# Конспект занятия по рисованию «Мое любимое животное. Домашние животные»

# Программное содержание:

# • Учить выразительно передавать в рисунке образы **домашних животных***(форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции)* с опорой на схему

• Выбирать **животное по своему желанию**

• Закреплять технические навыки и умения в **рисовании***(смешение цветов для получения нужного оттенка)*

• Развивать образное восприятие и воображение

• Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме *«****Животные****»*; кисти тонкие и толстые, краски гуашь, схемы строения **животных**, схемы смешения цветов, палитры баночки с водой, салфетки для просушивания кистей, альбом на печатной основе.

Предварительная работа: экскурсия в зоопарк, рассматривание иллюстраций, мультфильмов по теме *«****Животные мира****»*. **Рисование животных восковыми мелками**, фломастерами, лепка **животных**, чтение стихов, рассказов, составление рассказов о **животных**.

## Ход занятия:

1. Создание позитивного настроения

Д. упр. *«Бывает - не бывает»*

Цель: развитие слухового внимания, восприятия, памяти.

Воспитатель читает утверждения. Если действия *(или явления)* могут происходить в реальной жизни, дети приседают, если же такого на самом деле не бывает, дети стоят на месте.

Примеры утверждений:

1. зебра летает

2. олень выступает в цирке

3. лягушка громко разговаривает

4. орел кукарекает

5. слон живет в норе

6. обезьяна спит в берлоге

7. рыбки плавают в аквариуме

8. кукушка ловит кошку

9. жираф ударил тигра своим рогом

10. бегемот плавает в речке

11. крокодил ест траву

12. медведь **любит мед**

2. Мотивация деятельности

- Что такое зоопарк? Был ли кто-нибудь из вас в зоопарке? Какое **животное**вам больше всего там понравилось?

Игра *«Кто с кем пришел?»*

На мольбертах выставлены рисунки с изображениями **животных и их детенышей**. Ребята должны сказать, кто **нарисован**. Например: лисица с двумя лисятами; волчица с тремя волчатами и т. п. Сейчас мы с вами посмотрим слайды «Домашние животные»

 3. Изобразительная деятельность

- Сегодня вы будете **рисовать своих любимых домашних животных**, которые живут у вас **дома** или у бабушки в деревне, или вам какое-то **животное просто нравится**.

- С чего начинают **рисовать животное**? *(с туловища)*

- Туловище какой формы? *(овальное)*

- Голова какой формы может быть? *(круглой и овальной)*

- Уши какой формы? *(треугольные, овальные, круглые)*

- Лапы какой формы? *(овальной)* Сколько лап у **животных**? *(четыре)*

*(обратить внимание на схемы изображения****животных****)*

- Ребята, **животные** имеют разную окраску и длину шерсти. Давайте вспомним, как нужно смешивать цвета, чтобы получить нужный оттенок.

*(схемы смешения серого, розового и оранжевого цвета)*

- Как нужно располагать **животное на листе**? *(крупно, в центре)* **Животное может стоять**, идти, лежать, играть.

- Для **рисования животного** используем толстую кисть, а для **прорисовки**мелких деталей - тонкую.

- Не торопимся сразу **прорисовывать мордочку**. Нужно подождать когда она подсохнет.

- Дети, чтобы рисунки получились красивыми, давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

У зверей 4 лапы *(поднимаем и опускаем 4 пальца на руках)*

Когти могут поцарапать *(изображаем коготки)*

Не лицо у них, а морда *(пальцы соединить в шар, приблизить к лицу)*

Хвост, усы, а носик мокрый (*«волна»*, усы показать, носик обвести)

И, конечно, ушки! *(трем уши)*

Только на макушке *(показать руками)*

Дети приступают к работе.

4 .Итоговая часть *(Просмотр и обсуждение детских работ)*

Воспитатель проводит выставку рисунков. Можно предложить детям придумать название выставки, например *«Экскурсия в зоопарк»* или *«Мое****любимое животное****»*. В конце рассмотреть рисунки детей. Похвалить всех детей.

Конспект занятия подготовила:

Воспитатель Павлова Ф.А.