Рассказ- эссе о моей педагогической находке.

«Использование инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста»

Автор**:** Евдокимова Светлана Николаевна.

Организация: МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка»

Населенный пункт: Вологодская обл., г. Вологда

Здравствуйте, меня зовут Светлана Николаевна, я работаю воспитателем и стаж моей работы – 30 лет. Моя находка очень проста и я хотела бы ею поделиться.

Как говорят: «У двух человек по яблоку, то если они обменяются – ничего не изменится, если они обменяются идеей, то у каждого будет по две идеи.

Чтобы достигнуть определенного результата в закреплении пройденного материала, я использую в своей работе новейшие методы и приемы, а также современные педагогические технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными.

В настоящее время популярной формой организации для детей становится квест–игра. Квест-технология  - это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет.

На закрепление и обобщение материала по любой теме, я провожу квест–игру с применением современных инновационных технологий. Дети с удовольствием в игровой форме выполняют задания, а тем самым закрепляют пройденный материал. В начале игры придумываю проблемную ситуацию, чтобы заинтересовать детей, а они в ходе квест-игры решают ее. Задания беру, используя современные технологии, например, рассмотрим на примере темы «ЗОЖ» актуальной в наше время.

Первое задание с использованием технологии «Ментальные карты» или «Интеллект-карты»

* Составить ментальную карту по теме: «Здоровое питание»

В дошкольном образовании этот наглядный приём структурирования информации применяют не часто. А было бы полезно. Конечно с учётом особенностей возраста: поскольку дошколята, особенно младшие, народ не читающий, вместо слов для схем потребуются картинки.

Использование технологии ментальных карт по любой теме помогают систематизировать знания с помощью схем, прояснить для себя какой- либо вопрос, собрать информацию, запомнить сложный материал, определить объем предстоящей работы и т.д. Как правило, дети очень легко учатся работать с ментальными картами, а само создание карт становится для них увлекательной игрой.

Второе задание с использованием технологии критического мышления – «Кубик Блума».

* Ребенок бросает кубик, читает вопрос, выпавший на грани кубика, используя свой опыт и знания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

(Например: поделись, как ты соблюдаешь здоровый образ жизни)

Третье задание с использованием технологий «Кейсы» и «ИКТ»

* На экране представлен фото-кейс «Мальчик не ест суп», для создания мотивации необходимости кушать первое блюдо. Дети рассуждают и решают, как найти выход из сложившейся ситуации.

 При организации занятия обязательно использую здоровьесберегающую технологию: подвижные игры, ритмические гимнастики, гимнастику для глаз, релаксацию и др., что помогает поддерживать интерес и удерживать внимание детей на протяжении всего занятия.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ.

Следующее задание с использованием этой технологии по данной теме.

* Игра «Да - Нетки». В чудесном мешочке находится полезный продукт, дети должны угадать, с помощью наводящих вопросов.

 Также использую в своей работе мнемотехнику.

* С помощью схемы – помощницы дети рассказывают о любимом фрукте.

Следующее задание с применением технологии развития исследовательской    деятельности дошкольников. Эта технология направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты.

* Ребятам предлагается выполнить несколько простых опытов, из которых они узнают о составе, полезности или вредности данного продукта.

Для сплочения коллектива я использую технологию «Тимбилдинг».

Например, команды от станции к станции передвигаются, взявшись за руки под музыкальное сопровождение. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, помогать друг другу.

 В проведении квест-игры, нашими помощниками являются родители, которые дают задание на станциях, оценивают работу и за выполненное задание выдают, например, жетончик.

 Самое главное, это то, что квесты помогают нам активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. Родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

 Таким образом, КВЕСТ учит детей работать в команде, планировать свою деятельность, считаться с чужим мнением, решать нестандартные проблемы, закреплять и обобщать пройденный материал, используя инновационные технологии.

Проведение занятий, с использованием квест- игры, современных инновационных технологий, считаю актуальной для внедрения в образовательную практику дошкольных учреждений.