**Предмет** География

**Класс** 6  
**Автор УМК А.И.** Алексеев. География. 5-6 классы. «Полярная звезда»

Учитель: Нафикова Рализя Рафиковна

**Тема урока:** Климат

**Тип урока:** Комбинированный

**Ресурсы:** компьютер, презентация, мультимедийный проектор, раздаточный материал, Атласы

**Цель урока:** сформировать понятие климат, факторы определяющие климат, познакомить с климатической картой

**Задачи:** раскрыть обучающимся понятие климат, факторы, влияющие на климат, сравнительную характеристику климата и погоды;

продолжить работу по формированию познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы.

**Основные понятия: климат, факторы климата, климатическая карта**

**Планируемые результаты** (связаны с формированием УУД):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Учащиеся получат знания о климате, факторах его определяющих | *Познавательные УУД*: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  *Личностные УУД*: умение применять полученные знания в своей деятельности.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результативности работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе групп, высказывать свое мнение. | Понимание необходимости знаний о климате для хозяйственной деятельности человека |

**Организационная структура урока**

**(урок открытия нового знания)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(+ время)** | **Деятельность учителя**  (методы и приёмы, задания и упражнения…) | **Деятельность учащегося** |
| **1 этап Организационный момент(2 мин)** | Создание условий для подготовки учащихся к продуктивной работе, формирование положительного эмоционального настроя.  *Метод:* словесный  **Самоопределение к деятельности:**  Добрый день, ребята. Какое у вас настроение? Вы готовы к уроку?  Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Пожмите друг другу руку. Пожелайте удачной, плодотворной работы. | Готовятся к продуктивной работе на уроке  **Личностные УУД:** формирование положительного эмоционального настроя на урок |
| **2 этап**  **Проверка домашнего задания (8 мин)** | Давайте для начала вспомним прошлую тему.  Посмотрите на веселый светофор!  Какой свет светофора говорит нам ДА?  А какой НЕТ?  Вот и мы сейчас проведем первую часть проверки знаний, пользуясь цветами светофора. (Приложение 1.)  Если ты согласен, подними зеленый круг, если нет - красный. Если сильно сомневаешься, то - желтый.   1. Погода меняется только в течении года. 2. Погода очень изменчива. 3. Самые важные характеристики погоды это температура почвы и воды. 4. Наука об атмосферных явлениях – это метеорология. 5. Перемещение воздушных масс является причиной изменения погоды. 6. Все дети сегодня пришли на урок с прекрасным настроением.   **Второе ваше задание называется «Найди пару»**  **(Приложение 2.)**  Кто выйдет к доске и оформит правильные ответы для проверки?(1 пара)  На местах работа по парам.   |  |  | | --- | --- | | А. температура | 1. гигрометр | | Б. атмосферное давление | 2. флюгер | | В. Направление ветра | 3. снегомерная рейка | | Г. Влажность воздуха | 4. термометр | | Д. Толщина снежного покрова | 5. Барометр |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  |   **Проверка творческого домашнего задания**.  Подготовить загадки о временах года, погоде | Отвечают на поставленные вопросы  **Познавательные УУД:** построение речевого высказывания  Поднимают нужные круги  Познавательные: освежаю знания о погоде, полученные на прошлом занятии  Взаимопроверка, правильные ответы на доске.  Задают свои загадки, отмечаем самых лучших знатоков |
| **3 этап**  **Мотивация(5 мин)** | А сейчас нам необходимо с вами определить тему урока  Разгадайте ребус.  Запишите тему урока: Климат  Сформулируйте какие знания мы должны сегодня получить? | *Разгадывают ребус(Презентация), определяют тему урока, формулируют цели урока.*  ***Познавательные УУД:*** *формулирование темы и целей урока* |
| **6 этап «Открытие» нового знания (8 мин)** | Задание 1. Давайте поработаем с учебником. Откройте стр. 142  Найдите и запишите в тетрадь определение **климата.**  Проанализируйте текст ПОГОДА И КЛИМАТ (Приложение 3) и заполните таблицу «Отличие климата от погоды»  (2 человека работают у доски (Приложение 4). Даны характеристики климата и погоды, их необходимо расставить по местам) | Работают с текстом. Термины зачитывают.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результативности работы. |
| **7 этап Первичное закрепление(2 мин.)** | Итак, ребята, что такое климат?  Чем отличается от погоды? | *Закрепляют пройденное*  *Фронтальная работа* |
| **Физминутка (3 мин)** | Давайте встанем и отдохнем.  Представьте себе, что вы деревья. Поднимите свои руки ветки наверх. Подул легкий ветерок. Этот ветерок постепенно усиливался, все сильнее и сильнее качая деревья.  Ветер принес с собой дождь. Дождь сначала капать «Кап-Кап», а потом пошел ливень. Дождь прошел, выглянуло солнышко, деревья опять потянулись к солнцу. Встали на цыпочки.  Встряхнулись. Сели. |  |
| Освоение нового материала(8 мин) | Нам необходимо с вами заполнить схему в тетради и объяснить каждый фактор, определяющий климат  Приложение 5. | Приклеивают схему, готовятся к раскрытию. |
| *Опыт 1 . Лампа светит на глобус.*  Объясните, в каких частях Земли более теплый климат? Почему? | Определяют, как зависит климат от географической широты, от угла падения солнца |
| *Задание 2.*  *Откройте стр.142.перед вами рис.99.*   1. Каким образом расположены города? 2. Какие выводы можно сделать? | Анализируют карту  Города на одной широте  С запада на восток становится холоднее |
| Задание 3. Перед вами гора(презентация). Как меняется температура при подъеме на гору? | Делают вывод, что зависит от высоты над уровнем моря |
| Какие еще факторы влияют на климат? На стр. 142 есть подсказка | Находят, зачитывают и дописывают схему |
| Перед вами карты. Посмотрите на них. Какие это карты? Какие данные там можно найти? Что определить? | Работа по парам.  Характеризуют карту, определяют какие данные можно получить по климатическим картам.  Характеристика климата Ханты - Мансийска |
| Закрепление материала (3 мин.) | Выполните тест(Приложение 6) Проверьте себя. | Выполняют тест. Проверяют себя и оценивают. |
| Рефлексия  Оценивание (4 мин.) | Вот и подходит к концу урок  Давайте заполним лист рефлексии (Презентация):  Солнце C:\Users\Win10\Desktop\солнце.jpg– если понравилось все и ты собой доволен.  Солнце облачноеC:\Users\Win10\Desktop\солнце за облаком.jpg – если не очень доволен и считаешь, что мог бы работать лучше.  Облако C:\Users\Win10\Desktop\облако-14891309.jpg– совсем недоволен.  Подпишите свое солнышко, или облако и поставьте свои оценки, которые заработали за урок | Выбирают рисунок по настроению. Ставят оценки себе за урок |
| Домашнее задание  (2 мин.) | *Для всех обязательно*  Тест  Ссылка на тест в SkySmart у вас в электронном дневнике  *На выбор:*  Задание 10 на стр. 143 | Записывают задания |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Температура | 1. гигрометр |
| Б. Атмосферное давление | 2. флюгер |
| В. Направление ветра | 3. снегомерная рейка |
| Г. Влажность воздуха | 4. термометр |
| Д. Толщина снежного покрова | 5. Барометр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Климат и погода.**

Между ними существует тесная связь, и в то же время они отличаются один от другого. Климат, как взрослый человек, имеет постоянный характер. Его «поступки» предсказуемы, и особенных неожиданностей от него не ожидают. Мы знаем, что летом температура будет высокой, а зимой низкой, что зимой выпадет снег, а летом следует ожидать дождей. Все предварительно известно, даже скучно. Но погода не дает скучать. Переменчивая, непостоянная и капризная погода постоянно подносит сюрпризы, в том числе и неприятные: то засуха, то ливневые дожди, то оттепель среди зимы, то похолодания поздней весной.

Сравните между собой климат и погоду

|  |  |
| --- | --- |
| Климат | Погода |
|  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**КЛИМАТ**

**ПОГОДА**

**ЗАСУШЛИВЫЙ**

**ВЛАЖНЫЙ**

**ПОСТОЯННЫЙ ХАРАКТЕР**

**ДОЖДЛИВЫЙ**

**СОЛНЕЧНЫЙ**

**ИЗМЕНЧИВЫЙ ХАРАКТЕР**

**ОБЛАЧНЫЙ**

**ЯСНЫЙ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

