**Конспект фронтального занятия по составлению пересказа по сказке «Снегурочка»**

**для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ОНР**

**Цель**: Создание социальной ситуации развития у детей связной речи посредством составления пересказа

**Задачи:**

1. Создавать условия для развития речевой и познавательной активности детей, коммуникативных способностей

2. Способствовать развитию связной речи через составление пересказа

3. Способствовать обогащению словаря детей

4. Содействовать развитию у детей способности конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом

5. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность

6. Создавать условия для развития памяти, внимания, координации речи с движением

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность взрослого | Деятельность ребенка | Психолого – педагогические условия |
| **Создание проблемной ситуации**  Цель: Формулирование проблемы. Актуализация познавательного опыта ребенка.  Педагог собирает вокруг себя детей и сообщает, что возникла трудная ситуация.  - К нам в группу придут гости – дети младшего возраста. Чем мы можем увлечь детей? Мы, взрослые, просим вас подсказать нам, что будет интересно детям.  - Вы согласны это сделать?  - Тогда давайте думать, чем заинтересуем гостей?  - Но телевизор, книжки, игрушки и игры есть и в их группе. А что мы можем сделать сами? Открытки и картинки это хорошо. А мы могли бы сделать из картинок книжку по сказке. Какую сказку вы недавно читали?-  - Предлагаю вам выбрать сказку «Снегурочка». | Дети осознают проблемную ситуацию, анализируют имеющиеся ресурсы (телевизор, игрушки, книжки и игры), находят проблему, с помощью педагога намечают путь решения (сделать книжку из картинок своими руками)  Принятие предстоящей деятельности  Дети рассуждают, предлагают свои идеи  Ответы детей | Мотивационный момент.  Условия для побуждения детей к речевой активности, выражения своих мыслей и идей, инициативы и самостоятельности, умения взаимодействовать со сверстниками, помогать друг другу |
| **Создание ситуации общения**  Цель: Актуализация содержания сказки «Снегурочка».  Дети рассаживаются на стульчиках.  Педагог рассказывает сказку. По ходу рассказывания вывешиваются иллюстрации к сказке.  Беседа по содержанию сказки:  - Кто главный герой сказки?  - Почему старик со старухой стали лепить Снегурочку?  - Из чего они слепили Снегурочку?  - Чему радовались старик со старухой?  - Какая Снегурочка была зимой, а какая стала весной?  - Почему весной стала Снегурочка грустной?  - Что обрадовало её? Почему?  - Куда пошла Снегурочка с подружками?  - Что с ней случилось в лесу?  - Почему она растаяла?  - Эта сказка веселая или грустная?  - А давайте мы покажем, как старик со старухой лепили Снегурочку **(логоритмическое упражнение «Снег руками нагребая»)**  Снег руками нагребая. Лепим, лепим -  Ком большой –  И еще раз, нагребая,  лепим, лепим ком другой -  Лепим руки,  Лепим ноги  Чтобы бегала по дороге  Лепим глазки  Лепим бровки -  А еще и нос.  **Уточнение представлений о книжке - раскладушке.**  - А как вы думаете можно ли вам самим сделать книжку по сказке «Снегурочка» из картинок? (если появляются сомнения, то предлагает посмотреть на доску)  - Оказывается можно. | Дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы по сказке  Дети обеими руками делают загребающие движения, лепят воображаемый снежок;  описывают руками воображаемый круг перед собой;  левую руку - на правое предплечье,  правую руку - на левое, как бы обнимают себя;  руки на коленях, бег на месте показывают указательными пальцами свои глаза; указательными пальцами описывают свои брови, показывают нос  Отвечают на вопросы, высказывают предположения  Принятие предстоящей деятельности | Условия для стимулирования речевой активности  Условия для развития слухового внимания, чувства ритма |
| **Знакомство с новым материалом.**  Цель: Знакомство с книжкой - раскладушкой. Анализ необходимых материалов.  - Посмотрите, что получилось у меня.  - Обратите внимание: в начале книжки написано название сказки, а на последней странице слово – конец.  - Что нам может пригодиться для создания книжки?  - Все это я приготовила в нашей мастерской.  - Посмотрите, сколько разных снежинок в нашей группе, выберите себе снежинку. Давайте поиграем с ними **(гимнастика для глаз)**  Мы снежинки увидали, Со снежинками играли. Снежинки вправо полетели, Дети вправо посмотрели. Снежинки влево полетели, Дети влево посмотрели. Ветер снежинки поднимал, на ладонь опускал.  Обратите внимание на её форму и размер. Объединитесь в группы по форме и размеру снежинок, пройдите к столам в нашей мастерской.  **Создание книжки - раскладушки**  Педагог предлагает найти конверты, отмеченные их снежинкой.  - В конверте лежат картинки, но у меня не было времени отобрать именно картинки к сказке «Снегурочка». Вы сами найдите те, которые вам понадобятся, и разложите по сюжету сказки.  Педагог в ходе деятельности оказывает организующую и направляющую помощь.  - Все картинки вам понадобятся?  - Как вы будите распределять картинки?  - Как можно украсить книжку?  - Кто будет рассказывать?  **Обсуждение получившихся работ – «Книжная выставка»**  *Цель*: составление пересказа  - Посмотрите, какие разные книжки – раскладушки получились у вас. Настоящая книжная выставка.  - А кто будет рассказывать сказку по своей книжке? | Дети рассматривают книжку - раскладушку, приготовленную педагогом. Ведут беседу с педагогом, определяют, что понадобится для её изготовления  Дети смотрят на снежинки на вытянутой руке; отводят руку вправо, смотрят вправо, не поворачивая головы; отводят руку влево, смотрят влево, не поворачивая головы;  подносят руку к себе  Дети объединяются в группы,  проходят к столам  Создание книжки:  - дети находят наборы картинок, отмеченные их снежинкой;  - договариваются, как разложить картинки;  - раскладывают, приклеивают картинки  Дети рассматривают книжки – раскладушки, обсуждают, что можно добавить, как украсить  Пересказывают сказку по своей книжке | Условия для мыслительной активизации детей.  Условия для поддержания интереса к деятельности.  Условия для развития слухового внимания, зрительного анализатора  Условия для побуждения детей к речевой активности, выражения своих мыслей и идей, инициативы и самостоятельности, умения взаимодействовать со сверстниками, помогать друг другу |
| - Как вы думаете, детям младшего возраста наши книжки понравятся?  - А вам нравятся?  Давайте отнесём наши книжки детям младшего возраста.  Педагог благодарит детей за совместную работу.  Проводит рефлексию*: что запомнилось;*  *что было трудным; что получилось легко.* | Дети анализируют и оценивают свою деятельность | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для самостоятельной оценки своей деятельности |