**Всероссийский конкурс на лучшую публикацию**

**«Творческий воспитатель – 2023»**

**Тема конкурсной работы**

**Дидактические материалы**

г. Архангельск МБДОУ № 10 «Родничок»

Малыгина Екатерина Александровна

педагог высшей квалификационной категории

**Дидактические игры на тактильную чувствительность**

*(средняя группа)*

***Аннотация.*** Всем известно, что осязание одна из важнейших способностей человека воспринимать окружающий мир. Ребёнок после появления на свет чувствует прикосновение. Он знакомиться с окружающим миром с помощью прикосновений, то есть чувствительное познание мира. В дальнейшем тактильные игры для малышей необходимы для развития осязания. В.А. Сухомлинский сказал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

Поэтому я разработала дидактические игры на тактильную чувствительность, а также на развитие слуха и обоняния. Дети с удовольствием играют в эти игры. Игры использую на занятиях, а также в свободное время и индивидуально. По результатам видно, дети стали быстрее запоминать, к занятиям вырос интерес и повысилась усидчивость. В свободное время мы проводим опыты с водой, снегом, смешиваем краски, определяем, что тоне – не тонет, а также определяем на вкус и запах продукты Мною составлен каталог дидактических игр. Вот несколько дидактических игр.

**«Что в мешочке»**

**Цели:**

* развитие тактильных ощущений;
* развитие логического мышления и воображения;
* развитие мелкой моторики;
* развитие памяти, внимания.

**Материал:** мешочки разного цвета (наполнены рисом, гречей, горохом, фасолью, мукой, крахмалом), повязки.

**Ход игры.**

Детям даётся задание: найти два мешочка разного цвета, но с одинаковым содержанием. Позже дети работают в парах. Один ребёнок с повязкой на глазах, а второй даёт задание и проверяет правильность. Затем дети меняются.

**«Лоскутки ткани»**

**Цели:**

* развитие тактильных ощущений;
* знакомство с понятиями «гладкий – шершавый»;
* развитие памяти, внимания;
* расширение словарного запаса.

**Материал:** пара прямоугольных лоскутков одинакового размера, но разные по фактуре (на каждого ребёнка), подносы, повязки.

**Ход игры.**

На столах лежат подносы с лоскутами. Начинаю работу с трёх резко отличающихся по фактуре тканей (бархат, шёлк, мех), а затем увеличиваю количество пар. Позже дети работают в парах. Один ребёнок с повязкой на глазах, а второй даёт задание и проверяет правильность. Затем дети меняются.

**«Волшебные полоски»**

**Цели:**

* развитие тактильных ощущений;
* развитие навыков и умений раскладывать полоски в возрастающем или убывающем порядке по высоте;
* развитие памяти, внимания;
* развитие моторики.

**Материал:** цветные прямоугольные полоски из ткани разной величины, подносы, повязки.

**Ход игры.**

У каждого ребёнка на подносах лежат тканевые полоски разные по цвету, фактуре и величине. Начинаю с трёх. Предлагаю найти самую длинную полоску определённого цвета и положить перед собой, потрогать её. А теперь найдите поменьше и самую маленькую. В дальнейшем увеличиваю количество полосок. Затем задания усложняю. Дети работают в парах. Найти полоски определённой фактуры и выложить по высоте. Один ребёнок с повязкой на глазах, а второй проверяет правильность. Затем дети меняются.

**«Число – цифра»**

**Цели:**

* закрепление количественного счёта предметов;
* соотнесение числа изображённых предметов с цифрой, обозначающее это число;
* развитие памяти, внимания;
* развитие моторики.
* развитие тактильных ощущений.

**Материал:** набор карточек с изображением различного числа предметов, набор цифр (шершавые и гладкие) от 1 до 10 (на каждого ребёнка), подносы, повязки.

**Ход игры.**

На столах лежат подносы с карточкой и цифрами. Ребёнок рассматривает карточку и подсчитывает предметы, затем находит соответствующую цифру и ставит её к карточке. Позже дети работают в парах. Перед тем как завязать глаза ребёнок рассматривает карточку и считает предметы, а затем одевает повязку. На ощупь находит соответствующую цифру. Второй ребёнок проверяет правильность. Затем дети меняются.

**«Шершавые цифры»**

**Цели:**

* знакомство с цифрами;
* умение связывать названия и символы цифр 0-9;
* подготовка к написанию цифр;
* развитие тактильных ощущений.

**Материал:** набор карточек, на которых нанесены шершавые цифры, подносы с манкой, листочки, простые карандаши, повязки.

**Ход игры.**

Сначала использую три цифры (1,2,3,). У каждого ребёнка на столе лежат цифры. Предлагаю детям найти карточку с цифрой, например – 1, обвести цифру пальчиком и нарисовать её карандашом на листочке. В дальнейшем задания усложняются. Набор цифр увеличивается. Дети определяют цифру на ощупь с закрытыми глазами. Позже дети работают в парах. Один ребёнок предлагает найти заданную цифру. Другой на ощупь находит соответствующую цифру. Второй ребёнок проверяет правильность. Затем дети меняются. На манке рисуют эту цифру.

**«Фигурки из гвоздиков»**

**Цели:**

* развитие логического мышления и воображения;
* развитие умения моделировать плоские фигуры от точки к точке;
* развитие тактильных ощущений;
* развитие памяти, внимания.

**Материал:** плотный картон, набор кнопок – гвоздиков, цветные резинки, карточки с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, прямоугольник), подносы, повязки.

**Ход игры.**

У каждого ребёнка на столе лежит поднос с карточкой, где изображена геометрическая фигура, цветная резинка и гвоздики. Ребёнок считает сколько у фигуры вершин и накалывает соответствующее число кнопок на картон. Затем натягивает на кнопки резинку, чтобы получилась похожая геометрическая фигура. В дальнейшем игра усложняется. Дети работают в парах. Ребёнок одевает повязку. На ощупь берёт геометрическую фигуру, называет её и говорит сколько у неё вершин, затем снимает повязку и накалывает соответствующее число кнопок на картон. Второй ребёнок проверяет правильность. Затем дети меняются.

**«Винтик и гайка»**

**Цели:**

* развитие мелкой моторики;
* развитие концентрации внимания и координации движений;
* развитие тактильных ощущений.

**Материал:** на каждого ребёнка по две коробочки с разными винтиками и гайками, повязки.

**Ход игры**.

У каждого ребёнка на столе лежат две коробочки. Ребёнок берёт из одной коробочки винт, а из другой коробочки подбирает гайку и навинчивает её на винт. Затем игра усложняется. Дети работают в парах. Перед тем как завязать глаза ребёнок выбирает винтик, а затем одевает повязку. На ощупь находит соответствующую гайку. Второй ребёнок проверяет правильность. Затем дети меняются.

**«Шумовые коробочки»**

**Цели:**

* развитие слухового внимания;
* развитие восприятия и дифференциацию шумов
* развитие памяти, расширение словарного запаса;
* развитие тактильных ощущений

**Материал:** шумовые коробочки с разным наполнителем (горох, рис, манка), подносы, повязки.

**Ход игры.**

У каждого ребёнка на подносе лежат три коробочки. Дети берут коробочки и встряхивают их. Слушают, как они звучат. Затем предлагаю детям послушать мою коробочку и у себя найти такую же по звуку. Затем игра усложняется. Дети работают в парах. На ощупь находит соответствующую коробочку. Второй ребёнок проверяет правильность. Затем дети меняются.