Методическая разработка

образовательной деятельности

**по ФЭМП**

**«Путешествие в страну Троллей»**

(для детей старшей группы)

Разработала:

Воспитатель МБДОУ д\с «Улыбка»

Корнеева Светлана Николаевна

**Цель:**

Создание условий для закрепления математических знаний и умений посредством игры.

**Программное содержание:**

***Обучающие задачи:***

         Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке

         Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры.

         Научить понимать смысл задания, устанавливать логические причинно-следственные связи и находить самостоятельное решение;

***Развивающие задачи:***

         Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

         Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные задачи:***

         Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

         Воспитывать интерес к математическим занятиям.

         Воспитывать умение действовать в команде, чётко оценивать результат

***Методические приёмы:***

         Игровой (использование сюрпризных моментов).

         Наглядный (использование ИТК).

         Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

         Поощрение .

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дети стоят перед экраном***  *Тролль Розочка****:***  *- Приветствую вас, детвора!*  *В страну мою пришла беда:*  *Напал на нас волшебник зла,*  *Чтобы двери те открыть,*  *Волшебника вам нужно победить,*  *Мою страну, меня освободить!*  Один ребенок выходит к доске, дети садятся за столы.  Дети встают вкруг.  Дети выбирают конверт с заданием и проходят к столам для выполнения.  Дети стоят около одного стола, затем подходят к доске  Дети выходят по одному для работы на интерактивной доске. | - Ребята, мне на электронную почту пришло письмо Для вас адресовано оно.  *Воспитатель открывает электронную почту, затем письмо (так, чтобы дети видели весь процесс). Появляется видеообращение «Тролль Розочки» к детям.*    - Ребята, кто к нам обратился?  -Что просит Тролль Розочка?  - Вы готовы отправиться на помощь на планету Троллей?  *-* Ребята, на каком транспорте?  - У нас есть волшебные фигуры, из которых можно построить ракету и отправиться к троллю Розочке.  **(Показ на доске).**  -Как называются эти фигуры?(как назвать все фигуры одним словом)  - Самую главную ракету, за которой полетят все наши построит у доски Максим. А вы, ребята, подходите к столам и стройте свою ракету.  (**Воспитатель даёт геометрические фигуры, из которых дети делают ракету по схеме, один ребенок собирает ракету у доски.**  **Звучит звук ракеты.**  **(Обратный отсчет) 10,9,8….?**   - Встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем глаза и произнесём слова:  Чтоб попасть нам на планету  Мы садимся на ракету.  В путь далёкий мы летим,  Опоздать мы не хотим!   Раз, два, три - в страну Троллей попади!  - Открывайте глазки.  ***(на проекторе появляется замок , ворота с кодовым замком )***  - Ребята, вот мы и на планете Троллей. Нам надо открыть закрытые двери, чтобы освободить Розочку от колдовства злого волшебника.  - На воротах установлен закодированный пароль: молоточек будет стучать- вы считаете тихо, чтобы не мешать друг другу. Слушайте внимательно, сколько раз он постучит - это и будет цифра пароля  *Дети угадывают 6 закодированных чисел.*  *нажимают на клавиатуре цифры, ворота открываются*  *( На экране появляются четыре конверта с заданиями)*  Вам конвертики надо открыть  И задания выполнить.  Так мы сможем ЗЛО победить,  И дома Троллей освободить.  -Чтобы быстрее освободить страну и найти дома Троллей, мы разделимся на пары.  **Задания:**  1. Красный конверт –( количество- счет предметов)  2. Желтый конверт - интерактивный стол  3. Синий конверт – Карточки(сравнение- счет)  4. Зеленый конверт – ( домики Троллей)  *. Дети подходят к одному столу и разлаживают домики.*  **Задание 5: Домики**  Ребята, задания мы выполнили, нашли домики Троллей, которые нужно поставить по порядку, чтобы получилась улица и тогда вернутся жители.  (**дети выкладывают числовой ряд, считают числа по порядку, а потом в обратном направлении от 10 до 0.)**  А теперь покажите домик с наибольшим номером (10).  А теперь с наименьшим номером (1).  - Дом с каким номером стоит между домом 7 и 9,3и5, 6и 8  - Назовите соседей домов 6, 2, 4, 9;  - Вы отлично справились с этим заданием.  Город начинает оживать. Чего еще не хватает в городе?  (На экране появляются дома, предметы - подсказки)  **Работа на интерактивной доске:**  *Примерные ответы детей:*  *-Дерево растет рядом с домом номер «6».*  *-Слева от дома номер «5» растет куст.*  *-За домом номер «3» прячется кот (собака).*  *- Над домом номер «2» пролетает воробей.*  *- Справа от дома номер «8» распустились цветы*  **-** *По дороге едет машина*  *- Автобус едет перед машиной*  *- В левом верхнем углу светит солнышко*  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы отлично справились со всеми заданиями, помогли расколдовать сказочную страну Тролль Розочки  **Появляется Тролль Розочка**  **Тролль Розочка:** Здравствуйте, ребята, спасибо большое вам, что помогли расколдовать мою страну, только как вы попали на мою планету? А как вы открыли ворота? Какие задания для вас приготовил злой волшебник?  - Спасибо, теперь мой город востановлен, До свидание, ребята!  ***( Троль Розочка дарит детям математическую игру)***  **-**А нам пора возвращаться в детский сад  Чтоб попасть нам в детский сад  Мы садимся на ракету.  В путь далёкий мы летим,  Опоздать мы не хотим!   Раз, два, три - в детский сад попади!  **-Вот мы и в детском саду. Молодцы ребята, спасли страну троллей. До свидания!** |