**КОНСПЕКТ.**

**ФИО, должность, место работы автора:**

Корнийчук Оксана Васильевна, Попова Ирина Борисовна, воспитатели, МБДОУ «Детский сад №2 “Чебурашка”» (корпус 2) г. Красавино

**Тема**: Чтение художественного произведения К. Чуковского «Мойдодыр».

**Возрастная группа**: Средняя группа

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие

**Интегрируемые образовательные области**: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное  развитие», «Художественно - эстетическое  развитие», «Физическое  развитие».

**Цель**: углубление интереса к произведениям К.И.Чуковского.

**Задачи:**

***Образовательные*:** продолжать познакомить детей с художественными произведениями К.И.Чуковского.

формировать умениеследить за развитием действия.

прививать детям желание быть опрятным на примере героев сказки. Знать и называть предметы гигиены.

***Развивающие***: развивать речь, обогащать словарь ребенка, развивать способность к сопереживанию героям,

***Воспитательные*:** воспитывать желание и умение слушать художественные произведение, формировать навык нравственной оценки произведения.

**Ресурсный материал:** обложки от книг, ноутбук , проектор, украшенная зубная щётка, раскраски по произведению.

**Таблица с описанием этапов образовательной деятельности с пояснениями**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Примечания** |
| **1** | Вводная часть. | Свободный вход. Проблемная ситуация. | - Дети, посмотрите, я нашла книгу, но у неё нет обложки. Как же нам узнать её название и кто её написал?  - Сейчас я приклею обложку и прочитаю название произведения и автора.  - Хотите познакомиться с Мойдодыром? А узнать,что произошло в сказке?  Тогда присаживайтесь удобнее, и я прочитаю вам эту книгу. | - Нужно посмотреть во внутрь книги, рассмотреть иллюстрации, найти таких же героев на обложке.  Делают выбор нужной обложки. Примеряют по размеру книги, передают воспитателю. | На столе лежат книга «Мойдодыр» (без обложки), и обложки-ксерокопии от других книг(среди которых находится нужная). |
|  |  | Частичное чтение текста. | Читаю сказку  до слов:  «Ты один не умывался  И грязнулею остался, И сбежали от грязнули  И чулки и башмаки…».  Останавливаюсь.  - Ой, ребята, дальше читать не могу , потому что остальные листы книги сомкнули вот эти зажимы. Читаю текст на листе бумаги: «Уважаемые читатели! Чтобы раскрыть зажим, посмотрите на экран и выполните задание». | Дети садятся на ковёр  Дети предлагают убрать скрепки, выполнить задание. | Остальной текст закрыт двумя большими канцелярскими скрепками. |
| **2** | Основная часть. | Рассматривание иллюстраций. Беседа.  Задача:  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | - Посмотрите внимательно на экран и скажите: кто здесь изображен?  - Объясните почему Мойдодыр сердится?  -Какие слова сказал Мойдодыр мальчику в сказке?  Молодцы, вы всё правильно сказали.  - Какое у Мойдодыра в данный момент настроение? Что он переживает?  -Что должен сделать мальчуган, чтобы Мойдодыр не сердился и стал добрым, веселым?  -Ребята, предположите, если к вам в группу придет такой неопрятный мальчик, что вы сделаете?  -Умницы! Вы справились с заданием! Первая скрепка открылась! | - Рассерженный Мойдодыр и  чумазый мальчик в грязной одежде.  - Он сердится на мальчика, за то, что он неопрятный, перепачкал свою одежду, у него грязное лицо и руки.  Дети помогают воспитателю цитировать строчки из произведения.  -Мойдодыр не доволен,  огорчен, разгневан, возмущен.  -Мальчик должен умываться, мыть руки перед едой, следить за своей причёской и внешним видом.  - Научим умываться, причесываться. Расскажем, что надо следить за своим внешним видом. | На экране появляется кейс-иллюстрация №1 (сердитый Мойдодыр и неумытый мальчик). |
| Дидактическая игра «Щетку передавай – помощника называй». | Читаю задание от второй прищепки:  -В книге спряталась волшебная зубная Щётка. Она очень хочет поиграть с вами. Щёточка хочет узнать, каких помощников здоровья вы ещё знаете. Назовите ей предметы, помогающие содержать себя чистыми и красивыми. | Играют в кругу. Дети передают Щётку друг другу, называя предметы личной гигиены и аксессуары (расчёска, бантики, мочалка, мыло, стиральный порошок, зубная паста, полотенце, носовой платок, салфетки). | Достаю из книги зубную Щетку в виде куколки. |
| Беседа по иллюстрации. | - Щетка просит вас посмотреть на экран…  - Скажите, что вы видите на этой картинке?  - Как вы думаете, это конец сказки? Конец сказки хороший, радостный?  - Ура, молодцы! Вы справились с заданием! Вторая скрепка открыта, книга свободна… | Мойдодыр радуется и обнимает мальчугана. На мальчике чистая одежда.  Мальчик помылся, привёл в порядок волосы, переоделся в чистую одежду и Мойдодыр сразу стал добрый, похвалил мальчика. | На экране появляется кейс-иллюстрации №2 (Радостный Мойдодыр и чистый, веселый мальчик) |
| Чтение оставшегося текста.  Задача: Ознакомление с содержанием сказки в стихах | - Ребята, мы с вами прочитали только начало произведения, а что произошло с мальчиком после встречи с Мойдодыром, мочалкой, мылом и Крокодилом мы узнаем, если прочитаем сказку до конца. | Слушают. Смотрят слайды по произведению. | Демонстрация слайдов. |
| 3 | Заключительная часть. |  | - Какую книгу мы сегодня отремонтировали?  - Кто из персонажей сказки больше всего понравился и почему?  - Назовите самый важный, главный момент, от которого зависит плохой или хороший будет конец произведения? | Ответы детей. | Ответы – слайды. |
| Педагогическая оценка | - Молодцы, вы очень хорошие читатели, и добрые друзья книжек! |  |  |
| Рефлексия.  . | - А сейчас, я попрошу вас оценить свою работу с помощью смайликов.  - Перед вами «Лесенка внимательного слушателя», состоящая из трёх ступенек. Вверху находиться – веселый Мойдодыр, по середине задумчивый,а внизу – грустный.  - Кто считает, что ему было всё интересно - возьмёт весёлый смайлик,зелёного цвета и прикрепит его на верхнюю ступеньку к весёлому Мойдодыру.  - Кто считает, что он ему было не очень интересно, то возьмёт жёлтый смайлик и прикрепит на вторую ступеньку к задумчивому Мойдодыру.  -Кто считает, что ему было совсем не интересно, то возьмёт грустный, красного цвета смайлик и прикрепит его к грустному Мойдодыру.  Сначала девочки, а потом мальчики. Посмотрите, сколько много получилось у нас весёлых смайликов. Я очень рада, что всем было интересно. Любите книги, читайте. Впереди нас ждут встречи с новыми и интересными героями. | Дети подходят к экрану и выбирают нужный смайлик | На экране появляется «Лесенка внимательного слушателя» |
|  |  | Свободный выход | Посмотрите, сколько на столе раскрасок по сказке. Это кадры для мульфильма «Мойдодыр». Вы можете выбрать себе любую картинку и раскрасить ее. Потом мы из ваших цветных рисунков составим ленту диафильма, скрутим ее в рулон, вставим в импровизированный фильмоскоп и сами его «озвучим». | Дети выбирают себе «кадры», раскрашивают вечером или дома с родителями (по желанию). | На полке лежат раскраски по произведению. |

Планируемый результат:

|  |  |
| --- | --- |
| Знать: | Детских писателей и их произведения |
| Иметь: | Представление о стихотворение, его авторе |
| Уметь: | Слушать и запоминать, соотносить содержание произведения с личным опытом, высказывать впечатление о героях. |

Литература:

* Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000
* Гриценко, З.И. Ребенок и книга
* Гриценко З.И.// Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3.
* Карпинская, Н.С. Методы воспитания детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.