**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31" г. Сыктывкара**

Конспект урока по русскому языку на тему

«Главные и второстепенные члены предложения»

УМК «Школа России»

3 класс

|  |
| --- |
|  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема:** «Главные и второстепенные члены предложения»

**Цели**: научиться определять второстепенные предложения, составлять и доказывать; закреплять умения находить в предложении второстепенные члены предложения; совершенствование орфографических навыков.

**Планируемые результаты*:***

***-Предметные:***

знать: определение распространенные и нераспространенные предложения;

уметь: распознавать главные и второстепенные члены предложения.

***-Личностные:*** формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие.

**Тип урока**: закрепление.

**Оборудование:** Русский язык 3 класс. Ч 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013., презентация, карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Содержание урока** | **ФормируемыеУУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности****Словес.**: слово учителя. | **Фронтальная работа**-Давайте все встанем, выпрямим спинки, улыбнитесь друг другу.- Добрый день, ребята! Меня зовут Белла Агамирзоевна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. | Приветствовать учителя. | Р.: личностное включение в учебную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний и мотивация****Наглядный:** презентация.**Словес.:** эвристическая беседа..**Практический:** минутка чистописания | **Словарная работа**-Откроем тетради, запишем число, классная работа.-Не забываем про посадку.-Итак, ребята, обратите внимание на слайд. Перед вами слова: …кно, …дежда, …ткрывать, …кунь. Какую букву поставим на месте пропусков?-Какое слово лишнее? Почему? -Молодцы, букву «о» мы будем писать на минутке чистописания в соединении с буквами «**р, п** и **к»**.-Ребята, какое это соединение? -Молодцы. | Открывать тетради. Записывать число.**Отвечать на вопросы:**-буква «о»-лишнее слово открывать, потому что это глагол, а все остальные части речи –существительные. -нижнее | Л.: самоопределение к учебной деятельности.К.: участвовать в учебном диалоге.П.: выполнение действий по алгоритму. |
| **III. Постановка учебной задачи****Словес.:** ответы на вопросы.**Практич.:** составление предложений**Практич.:** диктант **Словес.:** эвристическая беседа | **Словарная работа**-Ребята, открываем наш словарик на странице 150. Продолжаем работать со второй группой слов. Кто нам напомнит, какие это слова? -Верно! -Поработайте в паре и составьте предложения со второстепенными членами и не используя их со словами: воробей, гвоздика, девочка.-Для начала давайте вспомним что называют второстепенными членами предложения? Откройте учебник на странице 27, и найдите ответ на вопрос.-Хорошо, приступаем.-Давайте проверим, что у вас получилось.-…., слушаем тебя.-Молодцы, ребята, отлично справились.-Давайте запишем два предложения со словом воробей.-Сидел воробей; На зеленой ветке сидел красивый воробей.-Чем они отличаются?-Какое из двух предложений вам нравится больше всего?-Как вы думаете почему? -Чем вы сейчас занимались?-Значит, какая тема сегодняшнего урока?-Верно, назовите цели сегодняшнего урока? | Открывать словарик**Отвечать на вопросы:**-со слова воробей, до слова дежурный.-второстепенные члены предложения поясняют главные и другие члены предложения.Рассказывать предложения.-Сидел воробей; На ветке сидел красивый воробей. Росла гвоздика; На клумбе росла красная гвоздика. Девочка гуляла; Милая девочка гуляла по городу. Записывать предложения.**Отвечать на вопросы:**-тем, что одно со второстепенными челнами.-второе-потому что оно более красивое, красочное.-составляли предложения, используя второстепенные предложения и не используя их.-главные и второстепенные члены предложения.-научиться определять, составлять, доказывать | Л. :самоопределение к учебной деятельности.К.: участвовать в учебном диалоге.П.: выполнение действий по алгоритму.К.: построение речевых высказываний |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи****Словес.:** рассказ правила. **Словес.:** эвристическая беседа. **Практич.:** восстановление правила | **Фронтальная работа**-Откройте страницу 27.Найдите табличку, вспомните, что называют главными членами предложения, а что второстепенными.-Теперь закройте учебники, обратите внимание на доску.-Какие члены предложения вам известны? (на доске появляются карточки)-Какие члены предложения называются главными? (на доске появляются карточки)- Что обозначает подлежащие?На какие вопросы отвечает? (на доске появляются карточки)-Что обозначает сказуемое?На какие вопросы отвечает? (на доске появляются карточки)-Что поясняют второстепенные члены предложения? На какие вопросы отвечают? (на доске появляются карточки) | Повторяют правило**Отвечать на вопросы:**-главные, второстепенные.-подлежащие, сказуемое.-обозначает, о ком или о чем говорится в предложении. Кто? Что?- обозначает, что говорится о предложении. Что делает? Что сделает?- поясняют главные и другие члены предложения.Кого? Чего? Кем?.. | П.: чтение правила.К.: построение речевого высказывания. |
| **Динамическая пауза** | Чтобы выполнить заданья,Чуть-чуть надо отдохнуть.Ну, ребята, дружно встанем,Надо косточки встряхнуть.Руки в стороны, вперед,Вверх, назад прогнулись,К солнцу потянулись.На носочки встали,Лучики достали.На корточки сели,Вокруг посмотрели.А теперь за партыТихо-тихо сели. | -Выполнение действий.-Встать.-Развести руки в стороны, вперед.-Прогнуться вперед, назад .-Встать на носочки, руки вверх.-Присесть. -Сесть на свои места. | П.: повторение движений |
| **Практич.:**списывание с грам.заданием , самопроверка.**Словест:** эвристическая. беседа | **Индивидуальная работа**-Теперь поработаем с упражнением № 41-Прочитайте задание к упражнению.-Хорошо ,.. ,читай.-Давайте прочитаем задание под первой красной точкой. Что нужно сделать?-Хорошо, кто понял, как делать и уверен, что сможет справиться у доски?-….,слушаем тебя.-Хорошо, молодец, передавай мел кому - нибудь из товарищей.-Ребята, а с остальными предложениями поработайте самостоятельно-Давайте проверим, что у вас получилось.-Молодцы.-Посмотрите еще раз внимательно на предложения. Составляют ли они текст? Почему?-Давайте придумаем заголовок этому тексту. | Читают задание**Отвечать на вопрос:**-распространить предложения второстепенными членами используя слова из скобок.Выполнение у доски с комментарием.1.Рыжая белочка сидела на пеньке.2.Она грызла еловую шишку.3.Вдруг к белочке подбежал маленький медвежонок.4.Он хотел с ней поиграть.5.Рыжий зверек быстро прыгнул на высокую ель.**Отвечать на вопросы:**-да, потому что они связанны по смыслу.Предложения детей | П.: выполнение действий по алгоритму. Р: контроль и самоконтроль учебных действий.К.: умение полно и точно выражать своё мнение. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой****Практич.:** списывание сграм.заданием**Практич.:** самопроверка | **Фронтальная и индивидуальная работа** -На партах у каждого из вас лежат карточки с заданиями. ***Дополните предложения второстепенными членами. Спишите.*** 1. Девочка шьёт. 2. Бегут ручьи. 3. Звенит звонок.*Слова для справок:*  платье для куклы; прозрачные; последний.-Что вам нужно сделать?-Хорошо, приступаем к выполнению.-Давайте проверим, что у вас получилось.(на слайде)- Посмотрите все ли верно у вас? -Если все верно нарисуйте зеленый кружочек. Если верно два-желтый кружочек, а если верно только одно-красный кружочек.- Поднимите руки те, у кого все правильно? У кого есть ошибки, поднимите руки?-Молодцы, ребята, хорошо поработали. | **Отвечать на вопросы:**-дополнить предложения второстепенными членами.1. Девочка шьёт платье для куклы. 2. Бегут прозрачные ручьи. 3. Звенит последний звонок. | П.: осознают и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. П.: выполнение действий по алгоритму .Р: контроль и самоконтроль учебных действий. |
| **VII. Включение в систему знаний****Словес.:** слово учителя | **Домашнее задание**-Открываем дневники, записываем домашнее задание.-Дома вы будете выполнять упражнение №46.-Давайте посмотрим, что вам нужно будет сделать. | Записывать домашнее задание. | К.: умение полно и точно выражать своё мнение. |
| **VIII. Рефлексия деятельности****Словес.:** ответы на вопросы, самооценка**.** | **Фронтальная работа**-Ребята, давайте подведем итог нашего урока. -Какие члены предложения называются главными? Второстепенными? -Какая тема нашего занятия была сегодня?-Какие цели мы поставили?-Достигли ли мы их?-Что вам понравилось в своей работе на уроке? -Что запомнилось?-Вы огромные молодцы! Урок окончен!-Выберите одну фразу и оцените себя:* Я хорошо работал, все выполнил;
* Я хорошо работал, но остались вопросы;
* Мне нужно повторить материал.

- Молодцы! Спасибо за урок! | Подводить итог урока.**Отвечать на поставленные вопросы**.-главные-подлежащие и сказуемое; второстепенные –все остальные.-главные и второстепенные члены предложения.- научиться определять, составлять, доказывать.-да.Выбирать фразу, оценивать свою работу на уроке. | П.: умение анализировать результаты своего труда, выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами. |

**Дополнительные задания:**

***Прочитайте предложения. Выпишите сначала главные члены, а потом второстепенные.***

1. Весной цветёт душистая сирень.

2. Дикие животные живут в лесах и полях.

3. В пруду быстро плавают зеркальные карпы.

4. Незаметно пролетело жаркое лето.

5. В лужах мокнут осенние листья.

***Составьте предложения из трёх слов. Поставьте вопросы к второстепенным членам.***

1. Подул ... ветер. 2. Улетают ... птицы. 3. ... каркает ворона. 4. Белка тащит ... . 5. Ёжик строит ... . 6. Волнуется ... рожь. 7. Зеленеет ... берёзка. 8. Медведь спит ... .

*Слова для справок:* в берлоге, резкий, громко, орешки, перелётные, золотая, стройная.