|  |  |
| --- | --- |
| **Урок математики в 4 классе (УМК «Школа России»)**  **Учитель: Пхенда Марина Сергеевна** | |
| **Тема урока** | **Решение задач. Закрепление.** |
| **Педагогическая цель** | Закрепить умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки. |
| **Тип урока** | Закрепление. |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения. |
| **Методы и формы работы** | Словесный метод, наглядный метод, практический метод; фронтальная форма, индивидуальная. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь, м/м презентация. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Цель. | Виды работы. | Содержание взаимодействия с учащимися | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организационный момент.**  Цель: *содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству* | *1.Приветствие*  *2.Эмоциональный настрой*  *3.Проверка готовности к уроку* | - Здравствуйте, ребята.  - Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно,  На урок торопит нас-  Математика сейчас.  - Присаживайтесь ребята. Не забывайте о правильной посадке на уроке, а также проверьте свои рабочие места, все ли необходимые лежит на столе. | Приветствует учащихся; проверяет готовность к уроку; организует внимание школьников; эмоционально настраивает на урок. | Приветствуют учителя; проверяют готовность к уроку; эмоционально настраиваются на урок. |
| **II**. **Актуализация знаний.**  **Цель:** *обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.* | 1.Устный счёт. | – Ребята, внимание на доску, сейчас мы проведем устный счет.  - По какому принципу составлена таблица?  - Давайте вспомним название компонентов действий сложения и вычитания. (1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность.)  - Верно, теперь приступим к заполнению таблиц.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | C | 773 | 94 | **620** | 320 | | D | 73 | 19 | 620 | **0** | | C-D | **700** | **75** | 0 | 320 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | A | 57 | 825 | 0 | 650 | | B | **7** | 175 | **329** | 50 | | A+B | 64 | **1000** | 329 | **700** |   - Какой мы можем сделать вывод?  - Чтобы найти 1 слагаемое, что нужно сделать? (нужно из суммы вычесть 2 слагаемое)  - Чтобы найти 2 слагаемое, что нужно сделать? (нужно из суммы вычесть вычесть 1 слагаемое)  - Чтобы найти уменьшаемое, что нужно сделать? (нужно к разности прибавить вычитаемое)  - А чтобы найти вычитаемое, что нужно сделать? (нужно из уменьшаемого вычесть разность)  - Следующее задание.  1 см2 = 100 мм2 1 м2 = 100 дм2  1 дм2 = 100 см2 1 км2 = 10000м2 | Проводит задания на повторение раннее изученного. | Решают задания на повторение раннее изученного. |
| **III. Целеполагание. Цель:** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | 1.Формулирование цели и темы урока | - Сегодня на уроке мы закрепим умение решать задачи и будем совершенствовать вычислительные навыки. | Подводит учащихся к формулированию темы и цели урока. | Формулируют под руководством учителя тему и цель урока. |
| **IV. Повторение изученного материала.**  **Цель:** *Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.* | 1.Решение задачи  Решение примеров | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  - Запишите слово «Задача».  **Задача.** Туристическое агентство за день продало 200 путёвок в санатории, дома отдыха и турбазы. Одну десятую часть этих путёвок продали в санатории,140 путёвок - в дома отдыха. Сколько путёвок продали на турбазы?  - Прочитайте задачу про себя.  - Прочитайте вслух.  - О чем говорится в задаче? (о путевках)  - Что известно? (Что туристическое агентство за день продало 200 путёвок в санатории, дома отдыха и турбазы. Одну десятую часть этих путёвок продали в санатории,140 путёвок - в дома отдыха.)  - Какой главный вопрос задачи? (Сколько путёвок продали на турбазы?)  - Какие слова возьмем для краткой записи? (дома отдыха, турбазы,  Санатории, всего).  - Сколько путевок продали в дома отдыха? (140 п.)  - Сколько продали путевок на турбазы? (не известно.)  - Сколько путевок продали в санатории? (1/10)  - Составим краткую запись. (Один учащийся у доски, все остальные в тетрадях)  Дома отдыха -140 п.  Турбазы -**? п 200 п**  Санатории – 1/10 всех п.  - Повторите задачу по краткой записи.  (Один ученик у доски анализирует задачу.)  - Сможем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет, т.к. не известно, сколько путевок продали в санатории, сказано только, что 1/10).  - Можем узнать сколько продали путевок в санатории? (да)  - Как? (общее количество путевок разделим на 10.)  - Сможем ли мы теперь ответить на главный вопрос задачи? (нет, т.к.мы не знаем сколько осталось путёвок после продажи путёвок в дома отдыха).  - Как мы это узнаем? (из общего количества путевок вычтем количество путевок, проданных домам отдыха).  - Можем ли теперь ответить на главный вопрос задачи? (да)  - как мы узнаем, сколько путевок продали турбазе? (из оставшихся путевок после продажи в дома отдыха вычтем путевки, проданные в санатории)  - Сколько действий в задаче? (3)  - Запишите с комментированием решение задачи и ответ у себя в тетрадях.  - Прочитайте решение задачи?  (1)200:10=20(шт.)-продали путёвок в санаторий .  2)200-140=60(шт.)-осталось путёвок после продажи путёвок в дома отдыха .  3)60-20=40(шт.)  Ответ : 40 путёвок продали на турбазы .)  - Обратите внимание на доску.  - Ваша задача выполнить действия с проверкой. Решаем столбиком. Один ученик выходит к доске.  - 345 008 проверка: +75137 2. – 126547 проверка: + 46895  269 871269871 7965279652  75137345 008 46895126547  3. × 182 проверка: - 546 3 4. ×247 проверка: - 988 4  33\_ 182 48 247  546 -24988 -18  24 16  6 28  6 28   1. 0   5. ×208 проверка: - 832 4 6. ×109 проверка: - 872 8  48 208 88 109  832 - 32 872 -72  3272   1. 0   7. – 280 7 проверка: × 40 8. - 450 5 проверка: ×90  28 40 745 90 5  0 280 0 450 | Задаёт четкие последовательные вопросы, корректирует ответы учащихся. | Осуществляют работу с учебником. |
| **Физкультминутка.**  **Цель:** способствовать профилактике переутомления. |  | - А теперь ребята, встаньте, выйдите из-за парт и повторяйте за мной.  Солнце глянуло в кроватку…  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку,  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире,  Раз, два, три, четыре, пять.  Наклониться – три, четыре,  И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку.  Все мы делаем зарядку. | Выполняет упражнения вместе с детьми. | Выполняют упражнения повторяя за учителем. |
|  | 3. Работа над  примерами | -Обратите внимание на задание на доске.  Задание: Запишите вычисление столбиком. Один ученик у доски.  45 км 530 м +37 км 470 м  24 км 040 м - 9 км 008 м  32 т 820 кг - 8 т 950 кг  3 ч 15 мин -45 мин.  Решение:   1. 45 км 530 м + 37 км 470м = 83км   45530 м37470м  +45530  37470  83000   1. 24 км 40 м = 24040 м - 9 км 8 м = 9008 = 15032   - 24040  9008  15032   1. 32 т 820 кг = 32820 кг - 8 т 950 кг = 8950 кг = 23870   - 32820  8950  23870   1. 3 ч 15 мин = 75 мин - 45 мин = 30 мин   -75  45  30 |  |  |
| **V. Подведение итогов урока**  ***Цель:*** *проверка уровня достижения целей.* | *1. Самостоятельная работа.* | - Ребята, у вас на столах лежат карточки с заданиями. Решите их самостоятельно.  **Вариант 1**  1. Решите примеры. Запишите столбиком.  **1.** 235 × 3 **2.** 378 × 2 **3.** 846: 2 **4.** 624: 4  2. Решите примеры. Запишите столбиком.  **1.** 548+387 **2**. 673+201 **3.** 957 – 563 **4.** 845 – 298  **3.** Решите уравнения.  **1.**153 – У = 90 **2.**51: Х = 17  **Вариант 2**  1. Решите примеры. Запишите столбиком.  **1.**285 × 3**2.**478 ×2 **3.**945: 5 **4.**771: 3  2. Решите примеры. Запишите столбиком.  **1.**435 +359 **2.**780+ 187 **3.**876 – 359 **4.**730 – 199  3. Решите задачу.  Мама посадила 180 кустов смородины, а дочка посадила в 6 раз меньше, после этого им осталась посадить 38 куста. Сколько всего посадили кустов мама и дочка?  4. Решите уравнения.  **1.**193 – У = 88 **2.**72: Х = 12 | Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока; проводит анализ учебной деятельности учащихся в целом. | Демонстрируют усвоение нового материала по пройденной теме. |
|  | 2. Р*ефлексия.* | - Ребята, что мы повторяли на уроке?  *(Мы вспоминали решение задач, примеров)*  - Наш урок подходит к концу. Если вам понравился урок покажите ладошку, если были затруднения-кулак. | Подводит учащихся к выводам по результатам работы на уроке. | Анализируют свою деятельность в ходе урока. |
|  | *3. Домашнее задание.* | - Дома вам необходимо выполнить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания; проверяет соответствующие записи в дневнике. | Усваивают необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания. |