*Авторы:*

*Карелова Надежда Сергеевна*

*Прохорова Татьяна Юрьевна*

*МБДОУ «Детский сад № 161»*

*город Иваново*

Старший дошкольный возраст.

**НОД «Профессии».**

**Цель:** формирование у детей представлений о разных видах профессий.

**Задачи:**

* актуализировать, систематизировать и расширять представления о профессиях;
* вызвать интерес к труду взрослых разных профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
* обогащать и активизировать словарь по теме «Профессии»;
* развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми;
* развивать у детей интерес к лепке из солёного теста;
* развивать мелкую моторику, координацию движений.

Формы обучения: фронтальная, групповая.

Методы обучения:

Игровые – дидактические игры; игровые приемы, упражнения, ситуации.

Словесный – беседа, рассказ, объяснение, диалог.

Наглядный – просмотр слайдов, наглядные пособия.

Практические – решение практических заданий.

Учебно-методическое обеспечение**:** мультимедийный проектор, ноутбук, экран, магнитная доска, раздаточный и демонстрационный материалы, солёное тесто.

Планируемые результаты:

- проявлять познавательный интерес к новому материалу;

- бережно относится к труду взрослых;

- уметь в процессе деятельности контактировать с товарищами, вести диалог.

**Ход занятия:**

**Вводная часть (3минуты)**

***Приветствие.***

*Цель:* создание атмосферы психологической безопасности и комфорта.

Колокольчик зазвонил, в круг ребяток пригласил.

Собрались сегодня с вами,

Что бы всем нам стать друзьями.

Поиграть, повеселиться

И чему - то научиться.

Здравствуйте ребята! Мне очень приятно видеть ваши приветливые лица и добрые глаза. Кто пришел с хорошим настроением - улыбнитесь! Если вам нравиться общаться с ребятами - поднимите руки! Кто не любит ссориться - хлопните в ладоши! Если вы стараетесь уважительно относиться к людям, умеете выслушивать ответы - пожмите друг другу руки! Давайте, подарим, друг другу свои улыбки.

***Создание мотивации. Самостоятельная формулировка детьми темы****.*

*Цель:* формирование представлений о предстоящей деятельности.

***Дидактическая игра «Закончи предложение».***

Ребята, хотите поиграть? Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете.

У доски стоит учитель, за рулем сидит… (водитель).

Розы вырастил садовник, двор метлою подмел… (дворник).

Книгу прочитал читатель, написал ее… (писатель).

Вспашет поле тракторист, поезд водит… (машинист).

Песни нам поет певец, торговлей занят… (продавец).

Каким одним словом можно назвать слова, которые вы называли?

О чем же мы сегодня поговорим? (О профессиях).

А сейчас тихонько присаживайтесь на стульчики.

**Основная часть (25 минут)**

***Цель*:** закрепление и систематизация имеющихся у детей представлений о профессиях.

***Сообщение новой информации***

*Цель:* сообщение нового материала, расширение имеющихся представлений о профессиях.

Рассказ воспитателя.

Ребята, а что такое профессия?

Профессия – это труд, работа, которую выполняет человек. Каждый выбирает себе профессию по душе. Кто-то хорошо рисует, становится художником. Кто-то умеет шить и моделировать одежду, становится швеёй или портным. Кому-то нравится водить машину, он выбирает профессию водителя. Профессий очень много и каждая из них важна.

А сейчас закройте глазки, и представьте, кем вы хотите стать, когда вырастите. Ответы детей.

***Дидактическая игра «Чтобы случилось, если бы не было…»***

Ребята, подумайте, что было бы, если на Земле не было людей разных профессий.

Если бы не было пожарных…(сгорели дома, люди остались без жилья)

Если бы не было врачей…(болели, никто бы не смог оказать помощь)

Учителей…(люди были не образованными)

Парикмахеров…

Поваров…

Какие вы молодцы.

***Познавательная игра «Кто, где работает?»***

Ребятки, вставайте возле своих стульчиков, я буду задавать вопрос, где работает человек данной профессии и бросать вам мяч, а вы ловите, и называйте место его работы.

Где работает клоун…

Учитель…

Врач…

Повар…

Воспитатель…

Строитель…

Продавец…

Банкир.

***Поддержание мотивации. Создание проблемной ситуации***

Слайд 1.

Слышен шум мотора Карлсона.

Ребята, а вы слышите шум. Кто к нам прилетел?

Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель разговаривает по телефону.

Ребята, смотрите, письмо. Интересно, кому оно адресовано. Ничего не понимаю, адрес: пер. Чапаево 19а. Детский сад №161. Группа «Улыбка».

«Ребята, у меня к вам большая просьба. Скоро у меня День рождения, в гости придут мои друзья. Я совсем не умею готовить. Помогите, мне, пожалуйста, испеките вкусные, сладкие… чтобы угостить своих гостей.»

Как вы думаете, о чем же хотел попросить нас Карлсон?

А кто нам в этом поможет, вы узнаете, отгадав загадку:

Он с утра в столовой нашей

Варит суп, компот и кашу. (Повар)

А вы хотите стать юными поварами, и помочь Карлсону?

Сначала необходимо познакомиться с профессией повара. Слушайте очень внимательно.

Слайд 2.

Выбирает профессию повара человек, который любит готовить, и проявляя при этом фантазию, выдумку. Повара вкусно и сытно кормят детей и взрослых в детских садах, школах, столовых, ресторанах. У повара должна быть отличная память: он должен знать и помнить, как готовить различные блюда, сколько продуктов класть. Многие знаменитые повара сами придумывают новые блюда. Надев белоснежный колпак и халат, повар «колдует» над кастрюлями, что-то смешивает, доливает, обжаривает.Современный повар работает на специально оборудованной кухне. Хотите узнать, что там есть?

Слайд 3.

***Речевая игра «Кухонные помощники»***

Я буду называть действие, которое выполняют предметы. А вы скажите, как называется этот предмет, и сравните свой ответ с картинкой на экране.

Мясо рубит… мясорубка.

Катя покажи картинку.

Сок выжимает… соковыжималка.

Кофе варит… кофеварка.

Кофе мелет… кофемолка.

Овощи чистит… овощечистка.

Молодцы с заданием справились.

А сейчас, я предлагаю, отдохнуть.

***Физкультминутка.***

Трактор водит - тракторист, (крутят руль)

Поезд водит - машинист, (руки на поясе, пружинка)

Стены выкрасил - маляр, (красим)

Доску выстрогал - столяр, (трём ладошки друг об друга)

В доме свет провёл - монтёр, (фонарики)

В шахте трудится - шахтёр, (топают ногами)

В жаркой кузнеце - кузнец, (перед собой ударяют кулаками)

Кто всё знает - молодец!

Теперь следующее задание. Я вам буду показывать карточки с продуктами, из которых приготовлены блюда, а вы посмотрите, и назовите лишний продукт.

Молодцы, с этим заданием справились.

*Игра «Какое это блюдо?»*

Вы будете работать в группах, командами. (Выбираю команды).

1 - 2 - 3, первая команда вы.

Командой будет руководить шеф-повар. Вспомним правила работы в команде.

Шеф-повара подходят и выбирают конверт.

Команда, выбравшая картинку с кастрюлей супа, найдите продукты, из которых можно сварить суп и положите на карточку. Назовите, какой суп получится.

Команда, выбравшая картинку с тарелкой каши, найдите продукты, из которых можно сварить кашу и назовите, какая каша получится.

Команда, выбравшая картинку с кувшином компота, найдите продукты, из которых можно сварить компот и назовите, какой компот получится.

(После того, как команда ответила, дети из других команд проверяют правильность выполнения задания.)

Я вас поздравляю, со всеми заданиями справились. Юные повара, вы не забыли про Карлсона?

Что вы ему обещали?

Мы обещали испечь на День рождения вкусное печенье. Но сначала нам необходимо выбрать продукты, которые понадобятся для приготовления теста.

Слайды 4-6.

***Игра «Четвёртый лишний»***

Посмотрите на экран. В каждой карточке есть «лишняя» картинка, найдите её.

Что лишнее? Молоко, творог, мука, сыр. МУКА.

Капуста, соль, огурец, морковь. СОЛЬ.

Колбаса, мясо, сосиски, вода. ВОДА.

Эти продукты нам нужны для приготовления теста. Я приглашаю вас на кухню.

***Продуктивная деятельность.*** Лепка из солёного теста. (Коллективная работа)

*Цель:* развитие у детей интереса к лепке из солёного теста.

Наше тесто готово. Пора приступить к изготовлению печенья. От кусочка теста надо отщипнуть кусочек, слепить из него шарик, нажать ладошкой и положить на противень. Справитесь?

Какие молодцы, много печенья налепили.

(По окончании работы дети вытирают руки влажными салфетками.)

(Ставлю печенье в «духовку»).

Пока печенье печётся, поиграем.

Физкультминутка.

Муку в тесто замесили (сжимаем и разжимаем пальчики)

А из теста мы слепили (имитируют лепку выпечки)

Пирожки и плюшки, вкусные ватрушки, булочки и калачи (сгибают пальчики)

Всё мы испечем в печи (вытягивают ладошки)

Очень вкусно (гладят животик).

Ребята, я благодарю вас за старание, любознательность. Хорошие повара из вас получились.

**Заключительная часть (2 минуты)**

***Подведение итогов.***

***Цель:*** обобщение полученных знаний.

Вам понравилось быть поварами? Вы справились с заданиями? Чем мы сегодня занимались?

А за что вы хотели себя похвалить?

А мы помогли Карлсону, как вы думаете? А хотите, посмотрим?

Выношу из «духовки» печенье.

***Рефлексия.***

*Цель:*определение эмоционального состояния детей в конце занятия.

Ребята, кому было интересно, возьмите жёлтые смайлики. А кому было трудно - красные.

***Сюрпризный момент.***

Хотите посмотреть, получилось ли нам помочь Карлсону? Понравились ли ему наши печенья? Приятного просмотра. (Мультфильм «Карлсон вернулся»).