Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»

Сценарий образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ экономической культуры

 **«Деньги были не всегда. Ты мне – я тебе»**

 *Автор:* воспитатель 1 кв. категории

Медведева Виктория Викторовна

г. Березники, 2021г.

**Цель:** Формирование основ экономической культуры у дошкольников.

**Задачи:**

* познакомить детей с историей происхождения денег;
* формировать представление о том, что раньше люди обходились без денег, их устраивал обмен товарами;
* совершенствовать умение детей совершать логическую цепочку происхождения денег;
* развивать умение использовать в речи экономические термины: товары, обмен, одинаковая стоимость.

**Предварительная работа:** чтение детям сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», просмотр мультфильма «Фиксики. Деньги»

**Педагогические средства:** беседа, проблемные вопросы, сюжетно-ролевая игра, игровое упражнение.

**Взаимодействие педагога с детьми:** личностно – ориентированное.

**Ожидаемые результаты:** возник познавательный интерес к финансовой грамотности; дети понимают, что вещи можно обменивать только в том случае, если меняемый предмет был равнозначен по стоимости.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал*: презентация «История денег», карта группы.

Р*аздаточный материал*: в одинаковых маленьких контейнерах соль, зерно, какао-бобы, камешки, ракушки; игрушки домашних животных, рыб; «слитки» (кирпичики в фольге серебряной и золотой), монеты, банкноты, банковские карточки. Предметы для обмена: глиняная посуда, народная русская одежда: сарафан, косоворотка, платки; хлебобулочные изделия, игрушки диких и домашних животных, обувь: лапти, сапоги, игрушки (по количеству детей).

**Алгоритм образовательной деятельности**

1. Привлечение внимания детей
2. Постановка общей цели
3. Мотивация объединения (проблема)
4. Конкретизация результата (цели)
5. Планирование предстоящей деятельности
6. Распределение материалов, действий или ролей деятельности
7. Конкретизация индивидуальной цели
8. Организация рабочего места
9. Осуществление деятельности
10. Осуществление результата (в соответствии с целью)
11. Рефлексия

**Сценарий образовательной деятельности.**

1. Привлечение внимания детей

***Воспитатель:***  Ребята, я нашла интересную карту, как вы думаете, на что она похожа? (*Карта группы)*

***Воспитатель:***  А что обозначено красными точками? (*Что-то спрятано, надо найти.)*

*Воспитатель:*  Правильно, в этих местах, обозначенных на карте красными точками, лежит что-то необычное, чего раньше в группе не было. Попробуйте найти. (*Дети находят в группе маленькие контейнеры с солью, зерном, какао-бобами, камешками, ракушками, игрушки коровы и рыбы. Приносят на стол, рассматривают, пока ищут другие, все встают вокруг стола)*

1. Постановка общей цели

***Воспитатель:***  Какие необычные предметы вы нашли, что это? (*Соль, зерно, какао-бобы, камешки, ракушки, корова, рыба.)*

*Воспитатель:*  Как вы думаете, что может объединять эти предметы? Зачем они были нужны? *(Предположения детей)* Хотите узнать? (*Да)*

*Воспитатель:* Тогда присаживайтесь на стулья, я вам расскажу, зачем нужны были эти предметы.

**Рассказ воспитателя и показ презентации.**

*2 слайд*

- Очень давно, когда денег ещё не было, люди просто обменивались разными товарами или предметами, чтобы получить то, что им нужно, отдав взамен то, что у них есть. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на шкуру, кто сапоги на сарафан. Почему же давным-давно, когда люди делали всё своими руками, им приходилось меняться? *(Предположения детей: не могли делать сами все предметы, не было инструментов, не хватало времени, не знали, как сделать…)*

*3 слайд*

*-* Всё приходилось делать своими руками: посуду, хлеб, мебель, обувь, одежду, выращивать еду… И всегда было так, что у кого-то лучше получалось шить обувь, он становился кем? (*Сапожником)* Кто-то лучше пёк хлеб и становился … (*Пекарем)* У кого-то лучше получалось разводить скот и становился… (*Фермером)*. Кто-то много ловил рыбы и становился … (*Рыбаком)* Давайте попробуем представить то время, когда совсем не было денег, людям приходилось обмениваться своим товаром и поиграем.

1. Мотивация объединения (проблема)

*Воспитатель:* Чтобы обменяться товаром, какие роли нужны для игры? (*Продавцы и покупатели)*

1. Конкретизация результата (цели)

*Воспитатель:*  Обмениваться товаром можно только в том случае, если они одинаковы по стоимости, хотя бы примерно. Что дороже булка хлеба или корова? Одна рыба или один глиняный горшок? Вам надо попробовать так обменяться, чтобы обмен был равноценным.

1. Планирование предстоящей деятельности

*Воспитатель:* Сколько раз будем меняться? (*Предложения детей: 1,2,3…)*

*Воспитатель:*  Чтобы узнать про наш вопрос о найденных предметах и всё успеть, я предлагаю меняться два раза. Согласны? (*Да)*

1. Распределение материалов, действий или ролей деятельности

*Воспитатель:*  Как объединим вас: продавцов и покупателей? (*Поровну, чтобы все могли обмениваться товаром, и не было очереди)*

*Воспитатель:*  Я предлагаю продавцами сделать мальчиков, по два человека у стола, а девочки, как хозяюшки пойдут со своим товаром для обмена.

1. Конкретизация индивидуальной цели

*Воспитатель:*  Девочки, какой вы товар будете выбирать для обмена? *(Одинаковый по стоимости)*

*Воспитатель:* Мальчики, если товар девочек меньше стоит вашего, будете менять? *(Нет)* Можно больше попросить по количеству недорогого товара, чтобы уравнять по стоимости? (*Да)*

1. Организация рабочего места

*В группе приготовлены столы – прилавки с обувью, одеждой, рыбой, хлебом. За один прилавок встают по два продавца - мальчика, девочки – покупатели выбирают товар для обмена: игрушки домашних и диких животных, продукты…*

1. Осуществление деятельности

*Дети производят обмен товарами, пытаясь соотнести стоимость предметов. Воспитатель во время игры спрашивает, почему он меняет на этот предмет? Одинаковы ли они по стоимости?*

*Дети, которые два раза произвели обмен, присаживаются на стулья.*

*Воспитатель:*  Вам было удобно меняться предметами? (*Нет)* Почему? *(Моя вещь меньше стоит, мне не нужна …. я не знаю, сколько стоит…)*

**Рассказ воспитателя «История денег» и показ презентации**

*4 слайд*

*Воспитатель:* Если моему соседу не нужна вещь, которую я ему предлагаю, обмен не состоится. Зачастую человеку, чтобы выменять нужную ему вещь, приходилось много раз обмениваться с разными людьми и разными вещами. Да, это было долго и неудобно. Вот и понадобился товар-посредник, на который бы все охотно меняли свои товары. (*Показ найденных контейнеров с солью, зерном.)* Таким товаром стали самые ценные вещи. Например: ракушки каури использовались в Африке, Индии, Северной Америке и на островах Тихого океана, в Мексике и других странах Латинской Америки деньгами служили какао-бобы, на Руси – шкурки животных, соль, где-то – зерно, перец, рыба*.* В любом случае – это были ценные вещи, которые могли пригодится любому жителю в ближайшей местности. Что за предметы вы нашли? (*Товарные деньги)*

*5 слайд*

*-* Постепенно такая роль перешла к ценным металлам: золоту и серебру. Сначала их использовали в виду кусков и слитков, а потом начали чеканить золотые и серебряные монеты. Первые монетки появились больше двух с половиной тысяч лет назад в Лидийском царстве (территория Турции). Долгое время металлические монеты были основным средством платежей на всей планете. *Рядом с контейнерами воспитатель по ходу рассказа выкладывает «слитки», монеты, купюры, банковскую карточку)*

*6 слайд*

- Торговля развивалась, а золота и серебра не хватало для чеканки новых монет. Нужно было срочно что-то придумать. И тогда появились бумажные деньги – купюры. Первые бумажные деньги появились в Китае больше тысячи лет назад.

*7 слайд*

- А в наше время, что заменяет деньги? (*Карточка)*

- Практически у каждого взрослого человека есть банковская карточка, с помощью которой можно также расплачиваться за товары.

1. Осуществление результата (в соответствии с целью)

*Воспитатель:* Посмотрите, что оказалось у меня на столе? *(Соль, зерно, какао-бобы, ракушки, банковские карточки, «слитки» золота и серебра, монеты, купюры)*

*Воспитатель:* Что объединяет все предметы? (*Это деньги, но в разное время*)

*Воспитатель:*  Разложите их, пожалуйста, по порядку, что сначала, что потом. (*2-3 человека)*

*Товарные деньги (соль, зерно, ракушки…) - «слитки» золота и серебра - монеты – купюры – банковская карта.*

*Воспитатель:* Правильно? (*Да)*

*Если не правильно, другие дети исправляют.*

1. Рефлексия

*8 слайд*

*Воспитатель:* Молодцы! Что сегодня вы узнали нового?

***Литература:***

* Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
* Видео «Уроки финансовой грамотности. История денег: от куниц до бумажных» - рассказ об истории денег к презентации.
* Некоторые картинки в презентации: Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»