**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка «Россиянка» г.Калуги**

**необособленное структурное подразделение «Незабудка»**

**Образовательная область: Познание, Речевое развитие**

**Конспект**

**Экологической квест-игры «Знатоки природы»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Подготовила:**

**Учитель-логопед**

**Царева Вера Владимировна**

**Калуга, 2023**

**Цель:** Расширение экологических знаний детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

**Задачи:**

* ***Образовательные:***Вовлекать детей в разнообразные [виды деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) в природе и по её охране. Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту. Привлекать детей к посильному участию по охране и защите родной природы.
* ***Коррекционно-развивающие:***

Развивать связную речь, внимание, зрительную и слуховую память, восприятие, мышление, аналитические способности через умение анализировать вопросы и загадки.

* ***Воспитательные:***Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе, умение работать в команде. Доставить детям радость от участия в общем развлечении и совместном труде.

**Оборудование:** Магнитофон, аудио записи звуков неживой природы; магнитная доска; предметные картинки диких животных изображение их следов; контурные (теневые) двусторонние изображения рыб, земноводных, морских обитателей; 2 обруча, искусственные цветы, 2 пластиковых ведра, предметы из пластика и бумаги; сигнальчики красного и зеленого цветов на каждого ребенка; медали «Знаток природы», глобус, оригами «Медуза» на каждого ребенка для дыхательных упражнений; оригами птички; рисунок карты путешествия; сундучок.

***Ход занятия:***

Дети подходят к педагогу, услышав звуки неживой природы. Идет обсуждение, где можно услышать данные звуки, какие предметы или явления издают их. Совместно формулируют вывод, что это звуки неживой природы планеты Земля. Рассматривают глобус.

*Педагог:* Все мы жители прекрасной голубой планеты! Сегодня у нас праздник: 22 апреля - Международный день Земли.

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там – зелёный луг,

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой…

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря –

Всё называется ЗЕМЛЯ!

*Педагог:* Наша земля обладает огромными богатствами. Ребята, что такое природные богатства?

*Ответы детей:* (природные ископаемые, солнечный свет, вода, воздух, животный и растительный мир).

*Педагог:* А вам хотелось бы оправиться на поиск богатств?

*Ответы детей:*

Но со мной в путь отправятся не все! А только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные?  И внимательные?  Сейчас проверим!

***Игра «Да – нетка»***

Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте!

-Рыбы в реке живут?

-На яблоне грибы растут?

-Любит мишка сладкий мед?

-Теплый дождь идет зимой?

-Дождь прошел – появилась радуга?

-У зайца есть рога?

-Днем светло, ночью темно?

-Залаяли лягушки, запели хомяки?

-За зимой весна придет?

-Весной снег тает, землю увлажняет?

-Нет незнаек среди вас!

-Все внимательны у нас!

*Педагог:* хвалит детей. Мы все отправимся в путешествие, вы готовы? Тогда вперед! Нас ждут удивительные приключения (делает вид, что идёт). Но, кажется, я не знаю куда идти. Что же делать?

*Ответы детей:* нам нужна подсказка, нужно её найти.

Совместные поиски подсказки в группе.

*Педагог:* просит помощи у Земли. Земля отвечает: Она небольшая, белого цвета, сделана из бумаги и перевязана лентой!

Дети находят карту, рассматривают ее и переходят к спортивной зоне– **сектор Земля.**

**Задание 1.** Игра: «Звериная тропа».

Педагог предлагает по следам определить животное и сымитировать его повадки, а Земля определит, верно ли выполнено задание, показав картинки – отгадки. Проверка: показывает картинки (заяц, медведь, птица, олень), дети имитируют движения животных и птиц.

**Задание 2.** Словесное игра «Доскажи словечко» (определить признак поведения животного в сравнении с характером человека).

- Трусливый как ……(заяц)

- Голодный как….(волк)

- Хитрый как …(лиса)

- Колючий как…(еж)

**Задание 3.** Эстафета «Посади дерево». Дети встают в две команды. По одному бегут до «поляны» (обруч на земле), ставят «дерево» и возвращаются обратно. Затем бежит следующий участник, и так, пока все цветы не будут посажаны. Последний участник команды «поливает» деревья.

*Педагог:* Отлично справились! Столько деревьев посадили, целый лес! А нам пора дальше идти!

Чтобы узнать наш дальнейший маршрут, посмотрим карту, найдем подсказку (капля).

***Пальчиковая гимнастика «Шаловливые сосульки».***

**Переход к макету моста из модулей – сектор Вода.**

**Задание 1.** «Отгадай предмет по тени».

Кит, акула, осьминог, рак, рыба, лягушка, крокодил, дельфин.

Дети отгадывают морских обитателей, жителей водоемов.

**Задание 2.** Расскажи, где кто живет, составь предложение по схеме о значимости этих существ для планеты.

**Задание 3.** Пластический этюд «Море волнуется…»

Чтобы узнать наш дальнейший маршрут, посмотрим карту, найдем подсказку (перо). А поплыть на поиски нам помогут медузы.

***Дыхательная гимнастика «Медузы».***

**Переход на следующий участок – сектор Воздух.**

**Задание 1.** «Что за птица?» (на бумажных птичках находятся загадки).  
1. Кто на елке на суку, счет ведет: ку-ку, ку-ку? (Кукушка.)  
2.Стрекотунья, белобока, а зовут ее … (Сорока.)

3. Вот мальчишка в сером армячишке,

По дорожке прыг, поет: чик-чирик! (Воробей.)  
4. Всю ночь летает – мышей добывает.  
 А станет светло, спать летит в дупло. (Сова.)  
5. Я по дереву стучу, червячка добыть хочу,  
 Хоть и скрылся под корой – все равно он будет мой! (Дятел.)  
**Задание 2.** «Вспомни сказку» (назвать литературные произведения, где героям помогают птицы).

«Заюшкина избушка», «Лиса и журавль», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зернышко», «Серая Шейка».

Чтобы узнать наш дальнейший маршрут, посмотрим карту, найдем подсказку (листок).

**Переход на следующую зону «Лесная поляна» – сектор Чистота.**

**Задание 1.** Игра «Можно – нельзя».

*Педагог:* Ребята, а вы хорошо знаете правила поведения в лесу. Я буду называть действия, а вы должны отвечать: поднимать зеленый кружок «можно» или красный «нельзя» (ломать ветки; разорять гнезда и муравейники; уничтожать грибы; разжигать костры; слушать пение птиц; громко кричать; рвать большие охапки цветов; оставлять после себя мусор, сажать деревья, тихо ходить по тропинкам, фотографировать животных и птиц, оставлять мусор).

*Педагог:* хвалит детей за правильные ответы. Скажите, а если вы увидите в лесу мусор, что с ним нужно сделать?

*Ответы детей.*

*Педагог*: Ребята, посмотрите, пока мы выполняли задания, ветер принес на поляну мусор. Как вы думаете, мы можем помочь?

*Ответы детей.*

*Педагог*: я приглашаю вас помочь.

**Задание 2.** Подвижная игра «Убери мусор». Нужно убрать мусор. На участке разбросаны коробочки, пакеты, пластиковые бутылки (все то, что может подразумевать мусор). Одна команда собирает мусор из бумаги, другая – из пластмассы (в разные ведра).

*Педагог:*

Очень быстро потрудились,

Поиграли и шутили,

Мы теперь друзьями стали,

Ведь природе помогали!

Сколько интересного и полезного мы успели сделать во время нашего путешествия. Посмотрите-ка, друзья, как прекрасна наша Земля! Мы должны любить нашу планету и беречь её.

Давайте найдем последнюю подсказку с указанием места, где спрятано главное богатство см. (карта движения).

Нахождение сундучка (вручение медалей «Знатоку природы»).

*Педагог:* Я уверена, что вы теперь станете настоящими друзьями природы, будете беречь ее и любить.