-коррегирующий | После того, как дети выполнили задание воспитатель спрашивает у нескольких человек: «Какие у тебя ворота (высокие или низкие)?»  Затем предлагается поиграть: сначала матрешки гуляют вместе, а потом- каждая идет в свои ворота. Можно поменяться игрушками и выяснить: зайдет ли матрешка товарища в ваши ворота. Если нет, то почему? | Предполагаемые ответы детей…  После игры дети убирают конструктор в коробки. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.**

**Пальчиковая игра «Дом и ворота** ».

На поляне дом стоит,

*«Дом» изобразить   двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.*

Ну а к дому путь закрыт.

*Правая и левая руки повернуты ладонями к себе,*

*Соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).*

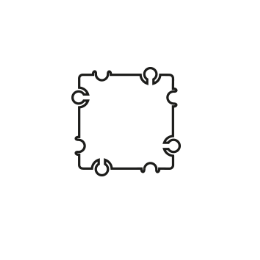
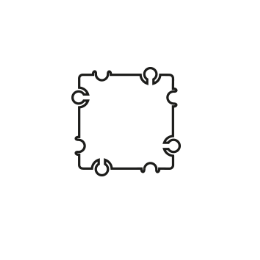
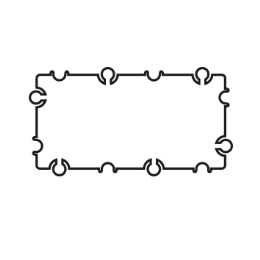
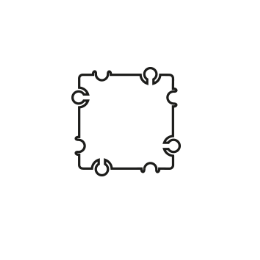
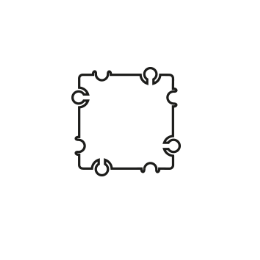
Мы ворота открываем,

*Ладони разворачиваются параллельно друг другу.*

В этот домик приглашаем.

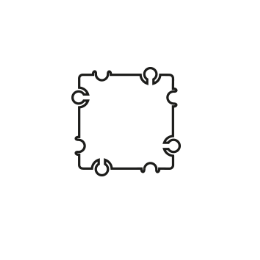
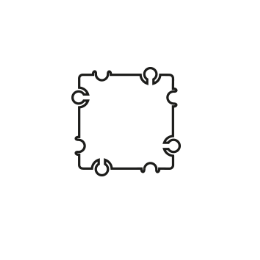
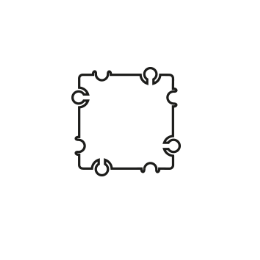
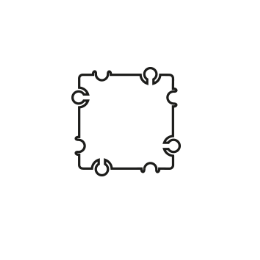
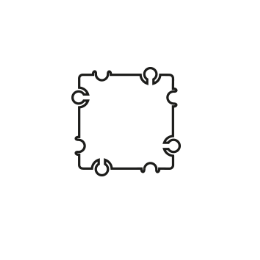
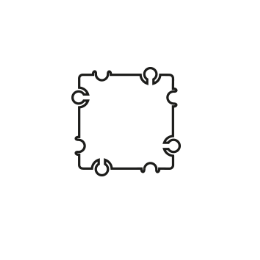
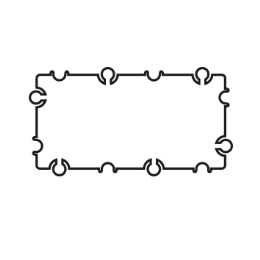
*Выполняются приглашающие движения кистями обеих рук.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2.**



**Схема ворота (низкие).**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3.**



**Схема ворота (высокие).**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4.**

**Технологическая карта «Ворота высокие и низкие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название деталей конструктора ТИКО | Количество необходимое для работы. |
| Прямоугольник | 1 штука. |
| Квадраты | 10 штук. |

Автор: Крутикова Светлана Валентиновна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №7 города Калуги.