**Родовые общины охотников и собирателей.**

Тип урока: комбинированный

Форма урока: традиционный с элементами практической работы (игровая форма- квест)

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация и целеполагание.
3. Изучение новой информации.
4. Осмысление и применение знаний и способов деятельности.
5. Рефлексия
6. Домашнее задание

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, задания для игры на карточках , маршрутный лист игры

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**II.Мотивация и целеполагание**

Более 100 лет назад на земле началось похолодание. Зимы становились затяжными и морозными. В горах образовывались огромные ледники – многометровые толщи льда (Презентация, запись в тетрадь).

С каждым годом на горах Европы и Азии их становилось все больше, в последствии они начинали сползать на равнины. Огромный ледяной покров накрывал землю , покрывая все больше территорий, на которых сейчас расположены современные Москва и Санкт-Петербург, и другие города.

К югу от ледника потянулись холодные степи, схожие с современной тундрой. Большая часть животных вымерли либо ушли на юг в теплые части Азии и Африки. В это же время начали появляться мамонты (Презентация, запись), сильные и огромные животные, охотиться на которых было очень трудно и опасно. У древних людей появилась угроза вымирания. Однако, людям не только удалось выжить во время ледника, но и переместиться на территории с холодным климатом. Время идёт, морозы становятся сильнее и у древнейших людей начинаются тяжелые времена.

**III. Изучение новой информации**

Сегодня я предлагаю вам перенестись в древние времена и ощутить на себе как жили люди в период ледника. Вам нужно разделиться на группы по 5-6 человек. Каждая группа выбирает своего лидера. После учитель зачитывает легенду игры и выдает группам маршрутные листы выполнения. Главная задача- найти как можно больше кодовых обозначений со средствами и материалами, которые помогли выжить древним людям. Задания и шифр места представлены ниже:

1. Родовая община- коллектив родственников, имеющих общее жилище, костер, запасы пищи, орудия труда, вместе ведущие хозяйство. Шифр места – там вы находитесь и проводите большую часть времени вместе (классный кабинет)
2. Назовите приспособления к природе (огонь, одежда, пещеры); Шифр места- За окнами нашего Лицея есть небольшой участок земли, где можно обосновать поселение общины (Лес с левой стороны входа)
3. Для получение следующего шифра места вам предлагается ощутить на себе практический навык: «Разведение огня», учащимся необходимо развести огонь из полученных материалов (Камень, сухой кусок дерева- палки и дощечки, кусочек льда как линза, веревка). Все происходит в присутствии завуча по УВР, учителя основ безопасности и жизнедеятельности
4. Ваша задача: в правильном порядке соотнести орудие труда и его применение (орудия труда, способы охоты); Шифр места- место, где можно найти ответ на любой исторический вопрос (кабинет истории)
5. Всей группой создать правила жизни древних людей в родовой общине; Шифр места- Там можно найти ответ на любой вопрос и прочесть (библиотека)

**IV. Рефлексия**

Рефлексия: что мы выяснили с вами на уроке? Что изменило жизнь первобытных людей? Что вам удалось сегодня сделать в группе, что не получилось? Учитель предлагает учащимся сесть всем в один круг для того,чтобы прочувствовать атмосферу объединения и формирования коллектива, применения исторических навыков

**V. Домашнее задание**

Объяснение домашнего задания учителем:

Параграф 2 прочитать, подготовить по вариантам краткое сообщение:

1. 1 вариант: Сообщение «О находках мамонтов на территории России»
2. 2 вариант: Сообщение: «Основы основ родовой общины»