**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31" г. Сыктывкара**

Конспект урока по русскому языку на тему

«Главные и второстепенные члены предложения»

УМК «Школа России»

3 класс

|  |
| --- |
|  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема:** «Главные и второстепенные члены предложения»

**Цели**: научиться определять второстепенные предложения, составлять и доказывать; закреплять умения находить в предложении второстепенные члены предложения; совершенствование орфографических навыков.

**Планируемые результаты*:***

***-Предметные:***

знать: определение распространенные и нераспространенные предложения;

уметь: распознавать главные и второстепенные члены предложения.

***-Личностные:*** формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие.

**Тип урока**: закрепление.

**Оборудование:** Русский язык 3 класс. Ч 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013., презентация, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**  **Словес.**: слово учителя. | **Фронтальная работа**  -Давайте все встанем, выпрямим спинки, улыбнитесь друг другу.  - Добрый день, ребята! Меня зовут Белла Агамирзоевна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. | Приветствовать учителя. | Р.: личностное включение в учебную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  **Наглядный:** презентация.  **Словес.:** эвристическая беседа..  **Практический:** минутка чистописания | **Словарная работа**  -Откроем тетради, запишем число, классная работа. -Не забываем про посадку. -Итак, ребята, обратите внимание на слайд. Перед вами слова: …кно, …дежда, …ткрывать, …кунь. Какую букву поставим на месте пропусков?  -Какое слово лишнее? Почему?  -Молодцы, букву «о» мы будем писать на минутке чистописания в соединении с буквами «**р, п** и **к»**.  -Ребята, какое это соединение?  -Молодцы. | Открывать тетради. Записывать число.  **Отвечать на вопросы:**  -буква «о»  -лишнее слово открывать, потому что это глагол, а все остальные части речи –существительные.  -нижнее | Л.: самоопределение к учебной деятельности.  К.: участвовать в учебном диалоге.  П.: выполнение действий по алгоритму. |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Словес.:** ответы на вопросы  .  **Практич.:** составление предложений  **Практич.:** диктант  **Словес.:** эвристическая беседа | **Словарная работа**  -Ребята, открываем наш словарик на странице 150.  Продолжаем работать со второй группой слов. Кто нам напомнит, какие это слова?  -Верно!  -Поработайте в паре и составьте предложения со второстепенными членами и не используя их со словами: воробей, гвоздика, девочка.  -Для начала давайте вспомним что называют второстепенными членами предложения? Откройте учебник на странице 27, и найдите ответ на вопрос.  -Хорошо, приступаем.  -Давайте проверим, что у вас получилось.  -…., слушаем тебя.  -Молодцы, ребята, отлично справились.  -Давайте запишем два предложения со словом воробей.  -Сидел воробей; На зеленой ветке сидел красивый воробей.  -Чем они отличаются?  -Какое из двух предложений вам нравится больше всего?  -Как вы думаете почему?  -Чем вы сейчас занимались?  -Значит, какая тема сегодняшнего урока?  -Верно, назовите цели сегодняшнего урока? | Открывать словарик  **Отвечать на вопросы:**  -со слова воробей, до слова дежурный.  -второстепенные члены предложения поясняют главные и другие члены предложения.  Рассказывать предложения.  -Сидел воробей; На ветке сидел красивый воробей. Росла гвоздика; На клумбе росла красная гвоздика. Девочка гуляла; Милая девочка гуляла по городу.  Записывать предложения.  **Отвечать на вопросы:**  -тем, что одно со второстепенными челнами.  -второе  -потому что оно более красивое, красочное.  -составляли предложения, используя второстепенные предложения и не используя их.  -главные и второстепенные члены предложения.  -научиться определять, составлять, доказывать | Л. :самоопределение к учебной деятельности.  К.: участвовать в учебном диалоге.  П.: выполнение действий по алгоритму.  К.: построение речевых высказываний |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  **Словес.:** рассказ правила.  **Словес.:** эвристическая беседа.    **Практич.:** восстановление правила | **Фронтальная работа**  -Откройте страницу 27.  Найдите табличку, вспомните, что называют главными членами предложения, а что второстепенными.  -Теперь закройте учебники, обратите внимание на доску.  -Какие члены предложения вам известны? (на доске появляются карточки)  -Какие члены предложения называются главными? (на доске появляются карточки)  - Что обозначает подлежащие?  На какие вопросы отвечает? (на доске появляются карточки)  -Что обозначает сказуемое?  На какие вопросы отвечает? (на доске появляются карточки)  -Что поясняют второстепенные члены предложения?  На какие вопросы отвечают? (на доске появляются карточки) | Повторяют правило  **Отвечать на вопросы:**  -главные, второстепенные.  -подлежащие, сказуемое.  -обозначает, о ком или о чем говорится в предложении. Кто? Что?  - обозначает, что говорится о предложении. Что делает? Что сделает?  - поясняют главные и другие члены предложения.  Кого? Чего? Кем?.. | П.: чтение правила.  К.: построение речевого высказывания. |
| **Динамическая пауза** | Чтобы выполнить заданья,Чуть-чуть надо отдохнуть.Ну, ребята, дружно встанем,Надо косточки встряхнуть.Руки в стороны, вперед,  Вверх, назад прогнулись,  К солнцу потянулись.На носочки встали,Лучики достали.На корточки сели,Вокруг посмотрели.А теперь за партыТихо-тихо сели. | -Выполнение действий.  -Встать.  -Развести руки в стороны, вперед. -Прогнуться вперед, назад .  -Встать на носочки, руки вверх.  -Присесть.  -Сесть на свои места. | П.: повторение движений |
| **Практич.:**  списывание с грам.заданием , самопроверка.  **Словест:** эвристическая. беседа | **Индивидуальная работа**  -Теперь поработаем с упражнением № 41  -Прочитайте задание к упражнению.  -Хорошо ,.. ,читай.  -Давайте прочитаем задание под первой красной точкой. Что нужно сделать?  -Хорошо, кто понял, как делать и уверен, что сможет справиться у доски?  -….,слушаем тебя.  -Хорошо, молодец, передавай мел кому - нибудь из товарищей.  -Ребята, а с остальными предложениями поработайте самостоятельно  -Давайте проверим, что у вас получилось.  -Молодцы.  -Посмотрите еще раз внимательно на предложения. Составляют ли они текст? Почему?  -Давайте придумаем заголовок этому тексту. | Читают задание  **Отвечать на вопрос:**  -распространить предложения второстепенными членами используя слова из скобок.  Выполнение у доски с комментарием.  1.Рыжая белочка сидела на пеньке.  2.Она грызла еловую шишку.  3.Вдруг к белочке подбежал маленький медвежонок.  4.Он хотел с ней поиграть.  5.Рыжий зверек быстро прыгнул на высокую ель.  **Отвечать на вопросы:**  -да, потому что они связанны по смыслу.  Предложения детей | П.: выполнение действий по алгоритму.  Р: контроль и самоконтроль учебных действий.  К.: умение полно и точно выражать своё мнение. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Практич.:** списывание с  грам.заданием  **Практич.:** самопроверка | **Фронтальная и индивидуальная работа**  -На партах у каждого из вас лежат карточки с заданиями.  ***Дополните предложения второстепенными членами. Спишите.***  1. Девочка шьёт. 2. Бегут ручьи. 3. Звенит звонок.  *Слова для справок:*  платье для куклы; прозрачные; последний.  -Что вам нужно сделать?  -Хорошо, приступаем к выполнению.  -Давайте проверим, что у вас получилось.(на слайде)  - Посмотрите все ли верно у вас?  -Если все верно нарисуйте зеленый кружочек. Если верно два-желтый кружочек, а если верно только одно-красный кружочек.- Поднимите руки те, у кого все правильно? У кого есть ошибки, поднимите руки?  -Молодцы, ребята, хорошо поработали. | **Отвечать на вопросы:**  -дополнить предложения второстепенными членами.  1. Девочка шьёт платье для куклы. 2. Бегут прозрачные ручьи. 3. Звенит последний звонок. | П.: осознают и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  П.: выполнение действий по алгоритму .  Р: контроль и самоконтроль учебных действий. |
| **VII. Включение в систему знаний**  **Словес.:** слово учителя | **Домашнее задание**  -Открываем дневники, записываем домашнее задание.  -Дома вы будете выполнять упражнение №46.  -Давайте посмотрим, что вам нужно будет сделать. | Записывать домашнее задание. | К.: умение полно и точно выражать своё мнение. |
| **VIII. Рефлексия деятельности**  **Словес.:** ответы на вопросы, самооценка**.** | **Фронтальная работа**  -Ребята, давайте подведем итог нашего урока.  -Какие члены предложения называются главными? Второстепенными?  -Какая тема нашего занятия была сегодня?  -Какие цели мы поставили?  -Достигли ли мы их?  -Что вам понравилось в своей работе на уроке?  -Что запомнилось?  -Вы огромные молодцы! Урок окончен!  -Выберите одну фразу и оцените себя:   * Я хорошо работал, все выполнил; * Я хорошо работал, но остались вопросы; * Мне нужно повторить материал.   - Молодцы! Спасибо за урок! | Подводить итог урока.  **Отвечать на поставленные вопросы**.  -главные-подлежащие и сказуемое; второстепенные –все остальные.  -главные и второстепенные члены предложения.  - научиться определять, составлять, доказывать.  -да.  Выбирать фразу, оценивать свою работу на уроке. | П.: умение анализировать результаты своего труда, выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами. |

**Дополнительные задания:**

***Прочитайте предложения. Выпишите сначала главные члены, а потом второстепенные.***

1. Весной цветёт душистая сирень.

2. Дикие животные живут в лесах и полях.

3. В пруду быстро плавают зеркальные карпы.

4. Незаметно пролетело жаркое лето.

5. В лужах мокнут осенние листья.

***Составьте предложения из трёх слов. Поставьте вопросы к второстепенным членам.***

1. Подул ... ветер. 2. Улетают ... птицы. 3. ... каркает ворона. 4. Белка тащит ... . 5. Ёжик строит ... . 6. Волнуется ... рожь. 7. Зеленеет ... берёзка. 8. Медведь спит ... .

*Слова для справок:* в берлоге, резкий, громко, орешки, перелётные, золотая, стройная.