МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11» города СМОЛЕНСКА

«Формирование читательской грамотности как требование ФГОС ООО

для создания успешности обучения в образовательном пространстве»

Работу выполнила:

Полякова Елена Анатольевна,

учитель математики

Смоленск, 2023

**Круглый стол «Формирование читательской грамотности пятиклассников в условиях обновленного ФГОС»**

**Тема «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС ООО для создания успешности обучения в образовательном пространстве»**

**Слайд 2**

«Уметь читать в широком смысле этого слова – значит … извлечь из мертвой буквы живой смысл. Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное».
 Константин Дмитриевич Ушинский
**Слайд 3**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

С 1 сентября 2022 года в школах России действует обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.

В ФГОС ООО 2021 года на уровне целеполагания, планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) зафиксирована направленность образования на формирование у обучающихся умений и навыков функциональной читательской грамотности как интегративного (цельного) умения, способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Слайд 4**

 Принципиально значимым является интерпретация читательской грамотности как средства познания мира, что обозначено в личностных результатах освоения программы основного общего образования.

Особая роль в обновленных ФГОС отводится достижению метапредметных результатов, включающих такие умения, как овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Формирование читательской грамотности — это требование ФГОС для создания успешности обучающихся в образовательном пространстве, т.к. ***читательская грамотность*** — это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности.

 **Слайд 5**

***Определение читательской грамотности***, предложенное доктором педагогических наук, Натальей Федоровной Виноградовой:

Читательская грамотность – это совокупность

умений и навыков, отражающих:

– потребность в читательской деятельности с целью

успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

– готовность к ***смысловому чтению***: восприятию

письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и

обобщению представленной в них информации;

– способность извлекать необходимую информацию

для ее преобразования в соответствии с учебной

задачей; ориентироваться с помощью различной

текстовой информации в жизненных ситуациях.

***Читательская грамотность*** сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

**Слайд 6**

Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является, по моему мнению, одной из самых важны областей для учителя.

Предметная область математика даёт возможность представления информации как в виде сплошного текста, так и несплошного: в схемах, таблицах, чертежах, диаграммах, графиках, а также смешанного текста.

|  |  |
| --- | --- |
| Сплошной текст | * Описание
* Повествование
* Рассуждение
 |
| Несплошной текст | * Графики
* Диаграммы
* Схемы
* Таблицы
* Географические карты, план помещения (местности)
 |
| * Смешанные тексты
 |  |

**Слайд 7**

Первая трудность, с которой встречаются пятиклассники на уроках математики, — работа с текстом учебника.

Как я вижу, причины находятся в следующем:

* недостаточная техника чтения у некоторых детей, малый словарный запас;
* это не художественные тексты, а познавательные и по объему тексты больше, чем в начальной школе;
* зачастую обучающиеся не понимают смысл прочитанного из-за ошибок при чтении и неправильного интонирования;
* обучающиеся не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном;
* обучающиеся затрудняются кратко пересказать содержание;
* при выполнении самостоятельной работы обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания, вопроса.

То есть возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, ребята мало читают, не обладают навыками ***смыслового чтения***, не умеют работать с информацией.

**В качестве примера приведу тексты двух задач:**

1. В одной вазе 18 роз, что на 7 роз меньше, чем во второй вазе. Сколько роз во второй вазе? (18+7=25 роз)

 2. Будильник звонит каждые 7 минут. Сколько пройдет минут от первого звонка до шестого? (7•5+35 минут)

Большинство ребят в классе, не вдумываясь в условие задачи, быстро дают неправильные ответы.

**Слайд 8**

 С переходом на предметное обучение в 5 классе возрастает роль ***смыслового чтения***, основы которого в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования закладываются в начальной школе, ***проблема смыслового чтения*** очень актуальна и в 5 классе.

Итак, важнейшее универсальное учебное действие – ***смысловое чтение.***

***Смысловое чтение –*** это осознанное чтение, позволяющее извлекать из текста информацию в соответствии с учебной задачей: процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных и художественно-эстетических задач.

***«Стратегия смыслового чтения»* -**это различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Смысловое чтение способствует развитию познавательной деятельности обучающихся.

**Стратегии смыслового чтения четко прослеживаются в этапах работы над решением текстовых задач на уроках математики.**

**Стратегии смыслового чтения при решении текстовых задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегии смыслового чтения** | **Этапы решения задач** | **Что должен уметь ученик** |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Анализ содержания задачи.Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл находить в тексте требуемую информацию |
| Преобразование иинтерпретация | Осуществление плана решения задачи | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| Оценка информации | Проверка решения задачи | Подвергать сомнению достоверность получаемой информации, обнаруживать её |

**Слайд 11**

Чтобы справиться с решением задачи, учащиеся должны:

• осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания;

• уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;

• уметь критически оценивать данную информацию;

• уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.

Варианты приёмов работы с текстом, задания, которые позволят расширить предметную область и способствуют формированию важнейших метапредметных умений, развитию читательской грамотности, которые я использую в своей работе.

**Слайд 12**

1. **Прием «Инсерт»**

Применяется для стимулирования более внимательного чтения.

Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения.

I — interactive (интерактивная).

N — noting (познавательная).

S — system  for (система).

E — effective (для эффективного).

R — reading (чтения).

T — thinking (и размышления).

1**. Чтение индивидуальное.**

Читая, ученик делает пометки в тексте:

V – уже знал;

+ – новое;

– – думал иначе;

? – не понял, есть вопросы; - хочу узнать об этом больше.

2**. Читая, второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уже знал****V** | **Узнал новое +** | **Думал иначе****–** | **Есть вопросы****(Хочу узнать об этом больше)****?** |
|  |  |  |  |

**Слайд 13**

**Тема «Площадь. Формула площади прямоугольника»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уже знал****V** | **Узнал новое +** | **Думал иначе****–** | **Есть вопросы****(Хочу узнать об этом больше)****?** |
| Площадь прямоугольника | 1.Формула площади прямоугольника.2.Формула площади квадратаS= a2 | Площади и периметры равных фигур равны | Площадь треугольника |

 Записи делают краткие, ключевые слова, фразы. Заполнив таблицу, учащиеся будут иметь мини-конспект. После заполнения учащимися таблицы обобщаем результаты работы в режиме беседы.

Если у обучающихся возникли вопросы, то отвечаю на них, предварительно выяснив, не может ли кто-то из обучающихся ответить на возникший вопрос.

**Этот приём способствует развитию умения классифицировать, систематизировать поступающую информацию, выделять новое.**

**Слайд 14**

2. **Прием «Вопросы к тексту учебника»**

Стратегия позволяет формировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

В учебнике Н.Я. Виленкина «Математика 5 класс» в конце каждого пункта составлены вопросы к объяснительному тексту ученика. Но можно еще составить свои вопросы.

Какие слова встречаются в тексте наиболее часто?

Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?

О чем мы узнали из текста?

Какой план действий вы для себя составите, чтобы найти …?

**Слайд 15**

3. **Прием «Учимся задавать вопросы разных типов» – «Ромашка Блума»**

Шесть лепестков – шесть типов вопросов.

**Простые вопросы**. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.

Кто? Что делал? Где, когда … ?

**Уточняющие вопросы.** Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно поняла, то...?»

Целью этих вопросов является предоставление обратной связи ученику относительно того, что он только что сказал.

**Интерпретационные (объясняющие) вопросы**. Обычно начинаются со слова «Почему? Зачем? Что из этого получилось?»

Данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

**Творческие вопросы.** Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в…, если бы…?», «Как вы думаете, как будет…?».

**Оценочные вопросы.** Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных фактов. «Чем … отличается от …?» .

**Практические вопросы**. Это вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой. «Где в обычной жизни вы могли бы это пригодиться?»

**Слайд 16**

**Приём «Учимся задавать вопросы  раз****ных типов» – « Ромашка Блума» Тема урока**

**«Признаки делимости на 10, на 5 и на 2»**

Простые вопросы: -Какие числа делятся на 10? на 5?

Уточняющие: Верно ли я тебя понял, что если натуральное число оканчивается на 0, то оно делится на 10 и на 5 без остатка?

Объяснительные: - Почему число, которое делится на 10, делится на 2?

Творческие: -Как вы думаете, может ли сумма двух нечетных чисел быть четным числом?

Оценочные:- Сможешь ли ты из данных чисел 1239, 4250, 1585, 2584, 9960 выбрать те, которые делятся на 5? На 5 и 2?

Практические:- Где используются признаки делимости?

**Слайд 17**

**4. Приём «Тонкие и толстые вопросы»**

«Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимоопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»),

а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

На уроке техника представляется в виде таблицы, которую ребята заполняют и озвучивают друг другу с целью получения ответов на поставленные вопросы.

Вопросы такого плана возникают на протяжении всего урока математики.

 А можно учащимся предложить задание: составьте вопросы по теме, по тексту параграфа и т.д. Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия.

**После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом.**

Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
| * Что известно в задаче?
* Что необходимо найти?
* Кто..? Что…? Когда…?
* Согласны ли вы…?
* Верно ли…?
* Какова зависимость между ... ?
* Какими свойствами обладает ... ?
* Достаточно ли данных в задаче для ее решения?
* Можно ли найти… , если (условие)?
 | * Установите закономерность изменения какой-либо величины ... ?
* Как изменится ..., если ... ?
* При каком условии задача будет иметь несколько решений? Объясните почему….?
* Почему вы думаете….?
* Предположите, что будет если…?
* В чём различие…?
* Почему вы считаете….?
* Рационально ли решена задача? Почему?
* Можно ли обобщить задачу, на случай если… ?
 |

**Слайд 18**

**Прием «Тонкие и толстые вопросы»**

**Тема урока «Признаки делимости на 3 и на 9»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
| * Число 1236 делится на 3?
* Верно ли, что число 4536 делится на 9?
* Верно ли, что число 225 делится на 3 и 5?
 | * Какую цифру можно подставить вместо звёздочки, чтобы число 26\*53 делилось на 3?
* Подумайте, как определить, делится ли

 число на 6?* Предположите, что будет если число делится на 9 и 2?
 |

**5. Приём «Чтение с остановками»**

Суть данного приема заключается в том, чтобы побудить учащихся размышлять. Чтение с остановками помогает правильно понять условие, составить краткую запись, у ученика рождается план решения задачи. При прочтении текста можно использовать цвета или подчеркивание.

**Слайд 19**

6. **Прием «Составление вопросов к задаче»**

 **Стратегии смыслового чтения четко прослеживаются в следующих этапах работы:**

Анализ информации, представленной в объёмном тексте математической задачи;

Формулировка вопросов к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные;

Останутся   ли неиспользованные данные; нужны ли дополнительные данные?

Задача. За 3 часа работы один экскаватор вынул 555 м3 земли. Сколько кубических метров земли вынет второй экскаватор за 4 часа, если в час он вынимает на 15 м3 больше, чем первый?

Вопросы.

* О чем задача?
* Что известно?
* О каких величинах говорится в задаче?
* Что такое производительность? (Сколько кубических метров земли вынимает экскаватор за 1 час)
* Что такое объем работы? (Сколько всего кубических метров земли вынет экскаватор)
* Что надо найти?
* Можно сразу ответить на вопрос задачи?
* Сколькими способами можно решить задачу?
* Есть ли в задаче лишние данные?

**Слайд 20**

**7. Приём «Составление краткой записи условия задачи»**

**Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе.**

Основные формы краткой записи задачи:

* ключевые слова с указанием связей;
* рисунки;
* таблицы;
* чертежи;
* схемы;
* диаграммы.

**Слайд 21**

**7.1 Ключевые слова с указанием связей**

Школьники помогали в уборке моркови и работали 4 дня. В первый день они собрали на 230 кг больше, чем во второй день, и на 150 кг больше, чем в третий день. В третий день они собрали на 259 кг меньше, чем в четвертый. Сколько килограммов моркови собрали школьники за 4 дня, если в первый день они собрали 650 кг?

1-й день - 650 кг;

 2-й день - ? кг, на 230 кг меньше, чем в 1-й; Всего за 4 дня - ***?*** кг

3-й день - ? кг, на 150 кг меньше, чем в 1-й;

4-й день - ? кг, на 259 кг больше, чем 3-й;

**Слайд 22**

**7.2 Таблицы**

За 3 часа работы один экскаватор вынул 555 м3 земли. Сколько кубических метров земли вынет второй экскаватор за 4 часа, если в час он вынимает на 15 м3 больше, чем первый?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Производительность, м3  за 1 час | Время, ч | Объем работы, м3 |
| 1 экскаватор | ? | 3 | 555 |
| 2 экскаватор | ? , на 15 м3 больше, чем 1-й | 4 | ? |

**Слайд 23**

**7.3 К задачам на движение строим чертежи и строим таблицы**

Путь от одной станции до другой товарный поезд прошел за 9 ч, а пассажирский – за 6 ч. Найдите скорость пассажирского поезда, если скорость товарного поезда равна 40 км/ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники движения | Скорость, км/ч | Время, ч | Расстояние, км |  |
| Товарный поезд | 40  | 9 | ? | РасстоянияРАВНЫ! |
| Пассажирский поезд | ?  | 6 | ? |

**Сайд 24**

Чертежи



**Слайд 25**

 **8. Прием «Кластер»**

Кла́стер (англ. cluster — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

**Кластер - прием систематизации и структуризации материала в виде схемы.**

**Этот прием развивает умение строить прогнозы и обосновывать их, учит искусству проводить аналогии, устанавливать связи, развивает навык одновременного рассмотрения нескольких вариантов, столь необходимый при решении жизненных проблем. Способствует развитию системного мышления.**

Предлагаю ребятам прочитать изучаемый материал и вокруг основного слова (тема урока) выписать ключевые, по их мнению, понятия, выражения, формулы. А затем вместе в ходе беседы или ребята, работая в парах, группах наполняют эти ключевые понятия, выражения, формулы необходимой информацией.



**Слайд 26**

**8. Прием «Верные и неверные утверждения»**

Один из эффективных приёмов активизации познавательной деятельности учащихся является приём “Верные и неверные утверждения”. Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока. Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение.

Суть приёма заключается в том, что в начале урока даётся ряд утверждений по новой теме. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», неверно – «-», обосновывая свой ответ.

После знакомства с основной информацией по данной теме мы возвращаемся к данным утверждениям, и я прошу учащихся оценить достоверность их утверждений, используя полученную на уроке информацию.

**Тема урока «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2»**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | верно – «+», неверно – «-». |
| Всякое натуральное число, запись которого оканчивается цифрой 0, делится без остатка на 10 |  |
| Всякое натуральное число, запись которого оканчивается цифрой 7, делится без остатка на 5 |  |
| Если запись натурального числа оканчивается цифрой 6, то оно делится на 2 без остатка |  |
| Всякое натуральное число, запись которого оканчивается цифрой 0 или 5, делится без остатка на 5 |  |
| Если запись натурального числа оканчивается цифрой 9, то оно делится на 2 без остатка |  |
| Если запись натурального числа оканчивается цифрой 4, то оно делится на 2 и на 5 без остатка |  |
| Если запись натурального числа оканчивается цифрой 0, то оно делится на 2 и на 5 без остатка |  |

**Таким образом, работу по формированию умений и навыков смыслового чтения и понимания текста необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения.**

**Читательская грамотность служит необходимой базой для успешного изучения систематических курсов алгебры и геометрии в следующих классах.**

В первую очередь это отразится на результатах ОГЭ и ЕГЭ, потому что группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами.

На протяжении всего времени обучения мне, как учителю математики необходимо систематически развивать у детей умение читать, понимать текст, работать с ним, развивать ***читательскую грамотность учащихся***, — это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности.

Формирование читательской грамотности -это требование ФГОС ООО для создания успешности обучения в образовательном пространстве.