**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Конструктивно – модельная деятельность**

 **Технологическая карта по теме «Ворота высокие и низкие» (для детей 4 -5 лет с ЗПР)**

**Цель:** Развитие у детей элементарных конструкторских навыков;

**Задачи:**

* Закреплять умения различать и называть детали конструктора ТИКО (прямоугольник и квадрат), обследовать их осязательно-двигательным способом;
* Учить выполнять постройку в определенной последовательности, изменять ее, надстраивать в высоту;
* Подводить к простейшему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек;
* Способствовать развитию навыков совместной игры;

**Планируемые результаты:**

* знает названия деталей конструктора ТИКО;
* умеет изменять постройку в высоту;
* умеет правильно соединять ТИКО-детали и использовать постройки в игре.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Средства реализации:** наборы конструктора ТИКО «Фантазер», на каждого ребенка – матрешка (большая или маленькая).

**Предварительная работа:** Рассматривание фотографий и иллюстраций ;

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | На столе воспитателя построены ворота из четырех квадратов и прямоугольника (см. схему на приложении №2.) Он показывает высокую матрешку и говорит: «Моя матрешка гуляла, гуляла по улице, видит стоят….Что это?»Предполагаемые ответы детей (ворота).«Да, увидела она красивые ворота и захотела зайти в них. Ой, что это? Почему матрешка не может зайти в ворота?»Предполагаемый ответ детей ( Она высокая, а ворота низкие). | Дети рассматривают постройку воспитателя.Следят за действиями воспитателя и отвечают на его вопросы.. |
| Организационно-поисковый | «Что нужно сделать, чтобы матрешка зашла в ворота?»  Предполагаемые ответы детей.«Правильно, их нужно сделать высокими. Но как?»Воспитатель приглашает одного ребенка показать, как можно это сделать.« Саша, покажи, как это нужно сделать. Молодец, догадался!»«Саша надстроил ворота – присоединил еще по одному кубику, и они стали высокими. Теперь и наша матрешка пройдет. А вот ее подружка. Она тоже хочет пройти в ворота. Они для нее даже высоки. Она, наверное, сможет пройти в вот эти. (Воспитатель строит рядом ворота из четырех квадратов и прямоугольника).Теперь у нас есть ворота для обеих подружек.Из чего мы построили ворота?Покажите квадраты, а теперь прямоугольник.Перед тем, как работу начать -нужно пальчики размять.Проводится пальчиковая игра «Дом и ворота»На поляне дом стоит,*« Дом» изобразить   двумя  руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.*Ну а к дому путь закрыт.*Правая и левая руки повернуты ладонями к себе,**средние пальцы с                         Соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).*Мы ворота открываем,*Ладони разворачиваются параллельно друг другу.*В этот домик приглашаем.*Выполняются приглашающие движения кистями обеих рук.*А теперь можно и самим построить ворота. Помните, делали необходимо соединять шершавой стороной наружу, соединять «шапочку одеваем на головку». Нужно построить два столбика из квадратов (не располагайте их далеко друг от друга), а сверху присоединить прямоугольник. | Высказывают свои предположения о том, как сделать чтобы матрешка прошла в ворота. Предполагаемые ответы детей;Дети проводят обследование деталей – квадрата и прямоугольника. Отвечают (или показывают) на вопросы воспитателя;Дети выполняют движения согласно тексту. Дети приступают к самостоятельной работе. |
| Рефлексивно-коррегирующий | После того, как дети выполнили задание воспитатель спрашивает у нескольких человек: «Какие у тебя ворота (высокие или низкие)?»Затем предлагается поиграть: сначала матрешки гуляют вместе, а потом- каждая идет в свои ворота. Можно поменяться игрушками и выяснить: зайдет ли матрешка товарища в ваши ворота. Если нет, то почему? |  Предполагаемые ответы детей…После игры дети убирают конструктор в коробки. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.**

 **Пальчиковая игра «Дом и ворота** ».

На поляне дом стоит,

*«Дом» изобразить   двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.*

Ну а к дому путь закрыт.

*Правая и левая руки повернуты ладонями к себе,*

 *Соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).*

Мы ворота открываем,

*Ладони разворачиваются параллельно друг другу.*

В этот домик приглашаем.

*Выполняются приглашающие движения кистями обеих рук.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2.**

**Схема ворота (низкие).**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3.**

**Схема ворота (высокие).**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4.**

 **Технологическая карта «Ворота высокие и низкие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  Название деталей конструктора ТИКО |  Количество необходимое для работы. |
| Прямоугольник  |  1 штука. |
| Квадраты  |  10 штук. |

Автор: Крутикова Светлана Валентиновна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №7 города Калуги.