

Автор Ф.И.О.: Улискова Марина Николаевна

Класс: 3

УМК: Перспективная начальная школа

Тема урока: "Болото как природное сообщество и его обитатели".

Цель: формирование первичных представлений о болоте как природном сообществе и его обитателях.

Задачи:

- создать условия для усвоения знаний о растениях и животных болота;
- тренировать наблюдательность, развивать внимание, память;
- развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников;
- развитие творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Планируемые результаты:

Предметные: знать понятия «болото», «природное сообщество».

Личностные: формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные: формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; строить логическое рассуждение.

Коммуникативные: формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать коммуникативные умения учащихся, умения анализировать и обобщать, навыки самостоятельной работы; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учить детей планировать свою деятельность, работать с таблицами.

Ресурсы: компьютер, интерактивная доска, проектор, колонки, меловая доска, презентация, наглядные пособия.

Оборудование для учителя: учебник Федотова О.Н. «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях, часть 2, М.:Академкнига/ Учебник, 2015

Оборудование для учащихся: учебник Федотова О.Н. «Окружающий мир» 3 класс, часть 2, рабочая тетрадь Федотова О.Н. 3 класс, часть 2, раздаточный материал.

Форма урока: урок-исследование.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, рассказ, беседа.

Этап урока	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Формируемые УУД
Мотивация к учебной деятельности (1-2мин)	<p>-Добрый день, как я рада видеть ваши умные и добрые лица. -Меня зовут Марина Николаевна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. -Присаживайтесь.</p>	<p>Приветствуют учителя. Посадка Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>(Р): развитие мотивов учебной деятельности. (К): планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. (Л): самоопределение</p>
Актуализация знаний и пробное учебное действие (4-5 мин)	<p>-Посмотрите на доску, для какого понятия эти слова являются опорными? <i>Слайд1: единство живой и неживой природы, которое складывается в определённых условиях окружающей среды.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="color: red; font-size: 2em; margin: 0;">?</p> <p>-это единство живой и неживой природы, которое складывается в определённых условиях окружающей среды.</p> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">слайд1</p> <p>(Это опорные слова для определения понятия "природное сообщество" Проверка: на <u>слайде 1</u> появляется надпись "Природное сообщество"))</p>	<p>-Для определения понятия «природное сообщество»</p>	<p>(К): умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой (П): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>

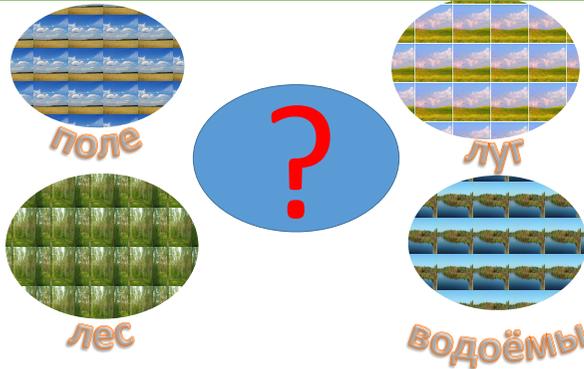
ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО

-это единство живой и неживой природы, которое складывается в определённых условиях окружающей среды.

слайд 1

-Какие природные сообщества вы знаете? (слайд 2)

Природные сообщества



слайд 2

-С каким природным сообществом мы познакомимся сегодня, вы узнаете, отгадав загадку?

-Все обходят это место,
Здесь земля как будто тесто,
Здесь осока, кочка, мхи...
Нет опоры для ноги.(Болото)

-Лес, луг, поле, пресные водоёмы.

-Болото

Природные сообщества



слайд 2

-Кто готов предположить тему нашего урока?
 -Тема нашего урока "Болото и его обитатели"(вешаю тему урока на доску).

Предполагают.

Выявление места и причины затруднения (3-4 мин)

-Предположите, на какие вопросы мы ответим в ходе урока.
 (Дети предполагают, после чего учитель вывешивает на доску план урока:
 План:
 -Образование болот.
 -Растительность болот
 -Животные болот
 -Питательные цепочки.
 -Как вы думаете, где можно получить эти знания?

Прогнозируют.
 Называют вопросы.

Можно получить эти знания из учебника, книги, спросить у учителя.

(К): умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой.
(П): умение находить ответ на вопрос.
(Р): умение высказывать свое мнение.

Построение проекта выхода из затруднения (4-6 мин)

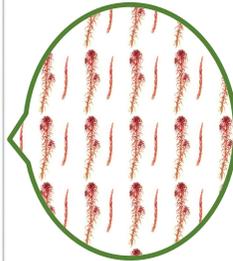
Слайд: Посмотрите на физическую карту России: какую значительную территорию занимают болота - примерно 2 млн.кв.м.
 Слайд 3: (слайд с переходом)

Слушают учителя.

(Л): умение осознавать трудности и стремление к их преодолению.

	 <p>- Как вы думаете, как образуются болота? -Предлагаю посмотреть видео об образовании болот, которое поможет вам результативно поработать в группе и ответить на вопрос.</p>	Предполагают.	
<p>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4-5 мин)</p>	<p>1. просмотр видео «Образование болота».(видео - 45секунд.)</p> <p>- Предлагаю поработать в группах. Вспомним правила работы в группе.(вешаю на доску, один ученик читает для всех) Правила работы в группе: 1.Работать дружно 2.Уметь договариваться 3.Помогать друг другу 4.Уметь выслушивать друг друга</p> <p>-У вас на столах лежит текст, поработав с которым каждая группа ответит на свой вопрос.</p> <p>Приложение 1 - задания для групп. Представление результатов. (Проверка по слайду)</p> <p>2.–Мы теперь с вами знаем, что на болоте могут обитать лишь немногие растения. Один из самых интересных болотных обитателей – мох сфагнум.</p>	<p>Просматривают видео "Образование болота".</p> <p>Повторяют правила работы в группе</p> <p>Работают в группах. Отвечают на вопрос.</p>	<p>(Р): умение высказывать свое предположение; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. (П) общеучебные: поиск выделения необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с</p>

МОХ СФАГNUM



Слайд 10

-У этого растения нет корней. Воду и питательные вещества он всасывает с помощью стеблей и листьев.

Интересную информацию об этом растении расскажет ваш одноклассник. (опережающее знание)

Ученик: *Сфагнум в переводе с греческого языка означает губка. И действительно, мох способен впитывать невероятно много воды – в 30-40 раз больше, чем весит сам! Сфагнум обладает особым свойством убивать микробов.*

-Во что превращаются отмершие части стебля сфагнума, найдите в учебнике на стр. 65.

-Как используется людьми торф?

-Прочитайте определение торфа в словаре учебника на стр.143. (про себя)

-В качестве чего используется торф?

-Я вам сегодня принесла показать настоящий торф.(показываю)

Рассмотрите его. Какого он цвета?

-Торф еще используется в строительстве и в качестве удобрения. Слайд 11

Опережающее знание.

Ученик рассказывает о мхе Сфагнум. Остальные слушают.

-Отмершие части стебля сфагнума образуют торф.

Отвечают.

Работа со словарём в учебнике.

- В качестве горючего.

Рассматривают.

использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации. -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

(П)логические:

анализ объектов с целью выделения признаков;

(К): умение с

достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

ТОРФ



Слайд 11

-К жизни на болоте приспособились и другие растения, такие как: багульник, осока, пушица.(слайд 12)



Слайд 12

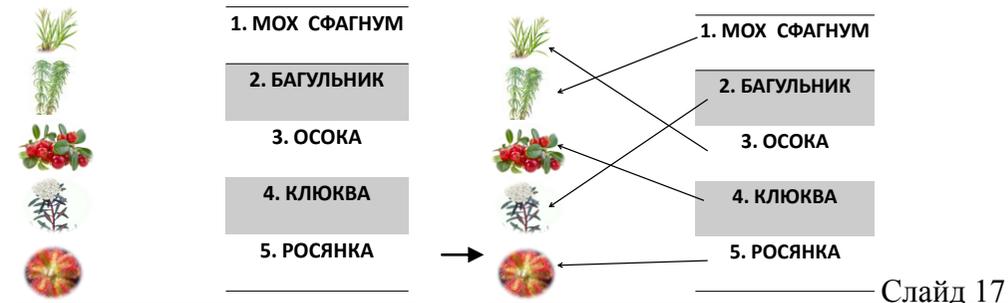
-Сегодня на урок я пришла к вам с сюрпризом!
-Чтобы узнать, что же это за сюрприз, отгадайте загадку:
*Я красна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком,
Ну-ка, кто со мной знаком? (клюква)* Проверка по слайду 13.
(Показываю детям ягоды клюквы)
-Клюква - это ягода, которая растёт на болоте.
-А что о клюкве знаете вы?
-В клюкве содержатся витамины, которые необходимы как человеку, так

Просматривают,
слушают учителя.

Клюква.

Рассматривают ягоды
клюквы.
Отвечают.

	<p>и животным. Клюквенный морс пьют при воспалительных заболеваниях и высокой температуре. При простудах, ангинах, очень полезна клюква с мёдом.</p> <p>-Кроме клюквы на болоте растут и другие вкусные ягоды: голубика и морошка.(слайд 14)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>ГОЛУБИКА</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>МОРОШКА</p>  </div> </div> <p style="text-align: center;">Слайд 14</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Просматривают, слушают учителя.</p>	
	<p>- Так же встречаются и необыкновенные растения - росянка и пузырчатка.(слайд 15)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>РОСЯНКА</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ПУЗЫРЧАТКА</p>  </div> </div> <p style="text-align: center;">Слайд 15</p> <p>-Найдите описание этих растений в учебнике на стр. 66. <i>(Один ученик читает для всех, остальные следят)</i></p> <p>-Предлагаю посмотреть на одно из этих растений! <i>(Просмотри видео росянки.15секунд)</i></p>	<p>Работа с информацией. Находят описание в учебнике. Ученик читает вслух для всех, остальные следят. Просмотр видео.</p>	

	<p align="center">Видео "Росянка"</p> <p>-О каких растениях-хищниках вы узнали? -Почему эти растения превратились в растения-хищников? Рабочие тетради стр. 23. -Откройте рабочие тетради на стр. 23. Прочитайте задание. -Что нужно сделать? Выполняем задание пока играет музыка. (Самостоятельное выполнение) <u>Проверка на слайде .</u> На доске прикреплены картинки растений и названия, дети устанавливают соответствия. правильность выполнения проверяется по слайду. 17</p>  <p align="right">Слайд 17</p>	<p>-Росянка и пузырчатка. Отвечают.</p> <p>Читают задание. Отвечают. Работают в рабочей тетради.</p>	
<p>Физкультурная разминка</p>	<p>Физкультминутка. Под музыку учитель показывает движения, дети повторяют</p>	<p>Выполняют физкультурную разминку.</p>	
<p>Самостоятельная работа (работа в группах) (3-5 мин)</p>	<p>-Возьмите папку с названием «Животное болот». Достаньте из неё информацию, изучите её и зафиксируйте результаты исследования. (детям даётся клише и лист с информацией о животном. Приложение 2).</p> <p>1 группа: куропатка 2 группа: кулик 3 группа: комар 4 группа: лягушка 5 группа: цапля</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Слушают учителя. Выполняют задание.</p>	<p>(Р): целеполагание</p> <p>(И): формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой</p>

	<p>-Исследуем, пока играет музыка, как музыка остановилась, представитель каждой группы выходит и рассказывает всем результаты исследования. Отчёты групп. (представитель от группы выходит и рассказывает о результатах исследования). -Внимательно слушаем, обратите внимание на то, как животные приспособились к жизни на болотах.</p> <p>-Мы с вами изучили обитателей болот, и всю полученную информацию я предлагаю поместить в книгу, которую вы начали создавать сами. (после представления каждой группы работ, я забираю их у детей, и помещаю в папку, в результате получается книга с обитателями болот).</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Представляют отчёты групп.</p>	<p>информации.</p> <p>(К): инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение (5-8 мин)</p>	<p>-В ходе исследования мы с вами узнали, что между растениями и животными существует пищевая зависимость, что позволит нам составить цепи питания. -Возьмите папки с названием «Цепи питания», достаньте из них карточки с названиями животных и составьте из них цепи питания, образующиеся на болоте.</p> <p><i>Составление в группах питательных цепей. сок растений – личинки комаров - кулик.</i></p> <p>Проверка. (каждая группа вывешивают свою цепь питания на доску. проверка по эталону)</p> <p>Я предлагаю вам обобщить знания по теме урока, разгадав кроссворд. -У вас на столах лежат кроссворды, возьмите их. (На каждого ребёнка) (На доске вешаю большой кроссворд, дети отвечают на вопрос, пишут в своих кроссвордах, один ученик на доске)</p>	<p>Составляют цепи питания в группе.</p> <p>Разгадывают кроссворд. (Кроссворд висит на доске и у каждого ребёнка на парте).</p>	<p>(П): общеучебные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: определение критериев для сравнения.</p> <p>(Л):самоопределение.</p> <p>(Р): контроль, коррекция.</p>

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>г</td> <td>о</td> <td>л</td> <td>у</td> <td style="background-color: #cccccc;">Б</td> <td>и</td> <td>к</td> <td>а</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="background-color: #cccccc;">О</td> <td>х</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="background-color: #cccccc;">Л</td> <td>ю</td> <td>к</td> <td>в</td> <td>а</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="background-color: #cccccc;">О</td> <td>с</td> <td>я</td> <td>н</td> <td>к</td> <td>а</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="background-color: #cccccc;">Т</td> <td>о</td> <td>р</td> <td>ф</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="background-color: #cccccc;">О</td> <td>д</td> <td>а</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Как называется ягода, растущая на болоте и имеющая голубой цвет? 2. Растение зелёного цвета, которым покрыта поверхность болота? 3. Ягода, содержащая полезные витамины. 4. Какое растение ловит и поедает насекомых? 5. Остатки бывших растений, используемые людьми в качестве горючего. 6. Жидкость, питающая растения.</p> <p>-Какое слово получилось по центру? (болото)</p> <p>-Назовите объекты живой природы болота. -Назовите объекты неживой природы болота. -Можно ли сказать о единстве живой и неживой природы. -Значит, мы с вами сегодня доказали, что болото - это природное сообщество.</p>	1	г	о	л	у	Б	и	к	а					2	О	х						3	Л	ю	к	в	а			4	О	с	я	н	к	а				5	Т	о	р	ф				6	О	д	а				<p>1. Голубика 2. Мох 3. Клюква 4. Росьянка. 5. Торф 6. Вода.</p> <p>-болото</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>(К): умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>
1	г	о	л	у	Б	и	к	а																																																	
				2	О	х																																																			
			3	Л	ю	к	в	а																																																	
		4	О	с	я	н	к	а																																																	
			5	Т	о	р	ф																																																		
		6	О	д	а																																																				
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>-Ребята, наш урок подходит к концу. -Я хочу, чтобы вы сейчас мне подарили ожерелье. Но его нужно украсить. У вас на столах лежат конверты. Достаньте из них кружочки - клюквы. -Если вы дарите мне радость, возьмите зрелую клюкву красного цвета,</p>		<p>(К): умение с достаточной полнотой и точностью</p>																																																						

<p>(2-3 мин)</p>	<p>если печаль, то неспелую клюкву зелёного цвета. (каждая группа крепит клюквы по очереди) -Посмотрите, какое замечательное ожерелье получилось. -Я для вас тоже приготовила подарок «Дары болот». (клюквенный морс-дарю детям) -Спасибо вам ребята, вы все сегодня замечательно работали, были очень внимательны и старательны. Кому я сегодня на уроке дала карточку, поднимите их, сегодня вы были самыми активными (выставление отметок за урок)</p> <p>Домашнее задание: Предлагаю пополнить книгу, подготовив сообщение. -Ребята, спасибо за урок. С вами было приятно работать.</p>	<p>Прикрепляют клюквы на ожерелье.</p>	<p>выражать свои мысли. (Р): самооценка</p>
-------------------------	---	--	---

1 группа

Вопрос: Где образуется болото?

Болота образуются в низинах или на месте бывших озёр, откуда вода не стекает и застаивается.

Постепенно, очень медленно, озеро с берегов зарастает и мелеет, откладываются остатки бывших растений, которые оседают на дне водоёмов. Постепенно их заносит илом и песком, и они превращаются в торф. Толщина торфа может достигать 3–4 метров и более. Именно на этой торфяной подушке живут обитатели болот.

Торф очень насыщен водой, и он почти не содержит кислорода. На бедных болотистых почвах не хватает питательных веществ, и поэтому на болотах могут жить лишь немногие растения.

Ответ: Болото образуется в _____, на месте бывших _____.

2 группа

Вопрос: Из чего образуется торф?

Болота образуются в низинах или на месте бывших озёр, откуда вода не стекает и застаивается.

Постепенно, очень медленно, озеро с берегов зарастает и мелеет, откладываются остатки бывших растений, которые оседают на дне водоёмов. Постепенно их заносит илом и песком, и они превращаются в торф. Толщина торфа может достигать 3–4 метров и более. Именно на этой торфяной подушке живут обитатели болот.

Торф очень насыщен водой, и он почти не содержит кислорода. На бедных болотистых почвах не хватает питательных веществ, и поэтому на болотах могут жить лишь немногие растения.

Ответ: Торф образуется из остатков _____.

3 группа

Вопрос: Какова толщина торфа?

Болота образуются в низинах или на месте бывших озёр, откуда вода не стекает и застаивается.

Постепенно, очень медленно, озеро с берегов зарастает и мелеет, откладываются остатки бывших растений, которые оседают на дне водоёмов. Постепенно их заносит илом и песком, и они превращаются в торф. Толщина торфа может достигать 3–4 метров и более. Именно на этой торфяной подушке живут обитатели болот.

Торф очень насыщен водой, и он почти не содержит кислорода. На бедных болотистых почвах не хватает питательных веществ, и поэтому на болотах могут жить лишь немногие растения.

Ответ: Толщина торфа _____.

4 группа

Вопрос: Кто живёт на торфяной подушке?

Болота образуются в низинах или на месте бывших озёр, откуда вода не стекает и застаивается.

Постепенно, очень медленно, озеро с берегов зарастает и мелеет, откладываются остатки бывших растений, которые оседают на дне водоёмов. Постепенно их заносит илом и песком, и они превращаются в торф. Толщина торфа может достигать 3–4 метров и более. Именно на этой торфяной подушке живут обитатели болот.

Торф очень насыщен водой, и он почти не содержит кислорода. На бедных болотистых почвах не хватает питательных веществ, и поэтому на болотах могут жить лишь немногие растения.

Ответ: На торфяной подушке живут _____.

5 группа

Вопрос: Почему на болоте могут жить лишь немногие растения?

Болота образуются в низинах или на месте бывших озёр, откуда вода не стекает и застаивается.

Постепенно, очень медленно, озеро с берегов зарастает и мелеет, откладываются остатки бывших растений, которые оседают на дне водоёмов. Постепенно их заносит илом и песком, и они превращаются в торф. Толщина торфа может достигать 3–4 метров и более. Именно на этой торфяной подушке живут обитатели болот.

Торф очень насыщен водой, и он почти не содержит кислорода. На бедных болотистых почвах не хватает питательных веществ, и поэтому на болотах могут жить лишь немногие растения.

Ответ: На болоте могут жить лишь немногие растения, так как им не хватает

Лягушка

Лягушка - жительница болот - достигает в длину 18 см. Среди болот лягушка особенно ценится.

Сырость помогает лягушкам постоянно поддерживать свою кожу во влажном состоянии.

Питаются лягушки комарами, жуками, реже пауками и дождевыми червями. Лягушками питаются цапли, выпь. Продолжительность жизни лягушек до 12 лет.

Кулик

Кулик - известная птица, которая обитает на болотах.

Размером эта птица не больше голубя, но имеет очень длинные ноги, шею и клюв. Длина тела кулика может быть от 14 до 62 сантиметров.

Цвет перьев желтовато-красноватый.

Кулик, с помощью своего длинного клюва, находит в иле затаившихся личинок комаров.

Белая куропатка

Белая куропатка – это птица, обитаемая на обширных болотах.

Питается растительной пищей, особенно куропатка
любит лакомиться ягодами.

Внешне куропатка – это красивая и хрупкая птичка, которая вырастает
до 38 см в длину и набирает до 700 граммов веса.

Голова и глазки – маленькие, шея короткая. Ноги не длинные с густым
оперением и четырьмя пальцами.

Комар

Комар – это маленькое насекомое, которое обитает на болотах.

Он имеет несколько пар длинных лапок и прозрачные крылышки, позволяющие ему перемещаться с одного места на другое.

Его тельце имеет удлинённую форму, а также имеется хоботок, при помощи которого комар и кормится.

Как правило, комары питаются нектаром и соками растений.

Цапля.

Цапля- это птица, которая обитает на болотистой местности. Цапля селится здесь не случайно! Дело в том, что заросли кустарников, осоки и камыши служат превосходной защитой от хищников.

Благодаря длинному клюву цапля легко добывает себе пищу в болоте.

Питаются цапли лягушками.

В народе цапля называется -царицей болот! У этой птицы длинные тонкие ноги с перепонками между пальцами, что позволяет ей ходить по топкой болотной грязи, не проваливаясь.

ЛЯГУШКА

Нами было изучена _____.

В результате изучения было выявлено, что животное
обитает на _____.

_____ помогает лягушкам постоянно поддерживать
свою кожу во влажном состоянии.

Питаются лягушки _____.

КУЛИК

Наша группа занималась исследованием _____.

Это известная _____, которая

обитает на _____.

Своим длинным _____ кулик находит в иле

затаившихся _____.

БЕЛАЯ КУРОПАТКА

Мы изучали особенности жизни _____.

Она являются обитателями _____.

Питаются _____, особенно любят
лакомиться _____.

КОМАР

Наша группа изучила насекомое _____.

Они обитают на _____.

У комара несколько пар длинных _____ и прозрачные _____, при помощи которых он перемещается.

Питаются они _____.

ЦАПЛЯ

Мы изучили особенности жизни _____.

Эта птица обитает на _____.

У этой птицы длинные тонкие ноги с _____

между пальцами, что позволяет ей ходить по топкой
болотной местности, не проваливаясь.

Благодаря своему длинному _____ цапля

добывает себе _____.

Питаются они _____.