Методическая разработка

образовательной деятельности

**по ФЭМП**

**«Путешествие в страну Троллей»**

(для детей старшей группы)

Разработала:

Воспитатель МБДОУ д\с «Улыбка»

Корнеева Светлана Николаевна

**Цель:**

Создание условий для закрепления математических знаний и умений посредством игры.

**Программное содержание:**

***Обучающие задачи:***

         Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке

         Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры.

         Научить понимать смысл задания, устанавливать логические причинно-следственные связи и находить самостоятельное решение;

***Развивающие задачи:***

         Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

         Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные задачи:***

         Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

         Воспитывать интерес к математическим занятиям.

         Воспитывать умение действовать в команде, чётко оценивать результат

***Методические приёмы:***

         Игровой (использование сюрпризных моментов).

         Наглядный (использование ИТК).

         Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

         Поощрение .

|  |  |
| --- | --- |
|   ***Дети стоят перед экраном****Тролль Розочка****:****- Приветствую вас, детвора!**В страну мою пришла беда:**Напал на нас волшебник зла,**Чтобы двери те открыть,**Волшебника вам нужно победить,**Мою страну, меня освободить!*Один ребенок выходит к доске, дети садятся за столы.Дети встают вкруг.Дети выбирают конверт с заданием и проходят к столам для выполнения.Дети стоят около одного стола, затем подходят к доскеДети выходят по одному для работы на интерактивной доске. | - Ребята, мне на электронную почту пришло письмо Для вас адресовано оно.*Воспитатель открывает электронную почту, затем письмо (так, чтобы дети видели весь процесс). Появляется видеообращение «Тролль Розочки» к детям.*- Ребята, кто к нам обратился?-Что просит Тролль Розочка?- Вы готовы отправиться на помощь на планету Троллей?*-* Ребята, на каком транспорте?- У нас есть волшебные фигуры, из которых можно построить ракету и отправиться к троллю Розочке.**(Показ на доске).**-Как называются эти фигуры?(как назвать все фигуры одним словом)- Самую главную ракету, за которой полетят все наши построит у доски Максим. А вы, ребята, подходите к столам и стройте свою ракету.(**Воспитатель даёт геометрические фигуры, из которых дети делают ракету по схеме, один ребенок собирает ракету у доски.****Звучит звук ракеты.****(Обратный отсчет) 10,9,8….?** - Встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем глаза и произнесём слова:Чтоб попасть нам на планетуМы садимся на ракету.В путь далёкий мы летим,Опоздать мы не хотим!  Раз, два, три - в страну Троллей попади!- Открывайте глазки.***(на проекторе появляется замок , ворота с кодовым замком )***- Ребята, вот мы и на планете Троллей. Нам надо открыть закрытые двери, чтобы освободить Розочку от колдовства злого волшебника.- На воротах установлен закодированный пароль: молоточек будет стучать- вы считаете тихо, чтобы не мешать друг другу. Слушайте внимательно, сколько раз он постучит - это и будет цифра пароля*Дети угадывают 6 закодированных чисел.*  *нажимают на клавиатуре цифры, ворота открываются**( На экране появляются четыре конверта с заданиями)* Вам конвертики надо открытьИ задания выполнить.Так мы сможем ЗЛО победить,И дома Троллей освободить.-Чтобы быстрее освободить страну и найти дома Троллей, мы разделимся на пары.**Задания:**1. Красный конверт –( количество- счет предметов)2. Желтый конверт - интерактивный стол3. Синий конверт – Карточки(сравнение- счет)4. Зеленый конверт – ( домики Троллей)*. Дети подходят к одному столу и разлаживают домики.* **Задание 5: Домики**Ребята, задания мы выполнили, нашли домики Троллей, которые нужно поставить по порядку, чтобы получилась улица и тогда вернутся жители. (**дети выкладывают числовой ряд, считают числа по порядку, а потом в обратном направлении от 10 до 0.)**А теперь покажите домик с наибольшим номером (10). А теперь с наименьшим номером (1).- Дом с каким номером стоит между домом 7 и 9,3и5, 6и 8- Назовите соседей домов 6, 2, 4, 9;- Вы отлично справились с этим заданием. Город начинает оживать. Чего еще не хватает в городе? (На экране появляются дома, предметы - подсказки)**Работа на интерактивной доске:***Примерные ответы детей:**-Дерево растет рядом с домом номер «6».**-Слева от дома номер «5» растет куст.**-За домом номер «3» прячется кот (собака).**- Над домом номер «2» пролетает воробей.**- Справа от дома номер «8» распустились цветы***-** *По дороге едет машина**- Автобус едет перед машиной**- В левом верхнем углу светит солнышко***Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы отлично справились со всеми заданиями, помогли расколдовать сказочную страну Тролль Розочки **Появляется Тролль Розочка****Тролль Розочка:** Здравствуйте, ребята, спасибо большое вам, что помогли расколдовать мою страну, только как вы попали на мою планету? А как вы открыли ворота? Какие задания для вас приготовил злой волшебник? - Спасибо, теперь мой город востановлен, До свидание, ребята!***( Троль Розочка дарит детям математическую игру)*****-**А нам пора возвращаться в детский садЧтоб попасть нам в детский садМы садимся на ракету.В путь далёкий мы летим,Опоздать мы не хотим!  Раз, два, три - в детский сад попади!**-Вот мы и в детском саду. Молодцы ребята, спасли страну троллей. До свидания!** |