Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Школа "Диалог" г. Перми

Статья на тему:

**«Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ»**

Пермь, 2022

Работу выполнила: Главацких Н.А.

Учитель начальных классов

*Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.*

*Дэвид Бланкет*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно–двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально–волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход учителя с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности педагогического процесса в работе учителя общеобразовательной школы.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ.
 Формой организации совместной деятельности учителя и обучающихся является урок. В ходе урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям обучающихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.
 Для активизации деятельности, обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны карточки изображен плюс, с другой – минус; карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.
 4.Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.
 Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально–кинестетические и визуально–аудиальные, условно–рефлекторные связи центральной нервной системы. Мультимедийные презентации привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме.

Основная идея инклюзивного образования — мониторинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. При обнаружении барьеров, возникающих для детей в образовательном процессе, все участники включаются в проектирование изменений, которые создают более эффективные образовательные условия. Проектирование и программирование являются необходимыми технологиями для успешной работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы учителем на уроке. Классификация их осуществляется в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями:

 1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

 2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

 3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия толерантности.

 4. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, учитель должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Чаще всего такой ученик может отставать от темпа всего класса, выполнять задания на уровне, доступном ему, но данный уровень не будет соответствовать уровню освоения содержания предмета его одноклассниками.

Самостоятельная работа дает наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, так как задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. Учитель создает условия для того, чтобы ученик мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учебных задач, смог оценить результаты своих учебных действий. Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников.

 На технологическом уровне принцип индивидуализации воплощается в личностно ориентированной педагогике, педагогике поддержки, рефлексивно–деятельностном подходе в обучении, в технологиях проектной деятельности, технологиях тьюторского сопровождения.

В. В. Хитрюк рассматривает дифференцированное обучение как форму организации учебно–воспитательного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, созданной с учетом наличия у них каких–либо значимых для ученого процесса общих качеств.

Технология уровневой дифференциации обучения связана с уровнем освоения детьми программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит для обучения, каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями через систему малых групп.

Технология функциональной дифференциации — организация работы в группах с распределением функций, т. е. когда каждый ребенок вносит свою лепту в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с особыми потребностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы. Организация работы в группе предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей. В такой группе кто–то берет на себя функции лидера, кто–то выполняет определенные задания, кто–то следит за временем работы.

Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп) — это объединенная форма двух видов дифференциации обучения — по интересам и по уровню развития. Для изучения учебных дисциплин вся классная параллель перегруппируется. Образуются три сводные группы. Дети, интересующиеся данным учебным предметом и имеющие в этом направлении достаточно высокие показатели, объединяются в одну сводную группу продвинутого уровня. Из остальных учащихся параллели по принципу уровневой дифференциации формируются еще две сводные группы.

Важным результатом работы учителя с детьми с ОВЗ является формирование жизненных навыков. Можно выделить следующие технологии, направленные на повышение социальной компетенции:

 –прямое обучение социальным навыкам;

 –формирование социальных навыков через подражание;

 –организация групповых видов активности, в том числе и игровых.

Через правила, примеры, которые показывает учитель, осуществляется прямое обучение социальным навыкам. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Обязательно нужно хвалить обучающихся за выполнение правил. Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей, т. е. более компетентный в какой–то области ребенок становится примером для подражания для других детей. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра. Поэтому обучение не в однородных, а гетерогенных группах более эффективно

При организации групповых видов активности, таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, учитель:

‒ планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию;

‒ выбирает участников для группы ‒ вводит эту активность;

‒ по ходу действия предлагает идеи взаимодействия, когда это необходимо.

В отечественной педагогике выделяют социоигровые технологии. Данный вид основан на театральных упражнениях, обучающих играх, которые развивают высшие психические функции. Благодаря данным технологиям дети с ограниченными возможностями здоровья включаются в условия общеобразовательной школы. В процессе работы с детьми, имеющими ОВЗ, предметом оценки выступают как сами достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения. Выбор формы текущего оценивания определяется общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации. Вместе с педагогом–психологом учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, а процесс, т. е. степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

Таким образом, можно сказать о том, что в настоящее время целью образовательных организаций является создание «безбарьерной» образовательной среды, модернизация упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

**Список литературы**

1. Музафарова Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 89–91. — Режим доступа: https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/.
2. Лошакова И.И., Ярская–Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей–инвалидов // Социально–психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд–во Педагогического института СГУ, 2002.С. 15–21.
3. «Активные методы обучения». Электронный курс.  Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет». – Режим доступа: [http://www.moi–universitet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.moi-universitet.ru/&sa=D&ust=1458900530482000&usg=AFQjCNEB9CiqeFlUmartj1TfNAHbZprKyg).
4. Ксензова Г.Ю. “Перспективные школьныетехнологии”, Москва, Педагогическое обществоРоссии, 2000 г.
5. Селевко Г.К. Социально–воспитательные технологии. Педагогические технологии. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006 г.
6. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
7. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной заочной научной конференции (г. Санкт–Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.
8. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования / В. В. Хитрюк. — Барановичи: РИО БарГУ, 2014. —136 с.