**Мурунова Александра Евгеньевна,**

**учитель начальных классов**

**МОАУ «Гимназия № 6» г. Оренбурга**

**Развитие естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира**

Важнейшим компонентом функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность, поскольку она позволяет человеку применять теорию на практике и на основе полученных знаний уметь объяснять и описывать явления, прогнозировать их развитие.

Естественнонаучная грамотность - это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественнонаучным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.  Именно поэтому развивать естественнонаучные компетенции на уроках **актуально**.

Для многих педагогов остро встает вопрос: Каким образом развивать естеннонаучную грамотность на практике? Сегодня мы ответим на этот вопрос.

Для качественного развития естественнонаучной функциональной грамотности были определены следующие **педагогические условия**:

- обучение имеет деятельностный характер;

- нормы оценивания определяются чёткостью и понятны всем участникам образовательного процесса;

- представляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности;

- используются личностно-ориентированные технологии.

Существует различные приемы формирования естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира, в зависимости от типа урока, формы работы детей. Мною на уроках используются различные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

В своей работе я использую следующие технологии обучения:

1. Технология проектной деятельности.

2. Здоровьесберегающие технологии.

3. Технологии развивающего обучения.

4. Технология критического мышления.

5. Уровневая дифференциация обучения.

Рассмотрим некоторые технологии более подробно.

На уроке открытия новых знаний целесообразно применить технологии критического мышления, потому что критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами.

Рассмотрим технологию критического мышления на примере изучения темы «… И про воду» во 2 классе.

На этапе постановки проблемы обучающимся предлагается задание: «Подумай и расскажи, какую роль играет воды в твоей жизни. Составь кластер «Значение воды в жизни человека», для того, чтобы дети сами привели аргументы, каково значение воды в жизнедеятельности человека.

Так же рационально будет применить технологию критического мышления на этапе осмысления новой темы.

Например, «Дикорастущие и культурные растения» 2 класс. Можно провести работу в группах. Предоставить такое задание на карточках, чтобы дети сами дописывали («интеллект карта»).

Технологии развивающего обучения – это включение учащихся в творческую деятельность, становление младшего школьника как субъекта учения. Данный метод применим как на уроке открытия новых знаний, так и на уроке - обобщении.

При использовании данной технологии учителем предлагаются дидактические средства, которые позволяют создать проблемную ситуацию, разработанную для определенного урока.

На уроке общения знаний раздела «Природа» во 2 классе можно предложить детям решить проблемную задачу: «Когда старое дерево сгниёт, образуется удобрение, а когда камень разрушится, образуется песок. Какой вывод можно сделать об объектах живой и неживой природы?»

Согласно требованиям ФГОС по окончании начальной школы предусматривается оценивание сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Исходя из исследований, проведеных учителями разных школ, если в классе проводится систематическая работа над проектами систематически, обучающиеся достигают хороших показателей при итоговой диагностике УУД. В учебнике «Окружающий мир» для 2 класса представлены 6 проектов, по три в каждой части учебника: «Профессии», «В гости к зиме», «Живая природа зимой», «Страны мира», «Впереди лето», «Красота животных».

**Заключение**

Таким образом, применение различных методов и приёмов обучения на уроках окружающего мира создаёт необходимые условия для формирования естественнонаучной функциональной грамотности школьников.

**Список использованной литературы**

1. Газета «Первое сентября». URL: http://ps.1september.ru/newspaper.php?year=2004&num=70 (дата обращения: 25.10.21).
2. Загашев О., Заир С.И. – Бек, И.В. Муштавинская, «Учим детей мыслить критически», СПб, 2003г., с.156
3. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы./ Мин. Просвещения Российской Федерации, Институт Стратегии развития образования с.6-7. Исследования PISA для школ 2020 с.57