# Образовательный веб-квест: способы активизации познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе

В современных условиях становится очевидным, что преподавательский труд немыслим без непрекращающегося творческого поиска. Невозможно обойтись без новых, инновационных и интерактивных ресурсов. Изменения в системе образования требуют от преподавателя не только знания предмета и методик его преподавания, но и умения ориентироваться в современной интерактивной среде, которую мы, педагоги, должны сделать образовательной.

Такой интерактивной формой обучения является технология образовательного веб-квеста, которая, не смотря на затруднения и сложности для педагога, интересна для обучающихся любого возраста, а главное, это средство достижения метапредметного результата. Я считаю, что эта технология актуальна и должна применяться для профессионального развития самого педагога, чтобы быть интересным для обучающихся.

Цель разработки веб-квестов – максимальная интеграция Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе.

Веб-квест в педагогике – это проблемное задание, проект с использованием ресурсов Интернета.

Веб-квесты охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему или профессиональный модуль, два или несколько предметов, они могут быть рассчитаны как на одно занятие, так и на более длительный период работы – на семестр или учебный год.

Обучающиеся используют гиперссылки, позволяющие собирать информацию, которую они будут использовать при решении предложенной проблемы. Для работы используются как ссылки на веб-сайты, предлагаемые преподавателем, так и обычные поисковые системы, требующие умения выделять ключевую информацию, обобщать и анализировать факты.

Веб-квест, как любая технология, содержит свою структуру:

1. Введение, в котором задается исходная ситуация.
2. Интересное задание, которое можно реально выполнить
3. Набор ссылок на ресурсы сети Интернет, которые необходимы для выполнения задания.
4. Описание процесса выполнения работы. Он должен быть разбит на этапы.
5. Пояснения по переработке полученной информации: напрвляющие вопросы, дерево понятий, причинно-следственные диаграммы.
6. Система контроля в виде отчетов, которые пишутся участниками после выполнения квеста (продуманная система оценивания выполненных заданий, направленная на создание ситуации успеха).
7. Заключение, напоминающее обучающимся, чему они научились, выполняя данное задание; возможно, пути дальнейшей самостоятельной работы по теме.

Средствами квеста при дистанционном обучении можно продемонстрировать технологические процессы. Так, при подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Сварщик» видом самостоятельных работ является решение технологических задач на принятие решений в различных производственных ситуациях. Технология веб-квеста помогает продемонстрировать некоторые этапы производственного процесса, наглядно представить в заданном режиме ситуационную задачу. В таких задачах могут приводиться описания основных нарушений технологического процесса сварки, приводящих к дефектам сварных швов, исходные параметры, т.е. дается установка на принятие решений. Наибольший эффект дают самостоятельные работы, которые проводятся с просмотром учебного фильма, где демонстрируется технологический процесс сварки. Обучающимся нужно самостоятельно выбрать необходимую информацию в виде текстовых документов, схем, таблиц. Затем составить отчет по теме, оформленный в виде презентации.

Таким образом, веб-квест как интегративный инструмент, используемый во всех современных образовательных технологиях, помогает:

* усваивать базовые знания по дисциплине,
разделу, теме, профессиональному модулю;
* систематизировать усвоенные знания;
* формировать навыки самоконтроля и мотивации к учебной и профессиональной деятельности;
* организовывать самостоятельную работу с учебным материалом.

Внедрение в учебный процесс СПО высокотехнологичных методов преподавания способно обеспечить качественную интеграцию образовательных программ, оптимизировать процесс формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся. Такого результата можно добиться, если преподаватель будет умело руководить информатизацией учебного процесса, используя современные педагогические технологии. От его предметной и методической компетентности зависит процесс активизации деятельностной составляющей учебного занятия. Использование технологии веб-квеста может считаться обоснованным и успешным, если оно стимулирует мотивацию обучающихся к развивающему обучению и интерес к будущей профессиональной деятельности, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, позволяющих оптимально пользоваться интегративными умениями для решения производственных задач.

Список используемой литературы

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. и др. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 – 544 с.

2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО – 99». Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>

3. Горбунова, О.В. Веб-квест как педагогический инструмент // Горбунова О.В., Иванова О.А. – «Народное образование», 2014. № 7.

# 4. Мартынова, Ж.В. Применение Web-квест технологии в образовательном процессе. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-primenenie-ebkvest-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe-3788359.html>

4. Прядильникова, О.В. Веб-квест: способы организации познавательной деятельности обучающихся журнала – «Среднее профессиональное образование», 2015. №4