**Структура урока.**

**Урок по литературе для студентов 1 курса по профессии «Повар, кондитер» по теме: «Любовь в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Образовательные задачи | Методы и приемы работы | Кол-во времени, за-трач. на данн. этап |
| 1.Организационный момент.Вступительное слово учителя. | Готовность к уроку: наличие учебных принадлежностей | Подготовка к уроку | 1 мин. |
| 2. учите . 2.Актуализация ранее изученного материала, установление связи с новой темой. | Вспомнить, какие проблемы рассматривает писатель в своём романе ,что такое нигилизм , каковы черты реалистического произведения  | Слово учителя, беседа фронтальная  | 3 мин. |
| 3.Повторение ранее изученного. | Осуществить взаимопроверку ранее изученных знаний | Цифровой диктант из 10 тезисов | 5 7 мин. |
| 4.Формулирование темы и целей урока. | Определить, какова тема урока, каковы цели урока. | Беседа,запись в тетрадях, демонстрация презентации | 5 мин. |
| 5.Мотивирующий этап. | Выяснить, в чём связь истории любви писателя И.С.Тургенева и П.Виардо с историей любви героев. | Отсроче Частичная отгадка (этот приём необходим для того, чтобы вызвать интерес студентов к изучаемой теме)  | 2 мин. |
| 6.Учебный материал. | Учить сопоставлять разные истории любви героев и делать выводы о том , какова концепция любви в романе | студенто Сообщения студентов – работа в группах (командах) ,беседа, демонстрация презентации | 15 мин. |
| 7. Изучение новой темы (решение поставленных задач). | Выяснить, почему писатель проводит своих героев через испытание любовью , в чём особенности творческого подхода мастера к теме любви. | Запись вт Запись в тетрадях, коллективная работа : выразительное чтение отрывков романа , заполнение таблицы, беседа, слово учителя, чтение с остановками, сообщение студента , словарная работа( цинизм )  | 34 мин. |
| 8. Закрепление изученного | Написание эссе на тему : «Какую роль играет любовь в жизни человека?» | Сопоставление жизненного опыта студентов и любовных линий в романе «Отцы и дети» | 7 мин. |
|  |  |  |  |
| 9. Подведение итогов работы (рефлексия) | ВыяснитВыяснить, достигли ли на уроке поставленных целей.  | Беседа, индивидуальный ответ, оценить работу в группе (чтобы студенты смогли оценить свою роль в группе, понять, какое место они занимают, работая в команде, умеют ли сотрудничать в команде с другими её членами) | 4 мин. |
| 7. Домашнее задание | Написать развёрнутый ответ на вопрос: почему роман «Отцы и дети»заканчивается смертью главного героя? | Слово учителя, запись в тетрадях | 2 мин. |

Разнообразные формы представления информации (текст на бумажном носителе, репродукция картины, презентация учителя ) и разные формы организации познавательной деятельности учащихся (фронтальная, индивидуальная, в группах) содействовали активизации деятельности учащихся, позволяли избежать однообразия и утомляемости.

Мультимедийная презентация обеспечивала наглядность и доступность материала, помогала выдержать логику урока, способствовала повышению темпа урока.

Благодаря заполнению листа взаимооценки работы в группе студенты смогли оценить свою работу на уроке и способность сотрудничать с другими членами группы в ходе поиска пути решения поставленных задач.

Цели, поставленные в начале занятия, были достигнуты: студенты доказали, что роман «Отцы и дети»- это реалистическое произведение, любовь сильнее нигилистической теории Базарова , она составляет основу жизни человека.