**Конспект фронтального занятия по составлению пересказа по сказке «Снегурочка»**

**для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ОНР**

**Цель**: Создание социальной ситуации развития у детей связной речи посредством составления пересказа

**Задачи:**

1. Создавать условия для развития речевой и познавательной активности детей, коммуникативных способностей

2. Способствовать развитию связной речи через составление пересказа

3. Способствовать обогащению словаря детей

4. Содействовать развитию у детей способности конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом

5. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность

6. Создавать условия для развития памяти, внимания, координации речи с движением

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность взрослого | Деятельность ребенка | Психолого – педагогические условия |
| **Создание проблемной ситуации**Цель: Формулирование проблемы. Актуализация познавательного опыта ребенка.Педагог собирает вокруг себя детей и сообщает, что возникла трудная ситуация.- К нам в группу придут гости – дети младшего возраста. Чем мы можем увлечь детей? Мы, взрослые, просим вас подсказать нам, что будет интересно детям.- Вы согласны это сделать?- Тогда давайте думать, чем заинтересуем гостей? - Но телевизор, книжки, игрушки и игры есть и в их группе. А что мы можем сделать сами? Открытки и картинки это хорошо. А мы могли бы сделать из картинок книжку по сказке. Какую сказку вы недавно читали?- - Предлагаю вам выбрать сказку «Снегурочка». | Дети осознают проблемную ситуацию, анализируют имеющиеся ресурсы (телевизор, игрушки, книжки и игры), находят проблему, с помощью педагога намечают путь решения (сделать книжку из картинок своими руками)Принятие предстоящей деятельностиДети рассуждают, предлагают свои идеиОтветы детей | Мотивационный момент.Условия для побуждения детей к речевой активности, выражения своих мыслей и идей, инициативы и самостоятельности, умения взаимодействовать со сверстниками, помогать друг другу  |
| **Создание ситуации общения**Цель: Актуализация содержания сказки «Снегурочка». Дети рассаживаются на стульчиках.Педагог рассказывает сказку. По ходу рассказывания вывешиваются иллюстрации к сказке.  Беседа по содержанию сказки:- Кто главный герой сказки?- Почему старик со старухой стали лепить Снегурочку?- Из чего они слепили Снегурочку?- Чему радовались старик со старухой?- Какая Снегурочка была зимой, а какая стала весной?- Почему весной стала Снегурочка грустной?- Что обрадовало её? Почему?- Куда пошла Снегурочка с подружками?- Что с ней случилось в лесу?- Почему она растаяла?- Эта сказка веселая или грустная?- А давайте мы покажем, как старик со старухой лепили Снегурочку **(логоритмическое упражнение «Снег руками нагребая»)**Снег руками нагребая.Лепим, лепим - Ком большой – И еще раз, нагребая, лепим, лепим ком другой - Лепим руки, Лепим ноги Чтобы бегала по дорогеЛепим глазки Лепим бровки - А еще и нос.**Уточнение представлений о книжке - раскладушке.**- А как вы думаете можно ли вам самим сделать книжку по сказке «Снегурочка» из картинок? (если появляются сомнения, то предлагает посмотреть на доску)- Оказывается можно. | Дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы по сказкеДети обеими руками делают загребающие движения, лепят воображаемый снежок;описывают руками воображаемый круг перед собой; левую руку - на правое предплечье,правую руку - на левое, как бы обнимают себя;руки на коленях, бег на местепоказывают указательными пальцами свои глаза;указательными пальцами описывают свои брови, показывают носОтвечают на вопросы, высказывают предположенияПринятие предстоящей деятельности | Условия для стимулирования речевой активности Условия для развития слухового внимания, чувства ритма  |
| **Знакомство с новым материалом.**Цель: Знакомство с книжкой - раскладушкой. Анализ необходимых материалов.- Посмотрите, что получилось у меня.- Обратите внимание: в начале книжки написано название сказки, а на последней странице слово – конец.- Что нам может пригодиться для создания книжки? - Все это я приготовила в нашей мастерской.- Посмотрите, сколько разных снежинок в нашей группе, выберите себе снежинку. Давайте поиграем с ними **(гимнастика для глаз)**Мы снежинки увидали,Со снежинками играли.Снежинки вправо полетели,Дети вправо посмотрели.Снежинки влево полетели,Дети влево посмотрели.Ветер снежинки поднимал,на ладонь опускал.Обратите внимание на её форму и размер. Объединитесь в группы по форме и размеру снежинок, пройдите к столам в нашей мастерской.**Создание книжки - раскладушки**Педагог предлагает найти конверты, отмеченные их снежинкой.- В конверте лежат картинки, но у меня не было времени отобрать именно картинки к сказке «Снегурочка». Вы сами найдите те, которые вам понадобятся, и разложите по сюжету сказки.Педагог в ходе деятельности оказывает организующую и направляющую помощь.- Все картинки вам понадобятся?- Как вы будите распределять картинки?- Как можно украсить книжку?- Кто будет рассказывать?**Обсуждение получившихся работ – «Книжная выставка»***Цель*: составление пересказа - Посмотрите, какие разные книжки – раскладушки получились у вас. Настоящая книжная выставка. - А кто будет рассказывать сказку по своей книжке? | Дети рассматривают книжку - раскладушку, приготовленную педагогом. Ведут беседу с педагогом, определяют, что понадобится для её изготовленияДети смотрят на снежинки на вытянутой руке;отводят руку вправо, смотрят вправо, не поворачивая головы;отводят руку влево, смотрят влево, не поворачивая головы;подносят руку к себеДети объединяются в группы,проходят к столамСоздание книжки:- дети находят наборы картинок, отмеченные их снежинкой;- договариваются, как разложить картинки;- раскладывают, приклеивают картинки Дети рассматривают книжки – раскладушки, обсуждают, что можно добавить, как украситьПересказывают сказку по своей книжке | Условия для мыслительной активизации детей. Условия для поддержания интереса к деятельности.Условия для развития слухового внимания, зрительного анализатора Условия для побуждения детей к речевой активности, выражения своих мыслей и идей, инициативы и самостоятельности, умения взаимодействовать со сверстниками, помогать друг другу  |
| - Как вы думаете, детям младшего возраста наши книжки понравятся?- А вам нравятся? Давайте отнесём наши книжки детям младшего возраста.Педагог благодарит детей за совместную работу.Проводит рефлексию*: что запомнилось;* *что было трудным; что получилось легко.* | Дети анализируют и оценивают свою деятельность | Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для самостоятельной оценки своей деятельности  |