****

**Творческо-информационный проект**

***«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»***

***Патриотическое воспитание детей***

***старшего дошкольного возраста***

СОДЕРЖАНИЕ

**1. Паспорт проекта**

**2. Актуальность и обоснованность проекта «С чего начинается Родина?»**

**3. Цели и задачи**

**4. Ожидаемые результаты**

**5.Этапы реализации проекта**

**6. Формы взаимодействия с детьми и родителями**

**7. Распределение содержания по разделам:**

* «Мой дом моя семья – это Родина моя»
* « Мой детский сад – это Родина моя»
* «Моя улица, район – это Родина моя»
* «Мой город Новозыбков – это Родина моя»
* «Моя страна Россия – это Родина моя»

**Литература**

**Приложение** (см. презентацию)

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вид проекта** | Творческо-информационный |
|  | **Продолжительность** | В течение года |
|  | **Участники проекта** | * Дети старшей группы * Родители * Воспитатель |
|  | **Общая характеристика проекта** | **Проект состоит из пяти взаимосвязанных разделов:**  1. «Мой дом моя семья»  2. «Мой детский сад»  3. «Моя улица, район»  4. «Мой город Новозыбков»  5. «Моя страна Россия»  - Итоговое мероприятие «С чего начинается Родина?»  - Презентация проекта  **Планирование деятельности осуществлялось по основным направлениям дошкольного образования:**  - Познавательно-речевое развитие  - Художественно-эстетическое развитие  - Физическое развитие  - Социально-личностное развитие  Планирование носит тематический характер, тема недели включает содержание одного образовательного блока. |

**Актуальность и обоснованность проекта**

***Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого-любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.***

**Д. С. Лихачев**

**Проблема патриотического воспитания** подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

***Патриотизм*** – сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит **первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста.** «Родной дом» - сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, – все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

**Цель проекта:**

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

**Задачи:**

* Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саде, районе и городе в котором они живут, о стране.
* Освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности.
* Воспитание нравственно-эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
* Формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями.
* Развитие личности дошкольника, его творческих способностей, формирование желания и умения к познанию.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети пополнят знания по следующим разделам проекта: «Мой дом, моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, район», «Мой город Новозыбков», «Моя страна Россия».

2. Дети будут обладать ценностно-нравственные качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.

3. Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников проекта.

4. Укрепится взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами.

5. Будет создана предметно-развивающая среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 этап | * Изучение опыта других дошкольных образовательных учреждений * Подбор методического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности | Сентябрь-октябрь  сроки |
| 2 этап | Реализации проекта согласно плану мероприятий с детьми и родителями. | Ноябрь- март |
| 3 этап | Анализ деятельности по реализации проекта | Март |
| 4 этап | Презентация результатов деятельности | Май |

**Формы взаимодействия с детьми и родителями:**

***Формы взаимодействия с детьми:***

* Непосредственная образовательная деятельность;
* Совместная деятельность детей и педагогов;
* Экскурсии, походы, тематические прогулки;
* Чтение художественной литературы;
* Беседы, ситуативные разговоры;
* Слушание музыки;
* Игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и коммуникативные)
* Презентации;
* Праздники, развлечения.

***Формы взаимодействия с родителями:***

* Консультации по проблемам патриотического воспитания детей;
* Сотворчество детей и родителей.

**Последовательность работы**

**1. «Мой дом моя семья – это Родина моя»**

**2. «Мой детский сад – это Родина моя»**

**3. «Моя улица, район – это Родина моя»**

**4. «Мой город Новозыбков – это Родина моя»**

**5. «Моя страна Россия – это Родина моя»**

**Итоговое мероприятие**

**Формы и методы реализации проекта**

1. **«Мой дом моя семья – это Родина моя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления дошкольного образования** | Форма работы |
| **Познавательное развитие** | * Познавательное занятие «Моя семья» * Экскурсия по фотовыставке «Наши мамы» * Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо…» |
| **Речевое развитие** | * Беседа «Мой дом» * Составление рассказов на тему: «Моя семья» * Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня» |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | * Рисование: «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты) выставка детского рисунка * Прослушивание аудиозаписей: «Разноцветная семья», «Вся моя семья» |
| **Физическое развитие** | * Подвижная игра «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья». * Пальчиковая гимнастика «Семья» |
| **Социально - коммуникативное развитие** | * Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощницы» * Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» * Психогимнастика «Эмоции моей семьи» * Дидактическая игра «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?» * Просмотр сказки «Три поросёнка» |
| **Взаимодействие с родителями** | * Сотворчество детей с родителями: «Родословное древо нашей семьи» |

1. **«Мой детский сад – это Родина моя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления дошкольного образования** | Форма работы |
| **Познавательное развитие** | * Экскурсия по детскому саду |
| **Речевое развитие** | * Словотворчество на тему: «Представь, что ты волшебник. Что бы ты изменил в детском саду? или «Представь, что было бы, если бы исчезли детские сады? Как ты думаешь, хорошо это или плохо?» * Чтение стихотворения И. Гуриной «Мой любимый детский сад» |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | * Рисование: «Детский сад будущего» * Прослушивание аудиозаписей: «Динь-динь детский сад», «Наш детский сад», «Чудеса в саду» |
| **Физическое развитие** | * Хороводная игра «Каравай» * Подвижная игра «Дружба» |
| **Социально - коммуникативное развитие** | * Коммуникативная игра «Кто в домике живет?» * Проблемная ситуация «Мишка порвал коробку от настольной игры…» * Коллективное дело: ремонт порванных книг, коробок * Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| **Взаимодействие с родителями** | * Сотворчество детей с родителями:   книжка- малышка «Мой любимый детский сад» |

1. **«Моя улица, мой район – это Родина моя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления дошкольного образования** | Форма работы |
| **Познавательное развитие** | * Рассматривание схем безопасного маршрута от дома до детского сада * Виртуальная экскурсия «Район, в котором мы живем» * Рассматривание дидактической картины «Петрушка-почтальон» |
| **Речевое развитие** | * Составление рассказов на тему: «Что я видел на нашей улице» |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | * Конструирование «Дома на нашей улице» * Коллаж «Улица Советская, где живем мы!» |
| **Физическое развитие** | * Малоподвижная игра «Колечко» * П/И «Автобусы» |
| **Социально –коммуникативное развитие** | * Сюжетно-ролевая игра «Почта» * Д/И«Улица, на которой я живу» * Д/И «Перекрёсток» использование макета микрорайона * Игра – аттракцион «Внимание, пешеход!» |
| **Взаимодействие с родителями** | * Создание фотоальбома «Достопримечательности г.Новозыбкова» |

1. **«Мой город Новозыбков – это Родина моя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления дошкольного образования** | Форма работы |
| **Познавательное развитие** | * Презентация «Брянщина любимая» * Познавательное занятие «На Мамаевом кургане тишина» |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание репродукции картин местных художников «Новозыбков в красках» |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | * Рисование: «Салют над городом» * Прослушивание гимна Новозыбковского городского округа. |
| **Физическое развитие** | * Хороводная игра «Карусель» * П/И «Чиби-чиби-чиби-топ» |
| **Социально - коммуникативное развитие** | * Настольно-печатная игра «Люби и знай свой край» * Дидактическая игра «Заселим реку Ипуть» * Коммуникативная игра **«**Бабушка Маланья» |
| **Взаимодействие с родителями** | * Фоторепортаж «Это мой, это твой, это наш город Новозыбков» * Консультация для родителей «Как рассказать детям про войну» * Стенгазета «Памятники защитникам Отечества в нашем городе». |

1. **«Моя страна Россия – это Родина моя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления дошкольного образования** | Форма работы |
| **Познавательное развитие** | * Рассказ воспитателя «Символы России» * Презентация «Символы России» * Рассматривание кукол в народных костюмах * Презентация «Русский народный костюм» * Познавательное занятие «Россия – Родина моя» * Итоговое занятие «С чего начинается Родина?» |
| **Речевое развитие** | * Чтение стихотворений о Новозыбкове, о Брянске |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | * Лепка: «Флаг России» * Рисование: «Люблю березу русскую» * Прослушивание: гимна РФ, народных песен * Выставка рисунка «С чего начинается Родина» |
| **Физическое развитие** | * Русские народные игры: «Гуси лебеди», «Карусель», «Колпачок», «У медведя во бору», «Гори, гори ясно» |
| **Социально - коммуникативное развитие** | * Д/И «Народные промыслы» * Режиссерская игра «Армия» * Просмотр мультфильма «Мы живём в России» * Чтение русских народных сказок: «Ночь на Ивана Купалу», «По щучьему веленью» |
| **Взаимодействие с родителями** | * Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота» |

**Литература**

1. Бурмистрова И.К., Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького гражданина»

2. Виноградова Н.Ф. «Страна Россия»

3. Виноградова Н.Ф. «О родной стране»

4. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет»

5. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»

6. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе»

**Интернет-ресурс**

1. <http://zanimatika.narod.ru> Знаем и любим Россию
2. <http://www.portal-slovo.ru/> Образовательный портал «Слово»
3. [http://archives.ru](http://archives.ru/) Портал «Архив»

<https://nsportal.ru/> Социальная сеть педагогических работников