**Организация НОД**

Выполнила:

Шпрингер Н.Г. Воспитатель

МАДОУ МО г Нягань

«Д/с №2 «Сказка

**Тема «Голуби на крыше»**

***Цель:*** формировать у детей умение создавать аппликативную композицию.

**Пояснительная записка к технологической карте НОД «Голуби на крыше»** Программа, по которой работает ДОУ: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксе, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

На тему «Голуби на крыше» по образовательной области художественно-эстетическое развитие предлагается для работы с детьми подготовительной группы детского сада (6-7 лет).

Задачи:

* формировать художественно-творческие способности,
* развивать творческое воображение, художественный вкус,
* воспитывать дружеские отношения между детьми.

НОД составлена с учётом ФГОС ДО, одной из целью которого является развитие художественно-эстетическое, ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы.

Конспект разработан с учетом возрастных особенностей, в соответствии с рабочей программой по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста.

Нашу современную жизнь уже невозможно представить себе без гаджетов, планшетов и прочих полезных вещей. Развитие науки и техники идёт вперёд и влечёт за собой всё большее использование ИКТ в воспитании и обучении детей. И всё же, нельзя забывать о том, что в дошкольном учреждении мы стремимся воспитать всесторонне развитую личность, способную быть созерцателем, а далее и активным творцом красоты. Художественно-эстетическое развитие является одной из важнейших сторон воспитания детей. Создание аппликаций – это один из привлекательных для детей и одновременно очень доступных им видов творчества. Кроме того такая деятельность является источником особой радости, способствует появлению у детей чувства удовлетворённости результатом собственной деятельности, а значит формирует здоровую самооценку, необходимую для гармонично развитой личности.

Занятие проводится в форме совместной деятельности детей, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, совместной поисковой деятельности, формирует уважение и доверие.

Для наиболее качественного усвоения изучаемого материала во время занятия используется ТСО, демонстрационный и раздаточный материал. Для систематизации имеющихся знаний, в процессе познавательной деятельности использовался метод составления разных категорий вопросов, используя вопросное слово по технологии ТРИЗ.

Разрабатывая содержание НОД, я опиралась на следующие принципы:

- принцип возникновения личной заинтересованности ребёнка;

- принцип стимуляции познавательной деятельности, активности ребёнка;

- принцип интегративности, характеризующийся связью: игровая и учебная деятельность;

- принцип постепенного накопления знаний, умений и развития навыков.

В методической разработке представлены следующие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественного слова.

Форма работы с детьми – подгрупповая, индивидуальная, фронтальная.

Методические приёмы:

- наглядные (использование для рассматривания картинок, графического алгоритма выполнения работы);

- словесные (использование художественного слова, объяснение, уточнения, пояснения, вопросы к детям);

- игровые (физкультминутка «Подражаем голубю»);

- практические (показ приёмов работы, вырезание детьми по трафарету, шаблону).

Логичность в структуре:

1. Организационно–мотивационный этап позволил создать эмоционально положительный климат в группе детей через использование упражнение-приветствие «Здравствуйте». Мотивация позволила детям сконцентрировать внимание. (2 мин.)

2. Этап постановки проблемы – чтение стихотворения воспитателем позволило стимулировать у дошкольников желание и готовность к решению проблемы (4 мин.)

3. Этап ознакомления с материалом – беседа и обсуждение позволили приучить детей к самостоятельности суждений, развить логическое мышление, мыслительные операции, повысить коммуникативно-речевые умения и навыки детей. (3 мин.)

4. Далее для снятия эмоционального напряжения и формирование положительной мотивации к предстоящей деятельности проведена физкультминутка «Подражаем голубю» (2 мин).

5. В этапе практического решения проблемы удается сформировать умение находить свои способы решения поставленных задач; а также были созданы условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой. Индивидуальная работа с аппликацией позволила сформировать навыки создания изображения, правильно передавая форму голубя, кота и относительную величину. Закрепилось умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. (15 мин.)

5. Заключительный этап - Блиц-опрос, направлен на подведение итогов НОД, обобщение полученного опыта. Позволил создать эмоционально - положительный климат для детей. (2 мин.).

Велась предварительная работа: наблюдение за голубями на прогулке, рассматривание энциклопедий и видеоматериалов о голубях, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписи песни "Летите голуби, летите"(муз. И. Дунаевского, сл. М. Матусовского).

Формами организации деятельности были выбраны (фронтальная, индивидуальная).

Для реализации образовательной задачи:

- продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой; закреплять названия геометрических фигур использовалась следующая форма: индивидуальная. Методы: экспериментирования, практические действия.

Для реализации развивающей задачи:

- упражнять в срезании углов у квадратов округляя их; развивать умение правильно работать с ножницами. Индивидуальная форма работы. Практические действия.

- развивать у детей творческие способности, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. Фронтальная. Методы: беседа, обсуждение, рефлексия.

Для реализации воспитательной задачи:

- воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность. Фронтальная. Методы: Беседа. Обсуждение. Физминутка «Подражаем голубю».

- воспитывать коммуникативные навыки, уверенность в себе, стремление к преодолению трудностей. Групповая. Методы: Беседа. Обсуждение. Коллективно-индивидуальная. Методы: Блиц – опрос.

В конспекте были использованы следующие способы привлечения внимания. Приветствие в круге, упражнение «Здравствуйте» позволило установить благоприятную атмосферу общности и доверия в группе детей. Голосовая и эмоциональная модуляция при сообщении информации помогла создать мотивацию на совместную деятельность. Стихотворение Борина М. «Кто воркует во дворе?» активизировало внимание детей, речевую деятельность, повысило индивидуальную активность детей и активизировало детскую познавательную активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Поэтому в занятии для поддержки инициативы, активности и самостоятельности детей была использована незавершенная весенняя композиция с черепичной крышей на фоне голубого неба и белых облаков. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению новых знаний, приучению детей к самостоятельности суждений с помощью метода мозгового штурма обеспечила беседа об использовании трафаретов. Рефлексия способствовала самостоятельности суждений, формированию умозаключений. Дети с удовольствием работают как в подгрупповой форме, так и индивидуально.

Для активизации двигательной активности использовались различные виды деятельности: приветствие в круге, упражнение «Здравствуйте», физминутка «Подражаем голубю», блиц – опрос в круге.

Рефлексия занятия проводилась в форме круга, методом блиц-опроса. Дети проговаривали ответы, делились эмоциями, мнениями, рассуждениями. Использовалась вербальная техника общения.

Предполагается, что данное мероприятие будет способствовать развитию умения по-разному размещать вырезанные элементы из цветной бумаги, по нарисованным контурам и располагать предметы в сюжетной аппликации, умение работать в команде. В ходе проведённого занятия дошкольники будут иметь представления: о зимующих птицах, особенностях их существования, будут иметь представление о способах помощи им; научатся распознавать геометрические фигуры. Будет сформирована речевая компетентность детей, познавательная активность. Поэтому поставленные цель и задачи соответствуют планируемым результатом.

**Технологическая карта НОД по теме «Голуби на крыше»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты | |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | - формировать у детей в ходе игр мыслительные операции; | В.: Здравствуйте, ребята!  Пусть наша добрая улыбка (руки касаются уголков губ)  Согреет всех своим теплом, (прикладывает руки на сердце)  Напомнит нам, как это важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)  Делиться счастьем и добром! (руки в стороны) | Наблюдение, мотивационный разговор | Дети приветствуют, приветствуют взрослого  Они садятся на стулья, внимательно слушают вопросы педагога и отвечают | Создание благоприятной позитивной атмосферы между детьми | |
| 2. | Основной этап |  | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Стимулировать у дошкольников желание и готовность к решению проблемы | Воспитатель читает стихотворение Борина М.  Кто воркует во дворе?  Крылья, словно в серебре,  Ходит очень важно,  Не боится даже.  Можно близко подойти,  Не свернет смельчак с пути.  Это сизый голубок,  Только он не одинок.  Голубей здесь стайка,  Корма птичкам дай-ка.  Можно хлебных крошек  И зерна немножко.  Ждет тебя, иди скорей,  Стайка диких голубей.  Поклевали хлеба,  Улетели в небо!  «Ребята, сегодня мы с вами будем создавать аппликативную композицию "Голуби на черепичной крыше"».  Воспитатель показывает незавершенную весеннюю композицию с черепичной крышей на фоне голубого неба и белых облаков.  Задает детям следующие вопросы:  - Голуби - зимующие или перелетные птицы?  - Где живут и чем питаются эти птицы?  - Как мы можем помочь голубям в зимний период? | Мотивационная беседа,  техника  создания  проблемной  ситуации | Слушают педагога, отвечают на вопросы педагога | | Проявление готовности к совместной деятельности, познавательного интереса.. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | развитие познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, речи, воображения) | Воспитатель обращает внимание детей на композицию со словами:  «Посмотрите, как ярко и красиво смотрится черепичная крыша на фоне высокого голубого неба. Сейчас на нашей картине появятся голуби: одни сядут на крышу, другие - взмоют высоко в небо, третьи - будут кружить среди белых облаков». | Беседа,  наблюдение,  практические действия | Дети выдвигают гипотезы и строят предложения | | Умение слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Умение находить свои способы решения поставленных задач; создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой. | Воспитатель задает следующие вопросы:  Как мы можем изобразить голубей?  А как можно вырезать не одного, а сразу несколько птиц?  Далее воспитатель показывает несколько образцов и трафаретов с разным положением крыльев, хвоста и тела и предлагает подумать каких птиц выбрать.  Воспитатель предлагает детям сделать физкультминутку на заданную тему «Подражаем голубю»  Походим важно, как голуби, ( Ходят высоко поднимая голову и ноги) Помашем крыльями, ( Делают взмахи руками)  Поклюем зернышки, (Присаживаются и пальцами стучат  по полу)  Потанцуем . (Кружатся, размахивая руками).  После проведения физкультминутки воспитатель предлагает детям занять свои места и задает следующие вопросы:  А как нам изобразить черепичную крышу?  Ребята, давайте вырежем трапецию из листа оранжевого или красного цвета, сложим ее три или четыре раза, разрежем на полосы и сделаем волнистые края.  Скажите, а кого еще можно встретить на крыше?  Кто там еще любит гулять?   Правильно. Коты очень любят гулять по крышам, наблюдать за птицами, а иногда и поохотиться на них. Давайте дополним нашу работу изображениями котов.  Воспитатель предлагает вырезать котов по шаблону или самостоятельно. | Методы исследования, экспериментирования, практические действия | Дети: Нарисовать или вырезать из бумаги  Дети: Сложить лист вдвое или вчетверо и вырезать симметрично.  Дети предлагают разные варианты  Дети выполняют физкультминутку по тексту  Дети отвечают: Коты! | | Умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца |
| 3. | Заключительный этап | Умение оценивать результат своей деятельности | Воспитатель предлагает детям рассмотреть результаты своих работ со словами: «Молодцы, ребята, какие у вас получились замечательные работы | Наблюдение, беседа, блиц-опрос в круге. | Дети рассматривают свои работы и оценивают результаты друг друга | | Умение оценивать результат своей деятельности;  анализировать, сравнивать, сопоставлять |