**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **города Иркутска детский сад № 51 «Рябинка»**

**Проект «Что такое профессия?»**

**Из опыта работы воспитателей группы№11 «Капелька»**

**Пятниченко Любовь Владимировны**

**Медведской Евгении Викторовны**

**Тип проекта:** Исследовательский, творческий, групповой, краткосрочный.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст

**Цель проекта**

Создание условий для формирования познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о труде взрослых трудовых действиях и инструментами необходимыми для их работы показать значение трудовой деятельности в жизни человека

2. Развивать познавательную активность стремление отражать свои умения и впечатления о труде взрослых в игровой деятельности

3. Воспитывать уважение к людям разных профессий, умение работать в коллективе

4. Побуждать родителей активно участвовать в совместной

деятельности.

**Этапы реализации проекта**

**1. «Подготовительный»**

Проблемная ситуация - Когда вырасту кем бы я хотел стать?

Ситуация общения - Кем и где работают мои родители?

**Утренний круг** «Рассуждалки»

**Модель трёх вопросов** Что такое профессия?»

* Что мы знаем? Проблема обсуждение на постановку проблемы
* Что хотим узнать? Цель и мотивация детей на деятельность
* Проектирование План
* Как мы узнаем? Поиск информации источники новых знаний
1. Определение цели и задач проекта
2. Разработка плана реализации проекта
3. Подбор методической литературы для реализации проекта
4. Выставка наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций
5. Беседы по ознакомлению детей с профессиями.
6. Прогнозирование результата.

**Вечерний круг** «Рассуждалки» Подведение итогов привлечение родителей к участию в проектной деятельности

 **2. «Организационный»**

1. Оформление информационного стенда, консультации, участие родителей в оформлении выставки фотоматериалов с места работы
2. Организация развивающей предметной среды:
* Подбор художественной литературы в книжном уголке
* Подбор иллюстраций, раскрасок
* Пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Водители», «Строители», «Больница»
* Подбор дидактических словесных, настольных игр по ознакомлению с профессиями.

**3. «Познавательно - творческий»**

1. Проведение целевых экскурсий по детскому саду
2. Беседы с презентаций о профессиях родителей
3. Встречи с интересными людьми «Профессии наших родителей»
4. Чтение художественной литературы
5. Дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные и подвижные игры
6. Продуктивная деятельность: рисование «Все работы хороши – выбирай на вкус», аппликация «Профессии», лепка (Овощи. Фрукты, Хлебобулочные изделия)
7. Конкурс - выставка творческих работ: «Путешествие в мир профессий»

**Познавательные занятия и беседы:**

1. «Что такое профессия?»
2. «Из истории профессий»
3. «Все профессии важны»
4. «Кем я хочу стать?»,
5. «Предметы – помощники»

**Дидактические игры**

1. «Кому что нужно»,
2. «Для чего нужен этот предмет?»,
3. «Умные машины»,
4. «Хорошо - плохо»,
5. «От слова к слову»,
6. «Знаю все профессии»,
7. «Кто знает больше профессий»
8. «Что сначала, что потом»

**4. Заключительный этап деятельности:**

 Тематическое развлечение с родителями

 **Ценность и значимость проекта знакомства детей с профессиями - дети приобретают коммуникативные навыки и уважение к труду взрослых и результате труда.**

**Использованная литература**



**Интернет ресурсы:**

detskii-sad/stikhi-pro-personal.html php

club.net/stihi\_i\_pesni\_detskomu\_sadu7.

https://neposed.net/kids-literature/detskie-s

tihi/stihi-detskii-sad/stikhi-pro-personal.html