Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа пос. Самарский

структурное подразделение «Детский сад «Мечта»

Выполнили:

воспитатель Талпэ Светлана Михайловна

Рябова Лариса Алексеевна

***Тема: «Самарская Лука»***

**Цель**: формировать познавательный интерес к природе родного края через знакомство с новыми объектами Самарской луки.

**Интеграция образовательных областей:**

**Познавательное развитие:**

Познакомить детей с эмблемой, талисманом Национального парка. Закрепить и систематизировать знания о животных и растениях Самарской луки.

**Речевое развитие:** Расширять речевое творчество. Формировать умение составлять описательный рассказ с помощью схемы, отвечать полным ответом. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.

**Социально – коммуникативное развитие:** Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать начала социальной активности.Способствовать проявлению эмоционально – эстетических чувств и воспитание бережного отношения к природе родного края.

**Материалы, оборудование, эор:** презентация, указка, диск, магнитофон, карта Самарской луки, нагрудники – фотоаппараты, эмблемы, водные маркеры, Д/И» Кто живет в Самарской луке», схема описательного рассказа, мольберт, Д/И « Назови дерево», природоохранные знаки, ребус, фотографии и ватман для фотомонтажа.

***Логика образовательной деятельности***

Педагог предлагает встать полукругом, посмотреть друг на друга и улыбнуться.

Педагог предлагает послушать стихотворение В.П. Смирнова

«Самарский край»:

«Самарский край ты наш родной!

Просторы средней Волги.

Гордимся мы своей страной,

Одни у нас дороги.

Для нас Самарская лука –

Священная природа

Мы чтим истории века

Российского народа.

И Волга наша для души

Течет в безбрежной дали

Мы в жизни главное свершим,

Чтоб дети процветали.

Педагог интересуется у детей:

«О чем это стихотворение?»

Дети слушают педагога.

Дети поясняют, что данное стихотворение рассказывает о Самарской луке, реке Волге.

Настрой детей на рабочий лад.

Актуализация знаний детей о Самарском крае.

Педагог обращает внимание детей на карту Самарской луки, которая расположена на мольберте.

Интересуется, что такое заповедник? Кто и что находится на его территории?

Педагог предлагает отправиться

в путешествие по Самарской луке и стать фотокорреспондентами.

Дети поясняют понятие «заповедник»

Соглашаются отправиться в путешествие и стать фотокорреспондентами.

Дети с помощью педагога надевают на шею фотоаппараты с кармашками , изготовленными из картона.

Мотивация на познавательную деятельность. Совершенствование у детей речевого творчества.

Педагог предлагает детям сесть на стулья перед экраном и начать путешествие.

Дети садятся на стулья.

Проявление познавательного интереса.

Педагог обращает внимание детей на экран и комментирует

слайд №2,3 «Природа Самарской

Луки»

Педагог комментирует

слайд №4 «Излучина реки Волги» и интересуется, почему

это место так называется, Самарская лука?

Педагог комментирует

слайд №5 «Эмблема Самарской луки». Показывает указкой на экране и поясняет, что нижняя часть эмблемы (голубая) обозначает воду, а верхняя (зеленая) – горы.

Педагог обращает внимание детей на карточки с цифрами, расположенные на столе и предлагает расшифровать ребус – узнать, что является талисманом Самарской луки: «Вам нужно положить карточки с цифрами по порядку, а затем их перевернуть и прочитать слово, которое получилось».

Педагог предлагает поиграть в игру «Подбери словечко»

Слайд №6 «Лиса» (картинка на слайде появляется постепенно, по мере называния детьми прилагательных)

Педагог направляет детей на стулья и обращает внимание детей на экран

слайд №7, слайд №8, слайд №9 «Дикие животные»

предлагает узнать и назвать животных живущих на территории Самарской луки, сфотографировать их и посмотреть, какие фото получились у детей (вынимает вкладыш из фотоаппарата под которым находится фото животного)

Педагог побуждает детей рассказать о своем животном с помощью схемы.

Педагог просит детей сесть за столы и предлагает игру «Кто живет в Самарской луке».

В процессе выполнения задания педагог интересуется у детей, почему они не выбрали

Тигра, льва, жирафа?

Педагог создает проблемную ситуацию «Как нам пройти в лес?»

Предлагает сыграть в подвижную игру «Идем в лес» и выполнить детям все препятствия.

Педагог обращает внимание детей на экран

 «Лес» интересуется, какие деревья растут на территории Самарской луки?

Педагог побуждает детей

присесть на коврик и поиграть в Д/и «Найди дерево». Объясняет, что нужно выбрать только те деревья, которые растут на территории Самарской луки.

Педагог обращает внимание детей на экран

слайд №10, слайд №11 «Дуб-памятник природы» и сообщает, что в народе ходит примета: если прикоснуться к этому дубу и загадать желание, оно непременно сбудется.

Предлагает загадать желание, чтобы люди охраняли природу.

Обращает внимание детей на слайд №12, слайд №13, слайд №14 «Природа»

Создает проблемную ситуацию, что над территорией Самарской луки нависла беда, многие животные и растения исчезают.

Задает вопрос: «Что нужно делать, чтобы они не исчезали?»

Предлагает игру

«Природоохранные знаки»

Дети смотрят презентацию.

Дети поясняют: «В этом месте река Волга делает излучину и получается, что река схитрила, т.е. слукавила.

Дети внимательно слушают педагога

Дети подходят к столу, где находятся карточки с цифрами, расшифровывают

рассуждают, дискуссируют

Оценивают свою деятельность. Читают слово «Лиса», выясняют, что талисманом Самарской луки является лиса.

Дети отвечают на вопрос: «Какая лиса?». За каждый правильный ответ ребенок получает фишку с изображением эмблемы Самарской луки.

Дети садятся на стулья перед экраном, называют животных Самарской луки.

Выполняют имитирующие движения-фотографируют. Рассматривают каждый свое фото.

Дети по очереди подходят к мольберту, на котором расположена схема описательного рассказа и рассказывают о своем сфотографированном животном (3-4 ребенка).

Дети садятся за столы (перед каждым ребенком

лежит карточка с изображением эмблемы Самарской луки и животных). С помощью маркера проводят линию от нужного животного к эмблеме.

Дети играют в подвижную игру

«Идем в лес» и выполняют движения согласно заданиям (препятствиям)

Дети дают ответ на поставленный вопрос.

Дети садятся на коврик, отбирают нужные картинки и прицепляют их к картине с изображением леса.

Дети загадывают желание.

На столе разложены карточки-знаки изображением вниз. Ребенок берет карточку-знак рассказывает правило поведения на территории Самарской луки и прикрепляет ее на карту.

Проявление любознательности

инициативности.

Развитие логического мышления. Упражнение в умении планировать свою работу в совместной деятельности.

Получение эмоционального удовлетворения от

Выполненной работы.

Развитие внимания, памяти.

Активизация словаря прилагательными.

Расширение знаний о животных, их особенностях, повадках, способе питания.

Закрепление знаний о животных.

Обеспечение оптимальной двигательной активности. Развитие координации движений.

Уточнение знаний о растительности Самарской области. Активизация словаря.

Осознание детьми того, что нужно бережно относиться к природе родного края

Обеспечение эмоционального удовлетворения от собственной природоохранной деятельности.

Педагог проводит обобщенную беседу о путешествии по территории Самарской луки и предлагает изготовить фоторепортаж.

Высказывает свое мнение о дружном коллективе группы и подытоживает: «Вы, ребята, очень внимательные, дружные, любознательные – настоящие фотокорреспонденты и ценители родной природы.

Дети закрепляют полученные знания.

Оценивают свою деятельность.

Делают вывод и соглашаются, что нужно беречь и охранять природу родного края.

Удовлетворен-

ность собственных

познавательных интересов, сопереживание, развитие любознательнос-

ти, инициативности, чувства коллективизма.

Развитие дружеских отношений.