1. **Организация внимания.**

*-Улыбнитесь друг другу, улыбка поднимает настроение и помогает нам в работе.*

*-У нас сегодня гости на уроке, давайте их поприветствуем и подарим им хорошее настроение.*

1. **Актуализация.**

*- А хочу с вами обменятся рукопожатием (перед проведением опыта учитель наносит себе на ладонь блёстки).*

*- Посмотрите на свои ладони.*

*- Что передается при рукопожатии? (передаются блестки и невидимые микробы).*

*- При одном рукопожатии передается 32 миллиона микробов.*

1. **Постановка задач и темы урока.**

*- определите тему сегодняшнего урока (микробы)*

*- А сейчас, давайте поиграем в игру и определим, чему мы будем учиться сегодня на уроке.*

*Я читаю вопросы, которые начинаются со слов: «Знаете ли вы…»?*

*-Если вы знаете, то поднимаете руку.*

*-Знаете ли вы, где обитают микробы?*

*(-Могут ли микробы жить в кипящем вулкане?)*

*-Знаете ли вы, микробы вредные или полезные?*

*-(В чем польза микробов?)*

*-Знаете ли вы, как можно защититься от болезнетворных микробов?*

*(-Где содержится самое большое количество микробов?)*

*-Что-то вы уже знаете, а что-то необходимо выяснить и изучить.*

*Вот мы и определили, чему будем учиться на уроке?*

-Это наши *задачи урока*

Бактерии присутствуют везде, абсолютно везде, в каждом человеческом теле их буквально неисчислимое количество. Но пусть это вас не пугает!

 **4. Основная часть занятия**

*Здравствуйте. Друзья!*

*Послушайте загадку*

*Хоть меня не видит глаз,*

*Заразить могу я вас.*

*И холерой, и ангиной,*

*Насморком и скарлатиной.*

*Без меня не сваришь сыра,*

*И не сделаешь кефира.*

*Простоквашу и творог,*

*Приготовить я помог. (Микроб)*

*Вы узнали кто это?*

*Вот если бы была книга рекордов живых существ, то микробы стали чемпионами, а чемпионам полагается медали.*

*И вот, я принесла медали, чтобы наградить микроба.*

***1 медаль - за древность****.*

*Микробы и бактерии самые древние существа на планете Земля. Они появились раньше всех живых существ и растений.*

***2 медаль - за самый маленький размер.***

*Самые маленькие организмы на земле, их можно увидеть только в микроскоп.* **Это прибор *который увеличивает предметы в сотни раз.***

***3 медаль - самые живучие.***

*Микробы могут жить в кипящих вулканах, без кислорода, в космосе. Они живут повсюду на планете Земля.*

***4 медаль – всеядные.***

*Есть могут почти всё, кроме стекла, резины и пластмассы.*

*- Какие медали получили микробы?*

*\_Какой прибор нам помогает микробов? (Оптический прибор,**который увеличивает предметы)*

*Где обитают микробы? (Там где грязь, там живут микробы).*

***« Игра» Черный ящик***

*-Какие предметы помогают победить микробов?*

*-Как* ***ножницы*** *помогают бороться с микробами?*

 *(Ногти надо подстригать, и держать их в чистоте.)*

*-* ***Мыло*** *(От простой воды и мыла у микробов тают силы).*

*-****Щетка*** *(Как поел, почисти зубки, делай так два раза в сутки).*

*-****Платок носовой***

*(Обязательное правило*

*Соблюдать не забывай:*

*Рот при кашле и чихании*

*Ты платочком закрывай!)*

***Среди микробов есть наши друзья и враги. С теми и другими мы должны научиться правильно себя вести, чтобы оставаться здоровыми.***

***5.Работа в парах.***

***Среди микробов есть наши друзья.***

***- Поработайте в парах, рассмотрите картинки и определите в чем польза микробов?***

*Это маленькие труженики, которые помогают нам:*

*-участвуют в пищеварении (Полезные микроорганизмы, которые обитают в организме человека помогают бороться с болезнями, участвуют в пищеварении).*

*-помогают при создании лекарств*

*-очищают воду*

*- помогают в приготовлении кисломолочных молочных продуктов, кваса, хлебных изделий и т.д (кисломолочные бактерии)*

*-переработке мусора (Мельчайшие живые существа играют на Земле свою неоценимую роль. Очищают нашу планету от мусора).*

**6.Работа в группах.**

**-*Академии наук*** *- каждая ваша группа-маленькая лаборатория, которая*

*проведет эксперимент по очищению грязи от рук.*

 **Опытно - экспериментальная деятельность - «Смываем грязь».**

*Давайте*

*Проведем 3 эксперимента:*

*Опыт 1*

*Очищаем грязь салфеткой*

 *Опыт 2*

 *Очищаем грязь водой и салфеткой*

*Опыт 3*

*Очищаем грязь водой, мылом и салфеткой*

*(На группу выдается чашка с грязью, вода, мыло, салфетки для вытирания рук и тестеры)*

*- Результаты эксперимента заносим в рабочий лист*

*- К какому выводу вы пришли?*

*-Ребята, вы молодцы! Вы проделали сейчас очень большую исследовательскую работу.*

Вывод: **наше исследование показало, что лучше всего очищают руки – мытьё с мылом. Салфетки и вода не способны хорошо очистить руки и защитить нас от микробов.**

 **Тщательно и часто мойте руки с мылом!**

**8.Игра «ВРЕД и ПОЛЬЗА»**

**(картинки)**

**Польза**

-Тщательно мыть руки с мылом.

- Фрукты и овощи перед едой всегда следует мыть.

-На открытом воздухе микробов значительно меньше, поэтому очень полезно гулять на свежем воздухе.

**ВРЕД**

- Микробы живут на грязных руках.

- Не целуйте животных

-Если грязными руками

Кушать или трогать рот,

Непременно от микробов

Сильно заболит живот.

**9.Подведение итогов занятия.**

*-Давайте вернёмся к игре и к учебным задачам (подводим итог*).

*-Где обитают микробы?*

*-Микробы вредные или полезные?*

*-Как можно защититься от болезнетворных микробов?*

**Рефлексия**

-Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению в конце урока.

*Спасибо за урок!*