**Урок разработала учитель высшей категории Глушкова Наталья Геннадьевна**

**Окружающий мир** 4 класс по программе «Школа России». **По теме** «Трудные время на Русской земле»

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Формы работы**: фронтальная, групповая.

**Методы работы**: проблемный, проектный, поисковый.

**Оборудование:** учебник: А. А. Плешаков, 4 класс, 2 часть; рабочая тетрадь: А. А. Плешаков, 4 класс; карточки с заданиями.

**Техническое сопровождение**: ИКТ, презентация.

**Цель урока**: дать представление о трудных временах на Руси в 13 веке.

**Задачи урока**:

**Деятельностно - коммуникативные:**

* работать с текстом,
* выражать свои мысли вслух,
* уметь слушать друг друга,
* взаимодействовать друг с другом.

**Ценностно-ориентированные:**

* развивать познавательный интерес к истории;
* потребность в чтении дополнительной литературы.

**Исходя из задач урока, выдвигала следующие требования к результатам:**

**Предметные:**

* знать о преобразованиях Петра I, связанных с его правлением;
* передавать содержание текста о реформах Петра I;
* выделять главную мысль абзаца, составлять план прочитанного текста;
* уметь ассоциативно соотносить иллюстрацию с реформами Петра 1.

**Метапредметные:**

* уметь работать картой;
* работать с дополнительной литературой.

**Личностные:**

* сотрудничать с учителем и сверстниками через решение проблемных вопросов, активно работать в малой группе;
* творчески подходить к заданиям урока;
* выражать в интерес к истории страны.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | Организация начала занятия | 1 мин | - Ребята, подарите свое хорошее настроение друг другу. Улыбнитесь всем нам. Пусть нам принесет радость общения друг с другом. С этим настроением мы начнем наш урок. | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок. | Л: самоопределение;  Смыслооб-разование. |
| 2. | Подготовка к основ-ному этапу урока | 3 мин. | -Мне хотелось бы начать наш урок с крылатого выражения «**Не зная прошлого, мы не имеем права на будущее»** Как вы понимаете смысл данного выражения.  Сегодня мы совершим путешествие на несколько веков в прошлое. Узнаем о героических подвигах русского народа и его героях. Для этого вы объединились в группы историков-исследователей. Давайте вспомним правила работы в группе. Я надеюсь, что в каждой группе будет царить атмосфера творчества, взаимовыручки, дружбы | Словесный: слово учителя.  Проводит анализ высказывания. | Работают с высказывани-ем, формулируют свои предположения. | П: проводить анализ, синтез, сравнение;  извлечение необходимой информации. |
| 3. | Проверка ранее изученного материала | 4 мин. | **-**У каждой команды памятка работа в группах. Помня об этом, давайте проверим, как мы изучили страницы истории Древней Руси. Перед вами **«Ларец знаний».**  **Вопросы:**  -Что такое кремль? *(Центр древнего русского города был обычно укреплен и назывался кремлём)*  -Какие великолепные сооружения украшали Др.Киев? *(По приказу Ярослава Мудрого были построены величественные Золотые ворота и торжественный Софийский собор)*  -Чем славились новгородцы? (*Новгородцы были гостиприимны, вольнолюбивы, гордыми с независимым характером)*  - Кто управлял городами? *(Городом управляли посадники, которых выбирали из знатных бояр на вече.)*  -Кто создал первую русскую азбуку? *(Византийские монахи, жившие в 8 веке Кирилл и Мифодий создали славянскую азбуку. Они перевели на старославянский язык христианские книги)*  -Что такое летописи? *(В Древней Руси создавались летописи -записи о важнейших событиях. Велись летописи по годам, писались при монастырях. Самая известная летопись Древней Руси «Повесть временных лет», написанная монахом Нестором)*  - Каковы заслуги князя Владимира?(*Князь Владимир вошёл в историю как креститель Руси.)*  -Что такое вече? (*Вече-собрание всех горожан при выборе посадников. А также при принятии важных решений)*  **-Спасибо за содержательные ответы. У вас на партах находится лист самооценки, подпишите своё имя, оцените себя на данном этапе работы. Оцените работу группы.** | Проводит анализ высказывания. | Представитель от команды берет из ларца вопросы, команда готовится. Каждой команде по 2 вопроса.  Ученики высказывают свои ответы. | *Р.:* учатся отличать верно выполненное задание от неверного;  *П.:*  формирование мыслительных операций.  *К.:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 4. | Подготовка к основ-ному этапу занятия | 3 мин | **-Мы уже знаем, что к середине 12 века Древняя Русь распалась на отдельные княжества. Многие княжества были слабы и не могли дать отпор врагам.** А что происходило в то время, вы узнаете из разговора двух охотника и бродячего торговца.  *Сценка. (За столом сидят охотники, хозяйка суетится возле них, ставит перед ними чугун, раздаёт ложки, охотники начинают обедать, входит торговец с товаром)*  *Торговец*: Кто желает приобрести товар? Даю на обмен: мой товар на ваши меха!  (*Охотник рассматривает товар, кивает в знак одобрения*)  *Торговец:* Слыхали, о страшных напастях на нашу землю?  *1 Охотник*: О каких так их напастях? Ну-ка поведай нам об этом.  Т*оргове*ц: Обрушились на нашу землю **трудные испытания**. С востока напали на наши головы, как град средь бела дня татары и монголы. Разорили они наши города, наловили людей, отобрали тех, кто знает ремёсла, связали и увезли в неведомую страну. А с запада нанесли нам удары шведы - разорители, да немцы с крестами на груди. | Словесный: учебный диалог. | Слушают выступающих. | *П.:* формирование мыслительных операций. |
| 5. | Выявление места и причины затруднения. | 3 мин. | **-** Итак, что же произошло на Руси? (напали монголо-татары, шведы-разорители, немцы-крестоносцы).  - А когда враг нападал, то для людей русских, земли русской какие наступали времена? (мнение детей)  - Вы, догадываетесь, о чем пойдет речь на уроке? ( *как Русь боролась за свою независимость, будем обсуждать кто такие татары- монголы, крестоносцы)*  Сформулируйте ***тему урока* “Трудные времена на русской земле»** (на доске на листах)  **-какую проблему на уроке можем поставить?**  - ***Проблемный вопрос: Какие испытания обрушились на Русь в 13 веке?*** (на доске на листах)  - Давайте с вами поставим **задачи** урока.  -Вам необходимо дополнить предложения:  - ***По данной теме я хотел(а) бы узнать…***  ***- Мне это нужно потому, что…***  ***- Для этого я должен на уроке…***  *( все задачи прописать на доске отдельно на листочках)*  -Зная задачи урока, приступим к их реализации.  ***-***Российский народ много раз отстаивал свободу своей страны. Каждый гражданин должен знать историю своего Отечества. Эти знания пригодятся вам при изучении истории в старших классах. И сегодня я для вас буду на уроке проводником в историческое прошлое Древней Руси. | Словесный: учебный диалог. | Высказывают свои предположения  Определяют тему и цели урока  Учащиеся формулируют задачи урока. | *Р.:* проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.  *К.:* умение слушать и понимать речь других. |
| 6. | Усвоение новых знаний | 5 мин. | Работа с картой.  - Ребята, настоящие исследователи-историки должны уметь работать с разными источниками информации- это и документы, карты, энциклопедии и мн. др. Давайте с вами рассмотрим карту Древней Руси начала 13 века. Найдите, каким цветом обозначена граница Руси? (зеленой линией)  - На карте Киевская Русь представляется нам как единое государство. Но она была раздроблена на множество княжеств, которые подчинялись Киеву. Как на карте выделено каждое княжество? (каждое княжество выделено своим цветом).  - Ребята, обратите внимание на стрелки. Что они обозначают?  (походы монгольских, шведских и немецких, русских войск).  - Пока князья ссорились друг с другом, над Русью назревала страшная угроза. На Древнюю Русь с востока напали кочевники - монголы, а с северо-западных рубежей опасность исходила от шведских захватчиков и немецких рыцарей-крестоносцев.  - Ребята, места и годы важных сражений русских войск указаны на карте перекрещенными мечами. Давайте найдем их на карте и назовем.  - Ребята, а как мы можем узнать, какие города оказали наибольшее сопротивление? (они обозначены огоньком.) | Проводит работу с картой и учебником по теме урока. | Слушают учителя.  Высказывают свои предположения  Практический:  рассматривают карту в учебнике, знакомятся с условными обозначениями. | П.: поиск и выделение необходимой информации. |
| 7. | Физминутка | 2 мин. | Шли враги по Руси –  Направо смотрели,  налево смотрели,  Меня увидали, пальцем показали.  Как подскочили ко мне!  Ой, как страшно!  И говорят: «Давай дань!», «Давай дань!»  А я не испугался,  Земле родной поклонился,  А во след слова летели:  «Как враги надоели!!!» | Учитель контролирует выполнение физминутки | Движения учащихся:  Шагом - марш на месте;  поворот туловища вправо,  То же самое - в левую сторону;  Руки вперед, к плечам  Прыжок на месте  присесть, встать  - Руки вперед; сжать и разжать кулаки (2р.);   Соединить руки вытянуть прямо  Поклон до земли;  Руки-крылья - вверх-вниз;   Обхватить крест-накрест голову руками и сделать по два наклона - вправо-влево. | *К.:* умение слушать и понимать речь других. |
| 8. | Первичная проверка понимания | 1 мин. | - У каждой команды есть памятка работы с заданием. Прочтите её.  **Этапы работы:**   1. **Прочитать вопрос.** 2. **Отобрать нужную информацию в разных источниках.** 3. **Распределить задания между товарищами.** 4. **Найти ответы на вопросы.** 5. **Пересказать участникам группы.**   **6. Выступить группой перед классом.**  *( распечатать на каждую группу)* | Дает комментарии по выполнению заданий.  Словесный: слово учителя. | Практический: слушают учителя. | *К.:* умение слушать и понимать речь других. |
| 9. | Закрепление знаний и способ действий | 8 мин. | **-** Каждая группа историков - исследователей получает задание.  (дети готовятся **6 минут** и начинают сообщение, остальные слушают, дополняют, задают вопросы)  ***1 группа.***  **1)Прочитайте текст с.59 и доп. материал.**  **2)Найдите в тексте ответы на вопросы: «Кто такие монголо-татары?»; «Кто возглавлял войско завоевателей?». Найдите иллюстрацию татаро-монгольского воина.**  **3)Приготовьте выступление. Показать стрелками наступление монголо-татар.**  ***2 группа.***   1. **Прочтите текст в учебнике на 59 - 60.** 2. **Найдите в тексте ответы на вопросы: «Когда захватчики вторглись на Русь?»; Впиши даты, когда хан Батый нападал на города.**   **Рязань-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Владимир-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Киев-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. **Приготовьте выступление** **« Как русские города боролись с татаро-монгольскими захватчиками?» Показать значком города, оказавшие наиболее упорное сопротивление войскам монгольских ханов.**   ***3 группа.***  **1) Прочитайте текст в учебнике на стр. 62 – 63.**  **2) Найдите в тексте ответы на вопрос: «За какие заслуги князь Александр получил прозвище Невский?»** **Вклейте иллюстрацию древнерусского воина.**  **3) Приготовьте выступление. Показать стрелками походы Александра Невского против шведских и немецких рыцарей в 1240 и 1242 годах.**  ***4 группа.***  **1) Прочтите текст в учебнике с.63 и доп. материал.**  **2) Найдите в тексте ответы на вопрос «Как проявился полководческий талант Александра Невского в сражении на льду Чудского озера».** **Вклейте иллюстрацию рыцаря – крестоносца.**  **3) Приготовьте выступление. Показать на карте стрелками наступление шведских и немецких рыцарей на русские земли.**  ***(Каждая команда защищает свое задание по 2 мин)***  -Ребята, оцените работу групп. Посоветуйтесь в группе и прикрепите значок «щит» на работу той группы, выступление которой вам понравилось. | Словесный: учебный диалог. | Практический: слушают учителя.  Планируют свои действия в соответствии с заданием и выполняют его. | *П.:* умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения.  *К.:* умение слушать и понимать речь других. |
| 10 | Подведение итогов урока | 3 мин. | - Ребята, мы с вами открыли ещё одну страничку истории нашей Родины. Вернёмся к главному вопросу урока*:* ***Какие испытания обрушились на Русь в 13 веке?*** | Словесный: слово учителя, учебная беседа. | Отвечают на вопросы.  В случае затруднения ищут ответы на страницах учебника. | Р:сопоставление цели и результата деятельности, самооценка деятельности |
| 11 | Рефлексия | 6 мин. | -Наше путешествие подошло к завершению. Ребята, оцените свою работу и работу группы на нашем уроке.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ф.И.** | **Я оцениваю себя** | | | **Меня оценивает группа** | | | | Активно работал в группе | Выполнял свои обязанности | Соблюдал культуру общения | Активно работал в группе | Выполнял свои обязанности | Соблюдал культуру общения | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | **++** у меня всё получилось  **+** были затруднения, но я справился  **-** у меня не получилось работать в группе | | | **++** у тебя всё получилось  **+** у тебя возникли затруднения, но ты справился  - у тебя не получилось работать в группе | | | | **4.Оценка работы группы (поставить знак +)** | | | | | | | | Мы работали слаженно и у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | | | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя | | | |  |  | | |  | | |   **Закончите начатое предложение**.  - сегодня на уроке я узнал (а)…  -теперь я могу….  - мне захотелось….  -А на сколько понравился вам наш урок мы узнаем через  **Пликсеры (компьютерная программы самооценки)** | Словесный: беседа. | Анализируют урок. | Л:самоанализ проделанной работы на уроке. |
| 12 | Информа-ция о домашнем задании | 1 мин. | - Нарисуйте и опишите вооружённого древнерусского воина, вооружённого монголо-татарского воина и немецких рыцарей.  - стр. 59-63 прочитать, ответить на вопросы. (учащимся задание дается на выбор) | Дает домашнее задание.  Словесный: слово учителя. | Записывают домашнее задание. | Р:планируют свое действие в соответ. с задачей. |