Обобщённый педагогический опыт «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников посредством технологии «mind-maps» (интеллект-карты)»

**Введение.**

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Возникает вопрос – нужна ли финансовая грамотность дошкольнику? Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Предпосылки финансовой грамотности в дошкольном возрасте заключают в себе глубокий воспитательный потенциал, который в итоге трансформируется в финансовую культуру человека.

Финансовая культура предполагает:

- уважительное отношение к людям, которые умеют трудиться и зарабатывать честно;

— ценить и понимать предметный окружающий мир (как результат труда людей);

— осознать понятия и их взаимосвязь «труд — продукт — деньги», а также «стоимость продукта, которая зависит от качества»;

— видеть красоту человеческого творения;

— развивать бережливость, экономность и трудолюбие;

— честность, щедрость, отзывчивость, благородство, сочувствие;

- способность корректировать собственные желания и потребности и др.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

**Актуальность опыта** по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту. Именно в дошкольном возрасте закладываются первичные основы ответственности за свои поступки, бережливости, трудолюбия и уважения к труду другого, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

**Новизна педагогического опыта.**

Новизна педагогического опыта заключается в том, что использование технологии mind-maps (интеллект-карты) позволяет успешно формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные предпосылки финансовой грамотности в условиях детского сада.

**Цель педагогического опыта.**

Формирование у дошкольников предпосылок финансовой грамотности посредством технологии **«**mind-maps» (интеллект-карты).

**Задачи для достижения цели:**

- создать условия для овладения умением составлять ментальные карты

-научить детей собирать, систематизировать и четко излагать полученную информацию по финансовой грамотности с помощью технологии ментальных карт

-создание интеллект-карт по различным разделам финансовой грамотности

-сформировать у детей навыки совместной деятельности

-стимулировать у родителей воспитанников потребность в совместной деятельности, направленной на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей с помощью ментальных карт

**Адресность опыта.**

Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги дошкольной образовательной организации.

**Длительность работы над опытом:**

* 2020-2021 учебный год – старшая группа,
* 2021-2022 учебный год – подготовительная к школе группа.
* 2022-2023 учебный год- старшая группа
* 2023-2024 учебный год-подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Формы работы |
| **организационный** | 2020-2021 учебный год  (старшая группа) | * Изучение учебной, справочной и научно-методической литературы, систематизация полученной информации. * Выделение целей и задач работы. * Разработка тематического плана работы, конспектов занятий, индивидуальных консультаций. * Определение ресурсов. * Обучение детей работе с интеллек-картами |
| **практический** | 2020-2021 учебный год  (старшая группа)  2021-2022 учебный год  (подготовительная к школе группа) | * Реализация тематического плана. * Аналитические мероприятия. * Описание опыта. * Создание методической разработки «Экономишка». |
| **распространение педагогического опыта** | 2021-2022 учебный год | * Выступление на педагогическом совете с демонстрацией педагогического опыта. * Открытые просмотры. * Мастер-классы для педагогов. * Представление материалов в методическом кабинете. * Выступление на родительских собраниях с демонстрацией видео занятий. * Предоставление опыта работы на муниципальном этапе конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»,региональном этапе конкурса «Воспитатель года 2022»,заключительном Всероссийском этапе конкурса «Воспитатель года»   -Являюсь руководителем ГМО городского методического объединения  педагогов –кураторов  по повышению финансовой грамотности  дошкольных образовательных организаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Формы работы |
| **организационный** | 2022-2023 учебный год  (старшая группа) | * Выделение целей и задач работы. * Разработка тематического плана работы, конспектов занятий, индивидуальных консультаций. * Определение ресурсов. * Обучение детей работе с интеллек-картами |
| **практический** | 2020-2021 учебный год  (старшая группа)  2021-2022 учебный год  (подготовительная к школе группа) | * Реализация тематического плана. * Аналитические мероприятия. * Описание опыта. * Пополнение методической разработки «Экономишка». |
| **распространение педагогического опыта** |  | * Выступление на педагогическом совете с демонстрацией педагогического опыта. * Открытые просмотры. * Мастер-классы для педагогов. * Представление материалов в методическом кабинете. * Выступление на родительских собраниях с демонстрацией видео занятий. |

**Технология опыта.**

Безусловно, еще до того, как я начала углубленную работу в этом направлении, дошкольники имели определенные представления о деньгах (бумажные и металлические), о бюджете семьи, о стоимости игрушек, вещей, продуктов, о том, что надо беречь игрушки, вещи и т.д. Но эти представлении были неполными, хаотичными и даже не всегда верными,покупках, о основывались на их личном опыте.

Моей целью стало углубить, обогатить и систематизировать имеющиеся представления детей из области финансовой грамотности, что в итоге приведет к воспитанию уже личностных качеств формирующейся личности.

В образовательной деятельности я применяю самые разнообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей: занятия, беседы, игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и подвижные), экскурсии (тематические, производственные и виртуальные ), чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, встречи с интересными людьми, создание коллекций, продуктивные виды деятельности, конкурсы

Кроме этого, передо мной встала задача из всего многообразия педагогических технологий грамотно выбрать такую технологию, которая будет оптимально соответствовать поставленной мною цели.

Мой профессиональный опыт подсказал, что наиболее целесообразной в моем случае является технология составления ментальных кар. Метод «интеллект-карт» был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. По-английски звучит следующим образом- «mind-maps». Буквально слово «mind» означает «ум», а слово «maps» – «карты». В итоге получаются карты ума. Но чаще мы употребляем выражение «интеллект-карты». Интеллектуальная карта – это графический способ представления информации, который позволяет систематизировать информацию. В мир дошкольных технологий, интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В.М.Акименко, который предложил использовать этот метод для развития связной речи детей. Но наряду с функцией развивать связную речь, интеллект-карты позволяют изучаемый материал обобщать, проверять знания; учат выделять главное, обобщать, систематизировать; развивают память, мышление, воображение; способствуют обучению, концентрации внимания, запоминанию, мышлению.

Интеллект-карта – информация, которая представлена в графическом виде с помощью рисунков, разных цветов и пространственных связей. В центре карты – общая тема (например, «Бюджет семьи»). От нее в разные стороны расходятся более мелкие темы или данные по мере уменьшения их общности. Ассоциации с общей темой интеллект-карты позволяют проследить ее взаимосвязи с более мелкими темами. Благодаря этому изложенную в карте информацию легче воспринимать, анализировать, систематизировать, запоминать.

Какие ещё преимущества имеет метод интеллект-карт?

* Наглядность. Тема, которую вы транслируете детям с помощью интеллект-карты, отображается компактно и наглядно. Это важно, потому что в дошкольном возрасте основным является наглядно-образное мышление. То есть метод учитывает возрастные особенности детей.
* Привлекательность. У каждой интеллект-карты своя эстетика. Детям не только интересно, но приятно ее рассматривать.
* Запоминаемость. Интеллект-карта заставляет работать оба полушария мозга. Благодаря тому, что она содержит разные образы, цвета, дети лучше запоминают информацию, которая изложена в карте.
* Информативность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации. Если не получается связать мелкие темы с общей темой, значит, между ними не хватает еще одного смыслового звена.
* Креативность. Интеллект-карта развивает креативное мышление. С ее помощью дети находят нестандартные пути решения разных задач.
* Инновационность. Интеллект-карта побуждает к новым идеям, способам действия

Интеллект- карты можно создавать несколькими способами, но в каждой из них главная роль отводится детям. То, что дети делают сами, запоминается проще и лучше. Интеллект-карта помогает детям запоминать материал благодаря использованию образов и цвета. Этот метод используется как на этапе ввода в новую тему, так и на обобщающем этапе.

Готовые интеллект-карты мы с детьми вывешивали в приемной для родителей, чтобы они видели, чем дети занимаются в детском саду. Предлагала детям вместе с родителями составить интеллект-карту дома по любой теме, которой интересуется ребёнок.

Затем я разработала тематический план по финансовой грамотности. Тем для изучения –восемь:

* «Труд – основа жизни»,
* «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»,
* «Тратим разумно, сберегаем и экономим»,
* «Покупаем, продаем и обмениваем»,
* «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
* «Учимся одалживать и отдавать долги»,
* «Учимся планировать»,
* «Богатство и бедность».

Каждая тема сопровождается составлением интеллект-карт (не одной), итоговая интеллект карта создаётся по прохождении темы целиком. Интеллект-карты, игры, все продукты детского творчества стали размещать в центре финансовой грамотности, который вместе с детьми назвали «Экономград».

.В процессе ознакомления детей с темой использовала сразу несколько форм работы, но всегда изучение темы сопровождалось составлением интеллект-карт, которые способствовали систематизации пройденного материала. Финансовая грамотность – тема серьёзная для дошкольников, поэтому мне хотелось создать атмосферу творческого поиска. Знакомясь с методом Тони Бьюзенера, я уловила прекрасную мысль – он превратил процесс обучения в увлекательное и, что главное, очень эффективное занятие, я же, воспитатель детского сада, хочу попробовать превратить процесс обучения финансовой грамотности в увлекательную игру.

В нашей группе был реализован проект «Профессии моей семьи». Итоговым продуктом проекта стало составление ментальной карты «Профессии». В центре мы схематично изобразили взрослых членов семьи, следующим кругом ассоциаций стало изображение конкретных профессий, третий круг – изображения предметов труда данных профессий. Развитие критического мышления – наблюдалось в выборе символов и способах расположения картинок. Работа выполнена, рассмотрена, проверена и внесены необходимые дополнения или изменения. Что нам теперь с этим делать? Как известно самый лучший продукт – это продукт востребованный. Обсудили это с детьми и решили оставить карту в группе. И каждый день в свободной деятельности мы возвращались к карте и закрепляли знания по этой теме.

Ментальные карты по  финансовой грамотности — это своеобразная «школа жизни» в миниатюре. Например, в  группе мы с ребятами обсудили и составили бюджет семьи, выяснили: кто может приносить доход в семью (папа, мама, дедушка, бабушка, старшие дети – студенты). Затем рассмотрели потребности семьи. Ребята с интересом рассказывали про семейный бюджет и потребность своей семьи. И в закреплении материала, составили ментальную карту «Доходы и расходы семьи». Отрадно отметить, что выполняя задание, дети научились выделять главную мысль, систематизировать информацию изученного материала.

Хорошей практикой реализации проекта «Учимся планировать» стало составление интеллект-карты «Семейная копилка», где дети картинками рассказывали о том, на что копила их семья деньги и на что они были потрачены.

Проработав какое-то время, я увидела, что картинки часто повторяются в разных интеллект-картах, особенно в рамках одной темы. У меня возникла идея, а почему не изготовить многофункциональную интеллект-карту на магнитах. Так появилось многофункциональное пособие «Экономишка», которое включает в себя магнитное поле и различные тематические комплекты на магнитах по формированию предпосылок финансовой грамотности. Комплекты представляют собой набор карточек с различными изображениями по темам финансовой грамотности. Тематические карточки сначала изготавливала сама, а затем предложила детям изготовить сначала один комплект карточек на тему «Деньги разных стран». Ребятам очень понравилось. Карточки либо рисовали, либо вырезали картинки и наклеивали на картон, либо делали аппликации. Таких тематических комплектов получилось тридцать на самые разнообразные экономические темы. Таким образом, дети стали соавторами «Экономишки».

Важно заметить, что вся работа ведется при непосредственном участии взрослых (родителей, бабушек и дедушек, старших детей). Проводятся встречи с родителями, индивидуальные беседы, консультации на которых обсуждаются предстоящая работа по финансовой грамотности детей. Интересно было видеть, как воспитанники приносили из дома свои работы, составленные совместно с родителями. Кто-то составлял карту «Наша семейная копилка», «Как я помогаю маме», «Новогодние подарки». Особенно трогательно было увидеть работу Вани, сделанную вместе с бабушкой. Они составили карту на тему «Благотворительность». В группе, детям он рассказал о своей карте. И именно карта стала отправной точкой к реализации проекта «Твори добро». Для повышения компетентности родителей в области финансовой грамотности я разработала рекомендации по составлению ментальных карт вне детского сада. Карту можно рисовать и рассказывать что-то малышу даже во время поездки в транспорте. Для этого потребуется только лист бумаги, карандаши, ручки или фломастеры. Для ребёнка ментальная карта может выглядеть и как паучок, и как солнышко, и как дерево или куст, или как снежинка..

Мне удалось донести до родителей основную задачу - помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения основ финансовой грамотности и личностного развития.

**Эффективность**

С целью определения уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности у детей дважды в год (начало года и конец года) проводила диагностику уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности.В целом группа показала средний уровень сформированности предпосылок финансовой грамотности.

В результате систематического использования технологии создания интеллект-карт, была отмечена возросшая детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении любознательности и познавательного поиска. Дети приобрели определенные умения по созданию и наполнению интеллектуальной карты, зачатки планирования, которые они проявляют в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни. Интеллект-карты стимулируют детей к общению. Совершенствуются социально-коммуникативные и речевые навыки. Дети стали четче формулировать мысли, не отвлекаются от обсуждаемой темы, легче воспринимают и усваивают инструкцию взрослого, пытаются сами инициировать взаимодействие по делу и следовать по намеченному плану. У детей формируются аналитические предпосылки, они не только воспринимают и систематизируют информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи.

Абсолютно утверждать, что только интеллект-карты способствовали успешному формированию предпосылок финансовой грамотности у ребят нельзя. В образовательной деятельности использовались элементы и других технологий. Ценен тот факт, что детям было интересно составлять финансовые интеллект-карты. Это подтверждается тем, что ребята, овладев навыками составления интеллект-карт, применяли их в других видах деятельности.

В процессе работы по развитию предпосылок финансовой грамотности постепенно и незаметно оптимизировалась общая психологическая атмосфера в группе, хотя и не ставилось такой задачи. Дети стали дружнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций, они научились договариваться. Сложились долговременные игровые объединения детей и общая стойкая положительная динамика сотрудничества.

**Результативность опыта.**

В результате двухлетней работы по формированию предпосылок финансовой грамотности можно подвести определённые итоги:

**у детей:**

* сформированы понятия «труд-продукт-деньги», «стоимость продукта в зависимости от качества», «финансы – это интересно и увлекательно»;
* развиты воображение, мышление, запоминание, концентрация внимания;
* в стадии формирования качества, способствующие дальнейшей самореализации: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие. Данные качества помогут в дальнейшем социальной адаптации детей;
* сформированы равноправные, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, умение тратить их на нужные покупки;
* расширен активный словарь детей за счёт финансовой терминологии;
* развито умение чётко формулировать мысли, не отвлекаются от обсуждаемой темы, легче воспринимают и усваивают инструкцию взрослого, пытаются сами инициировать взаимодействие в процессе создания интеллект-карт и следовать по намеченному плану;
* в стадии формирования аналитические предпосылки. Дети не только воспринимают и систематизируют информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи;
* оптимизировалась общая психологическая атмосфера в группе. Дети стали дружнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций, они учатся договариваться.
* гордятся собой;
* развивающая среда группы пополнилась наполненным центром финансовой грамотности;
* дети стали соавторами многофункционального пособия «Экономишка» (дети подготовили вместе с воспитателем 12 комплектов карточек).

**у родителей:**

* повысилась компетентность родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста. Стали осознавать важность финансовой грамотности, как собственной, так и детской;
* формируется грамотная финансовая политика в семье, где ребёнок знаком с бюджетом семьи, где деньги тратят разумно, где случаются финансовые трудности, о которых ребёнок-дошкольник должен знать;
* чаще используется собственный положительный пример в финансовых вопросах;
* стали ценить неповторимую индивидуальность ребёнка;
* вырос статус воспитателя (усилилась позиция воспитателя как помощника в воспитании детей).

**у коллег-педагогов:**

* изучили опыт работы по формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников;
* появилась заинтересованность и желание использовать методическую разработку «Экономишка» в своих группах;
* используют в работе разработанный мной тематический план по формированию у дошкольников предпосылок финансовой грамотности;
* по формированию предпосылок финансовой грамотности применительно к своим детям;
* сформировалось устойчивое желание использовать технологию mind-maps (интеллект-карты) в образовательной деятельности с детьми.

**у меня, как равноправного участника образовательных отношений:**

* получаю удовольствие от работы;
* сочетаю обучение и воспитание дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
* систематически оформляю педагогические продукты для детей, родителей и коллег;
* разработала многофункциональное методическое пособие по финансовой грамотности для дошкольников «Экономишка»;
* профессионального общения с педагогами региона с целью изучения опыта работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в других ДОО;
* стала победителем регионального профессионального конкурса «Воспитатель года», представив опыт работы на тему **«**Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников посредством технологии mind-maps (интеллект-карты)»

**Транслируемость педагогического опыта.**

В феврале 2022 года опыт работы на тему «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников посредством технологии «mind-maps» (интеллект-карты)» был обобщён на уровне образовательной организации.

С мая по сентябрь я транслировала свой опыт на региональном и всероссийском конкурсе «Воспитатель года 2022»,также представляю опыт работы по формированию у детей предпосылок финансовой грамотности через методические объединения воспитателей (являюсь руководителем городского методического объединения педагогов – кураторов по повышению финансовой грамотности дошкольных образовательных организаций , семинары, мастер-классы на городском, региональном уровнях;

Я считаю, что мой опыт будет интересен и полезен педагогам в процессе формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Во-первых, положено начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов.

Во-вторых, по запросу родителей с нового учебного года будет организован кружок финансовой грамотности «Копеечка».

В-третьих, им могут пользоваться педагоги дошкольных образовательных организаций.

В-четвёртых, я показала ценность интеллект-карт именно для формирования предпосылок финансовой грамотности и утверждаю, что это отличный способ заинтересовать дошкольников миром экономики и финансов. Я надеюсь педагоги-дошкольники заинтересуются такой формой работы.

**Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы – уровне образования старших дошкольников — на основе принципа «от простого к сложному», используя интеллект-карты, которые ориентированы на практическое применение знаний и навыков финансовой грамотности.**

**Список использованных источников**

* Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников. /Журнал Начальная школа, вып.7/12.
* Афонина Ю.В., Ханова Т.Г. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников // Перспективы образования и науки. 2017. № 6(30). С. 66-69.
* Бывшева М.В., Ханова Т.Г. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном детстве // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 22 3. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2003. № 6. С. 34-35.
* Бьюзен Т. Супермышление /Тони и Барри Бьюзен. Минск,2008.
* Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Мир экономики глазами ребенка: Методический материал. Тольятти, 2000. 70с.
* Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. - №10.
* Курак Е.А., Михерева Л.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. М.: ТЦ СФЕРА, 2002. 80 с.
* Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
* Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. No 8. С. 349-351.
* Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
* Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995.
* Обсуждая проблему «Экономика и … дети» // Детский сад от А до Я. 2003. №4. С. 148.
* Прокофьева Н.М., Ханова Т.Г. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2018. № 2(92).
* Рыжова Н.А. Играем в … рекламу // Обруч. 1997. №2. С.28.
* Сасова И.А. Как начинать изучать экономику? // Детский сад от А до Я. 2003. №4. С.12.
* Шатова А.Д. Программа «Дошкольник и... экономика»

**Электронные ресурсы:**

* Игры, дополнительный раздаточный материал Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: http://dochkiisinochki.ru/ kartinki-professii-dlya-detej.html Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: http://detskie-raskraski.ru/ detskieraskraski/raskraska-dengi
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru)
* Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www. fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
* Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www. worldofchildren.ru
* Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net)
* Подготовка к школе [Электронный ресурс] -Режим доступа: http:// vscolu.ru