Эссе «Педагогическая находка: проектная деятельность на занятиях по начально-техническому моделированию»

Начально-техническое моделирование –это очень интересное направление в области развития ребенка. Значение технического моделирования и конструирования для всестороннего развития учащихся очень велико. Моделирование и конструирование позволяют развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Техническое творчество это не только вид деятельности, направленный на развитие их способностей, ознакомление учащихся с миром техники, но и один из эффективных способов воспитания. Посредством технического творчества формируются такие качества личности как трудолюбие, дисциплинированность, культура и эстетика труда, творческое отношение к труду, умение работать в коллективе.

Проводя занятия в объединении по техническому моделированию, я знакомлю учащихся с различными техническими объектами, общими принципами и действием машин и механизмов, с основными законами, положенными в основу технических устройств.

А как привлечь детей младшего школьного возраста к занятиям технического моделирования? Когда я начала заниматься с детьми начально-техническим моделированием, у меня возникла проблема, как найти способ поддержания должного интереса у детей к занятиям. Я увидела, что **проектное обучение** это альтернатива традиционным занятиям.

Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача — получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему».

**Цель работы:**развитие творческих способностей младших школьников через проектный метод обучения на занятиях начального технического моделирования.

**Основные задачи:**

- изучить формы и методы работы по начальному техническому моделированию;

- использовать метод проекта на занятиях НТМ;

- развивать у учащихся творческую инициативу и самостоятельность;

- провести отслеживание развития творческих способностей обучающихся

.Включая младших школьников в проект можно сформировать у них следующие умения:

1. Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.
2. Выполнять мыслительные операции. Входящие в состав проектной деятельности.
3. Проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира.

При составлении программы я учитываю ***психологические и возрастные*** ***особенности***детей. Успех занятий техническим творчеством зависит от выбора объектов труда. Они должны быть привлекательными и доступными для детей, несложными в изготовлении, формировать у детей любовь к труду, иметь общественно-полезную направленность. В качестве основных объектов труда детям предлагаются простейшие модели техники, игрушки и т. д.

Метод проектов требует очень большой самостоятельной работы с литературой. Все проекты оформляются в устной форме и в виде рисунков и аппликаций. Выбор проекта, несомненно, является первым творческим шагом. Одни дети при встрече со мной спрашивают: «А что мы будем делать сегодня?». Другие заявляют: «Я хочу (буду) делать …». Теперь есть смысл их немного приостановить и предложить решить задачу о соотношении наличия материалов, инструментов, их умения и терпения для воплощения идеи в жизнь. Первым я предлагаю осмелиться выбрать себе объект для моделирования.

В нашем кабинете для занятий всегда есть комплект книг и журналов по технике, книг с отличными рисунками, которые достаточно просто смотреть, не читая. Для занятий у нас много разных материалов – бумага, картон, коробки и коробочки, брусочки, пластилин, природные материалы, потому что многие дети начинают свое творчество не с выбора объекта моделирования, а с выбора материала. «Я хочу сделать подарок маме» - заявляет обучающийся. «Хорошо. Подумай, из какого материала он будет изготовлен, какие тебе нужны инструменты для работы». Идет поиск материала и подбор инструментов.

**Этапы работы метода проектов:**

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы:

* 1-й — погружение в проект;
* 2-й — организация деятельности;
* 3-й — осуществление деятельности;
* 4-й — презентация результатов.

Что делает каждый участник проектной работы на разных этапах, можно пояснить с помощью следующей таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учитель*** | ***Учащиеся*** |
| **1-Й ЭТАП**— **ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ** |
| **Формулирует:** (формулирование учебного проекта производится с учетом возраста учащихся) | **Осуществляют:** |
| 1) проблему проекта; | 1) личностное присвоение проблемы; |
| 2)сюжетную ситуацию; | 2) вживание в ситуацию; |
| 3) цель и задачи | 3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач |
| **2-Й ЭТАП** — **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Организует деятельность** – предлагает (оснащает всем необходимым и создает условия для самостоятельной работы): | **Осуществляют:** |
| 4) организовать группы; | 4) разбивку на группы; |
| 5) распределить амплуа в группах; | 5) распределение ролей в группе; |
| 6) спланировать деятельность по решению задач проекта; | 6) планирование работы; |
| 7) возможные формы презентации результатов | 7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов |
| **3-Й ЭТАП** — **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Не участвует, но:** | **Работают активно и самостоятельно:** |
| 8) консультирует учащихся по необходимости; | 8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща; |
| *9)*ненавязчиво контролирует; | 9) консультируются по необходимости; |
| 10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; | 10) «добывают» недостающие знания; |
| 11) репетирует с учениками предстоящую презентацию | 11) подготавливают презентацию результатов  |
| **4-Й ЭТАП** **— ПРЕЗЕНТАЦИЯ** |
| **Принимает отчёт:** | **Демонстрируют:** |
| 12) обобщает и резюмирует полученные результаты; | 12) понимание проблемы, цели и задач |
| 13) подводит итоги обучения; | 13) умение планировать и осуществлять работу; |
| 14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; | 14) найденный способ решения проблемы; |
| 15) акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | 15) рефлексию деятельности и результата; |
|   | 16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности |

Таким образом, метод проектов дает большие возможности учащимся развивать самостоятельность, инициативу и творчество.